

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Шустова Светлана Викторовна

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА

Код УМК 98371

Утверждено
Протокол №10
от «09» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Современная лингвистическая прагматика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные филологические исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современная лингвистическая прагматика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Современные филологические исследования)

ОПК.1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикаторы

ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах

ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации

ПК.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикаторы

ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современная лингвистическая прагматика

Дисциплина "Современная лингвистическая прагматика" посвящена изучению истории и современного состояния прагмалингвистики. Предметная область дисциплины строится вокруг российских и зарубежных исследований, посвященных описанию/моделированию коммуникативной и речевой ситуации и речекоммуникативного акта. Рассматривается проблематика теории речевых актов и модель Г.П. Грайса. Особое внимание уделено описанию лингвистических параметров речевого акта, его семантике и прагматике. Рассматриваются вопросы аргументации и манипуляции как средств воздействия на адресата и его убеждения. Итогом изучения дисциплины служит ряд занятий, направленных на диагностирование личностных качеств отправителя (автора) текста (на материале литературных текстов или текстов Интернет-коммуникации).

Прагматика как функциональная система речевого общения

Семантика (отношение знаков к объектам). Синтактика (межзнаковые отношения). Прагматика (отношение к знакам говорящих). Языковой знак. Конвенциональные знаки. Естественные знаки. Семиозис. Интерпретатор. Интерпретанта. Десигнат. Знаковое средство. Сигнификат. Референт. Денотат. Измерения семиозиса. Язык как система знаков. Биотические аспекты семиозиса. Ч.С. Пирс. Аспекты изучения в прагматике: а) связанные с субъектом, б) связанные с адресатом, в) их взаимодействие в коммуникации, г) связанные с ситуацией общения

Место прагматики в кругу смежных дисциплин

Междисциплинарный характер прагматических исследований. Философия языка. Значение. Референция. Истина. Верификация. Речевой акт. Логическая необходимость. Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Дж. Остин. Конвенциональные и неконвенциональные речевые акты. Риторика. Стилистика. Теория коммуникации. Коммуникация как процесс. Изменение роли коммуникации в информационном обществе. Социологические и психологические модели коммуникации. Теория дискурса. Дискурс как единица коммуникации. Интенциональность и конвенциональность дискурса. Коммуникативная стратегия. Проблема классификации коммуникативных стратегий. Когнитивная лингвистика. Р. Лангакер, О.Н. Селиверстова, А. Герсковец, А. Вежбицкая, В.З. Демьянков.

Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики

Дж. Остин. Слово как действие. Дж. Серль. Структура речевого акта. Локутивный акт. Иллокутивный акт. Перлокутивный акт. Классификации речевых актов: Дж. Остин, Дж. Серль и Д. Вандервекен, Г.Г. Почепцов, Д. Вундерлих, Б. Фрейзер, У. Стайлз, Ю.Д. Апресян, Т. Баллмер и В. Бренненштуль. Дискуссионные вопросы в теории речевых актов. Иллокутивная цель. Социальная цель. Развитие теории речевых актов у Г.П. Грайса, Дж. Лича, Дж. Версурен, А. Вежбицкой, Е.В. Падучевой, Л.П. Чахоян, Г.Г. Почепцова, В.В. Богданова.

Перформативность и перформативы

Дж. Остин, Э. Кошмидер, Э. Бенвенист. Канонический перформатив. Коммуникативные неудачи. Классификация перформативов Ю.Д. Апресяна. Морфологические и словообразовательные проявления перформативности. Неполная словоизменительная парадигма. Сослагательное наклонение. Инфинитив в составе «вежливых» перформативных высказываний. Синтаксическая парадигма: обязательная валентность адресата, управление изъяснительными формами. Семантические проявления: неспособность сочетаться с различными обстоятельствами времени, точности. СЕЙЧАС и ЗДЕСЬ. Перформативы как интенциональные предикаты. Неспособность перформативов сочетаться с обстоятельствами, обозначающими способ выполнения действия, цели. Результативность перформативов. Перформативы и отрицание. Прагматические проявления:

удачность/неудачность. Семантический анализ перформативов. Видо-временное значение перформативного высказывания.

Конверсационная теория П. Грайса и теория имплицатур

Конверсационная теория П. Грайса. Принцип коммуникативного сотрудничества. Максимумы кооперативного принципа: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа. Коммуникативные имплицатуры П. Грайса, Г.В. Колшанского, В. Вольф.

Теория вежливости: основные концепции

Дальнейшая разработка концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г. Газдара. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такт, великодушие, одобрение, скромность, согласие, симпатия. Три параметра выбора стратегий в теории вежливости П. Брауна и С. Левинсона: фактор дистанции, фактор вежливости, степень принуждения. Разграничение положительной и отрицательной вежливости в концепции П. Брауна и С. Левинсона.

Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение имплицитных смыслов. Имплицитность в узком и широком смысле. Основные функции высказываний с имплицитным пластом значений: оценка, побуждение, эвфемизация, комический эффект.

Речевое и социальное взаимодействие

Коммуникация. Функции и виды коммуникации. Речевой ход – речевой акт с точки зрения динамического развития дискурса.

Речевой шаг как составляющая речевого хода. Классификация речевых ходов: инициальные, респонсивные, продолжающие, обрамляющие, фокусирующие, метакоммуникативные. Интеракция. Интенция говорящего как основной текстообразующий фактор, репрезентируемый в тексте (Д. Вундерлих, Л.С. Выготский, Г.Г. Почепцов, И.П. Сусов). Стратегия как центральное теоретическое понятие в прагматике. Типы стратегии: локальная когеренция, пропозициональные стратегии, продукционные, сценарные, стилистические. Тактика. Коммуникативная инициатива. Признаки коммуникативной инициативы: преобладание предписывающих ходов, коммуникативная мена ролей, нормы общения.

Речевое воздействие

Речевое воздействие – любой речевой акт, осуществляемый путем передачи объекту (адресату) некоторой информации. Целевая обусловленность общения. Речевое общение в системе СМИ. Агитационное выступление. Манипулирование. Иллокутивные цели субъекта речевого воздействия: фатические, предметные, информационные. Концепции Е.Ф. Тарасова, П.Б. Паршина, И.А. Стернина, В.Ф. Петренко, Е.В. Шелестюк. Факторы, способствующие эффективности речевого воздействия: информационно-текстовые, личностные и психические, ситуативные. Способ речевого воздействия как совокупность приемов или операций практической деятельности, соотносимой с иллокутивными целями воздействующего субъекта и подчиненных решению его конкретных задач. Убеждение как воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному практическому суждению. Внушение – воздействие на подсознание, эмоции и чувства человека, косвенно обеспечивающее воздействие на его ум, волю, поведение. Заражение – процесс передачи эмоционального состояния на психофизиологическом уровне контакта. Подражание – следование некоему примеру, образцу. Типы речевого воздействия: социальные воздействия (приветствия, прощения, соболезнования, обязательства, обращения, законодательные акты, молитвы, заклинания, посвящения); волеизъявления (приказ,

повеление, призыв, агитация, указание, убеждение, совет, предложение, просьба, пожелание); оценочные и эмоциональные воздействия (похвала, поощрение, защита, оправдание, осуждение, обвинение, оскорбление, брань, ласка, утешение, угроза, насмешка, ободрение); разъяснение и информирование (доказательство, обоснование, аргументация).

Приемы речевого воздействия:

1) корректные и некорректные приемы убеждения: дезинформация, прием уклона, маскировка несостоятельных тезисов, манипуляции с модусами мнения и знания, эксплуатация культурно-символического материала;

2) приемы суггестивного воздействия: общепсихологические, психотерапевтические и психолингвистические.

Фоновые значения и смыслы в дискурсе

Стратегический дискурс как последовательность речевых действий, которые способствуют решению той или иной задачи общения под контролем определенной стратегии или в соответствии с определенной интеракциональной интенцией.

Взаимодействие интеракциональной интенции, определяющей смысл интеракции или тип межличностного общения: аргументации, ссоры, выпытывания, убеждения. Последовательность интеракциональных ходов, определяющаяся правилом ведения коммуникации.

Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях.

Типология диалогического дискурса В. Франка: комплементарный, компетитивный и координативный типы стратегического дискурса.

Комплементарный диалогический дискурс как дефицит информации у одного из коммуникантов.

Компетитивный дискурс, определяющийся как конкуренция мнений, знаний, стремлений партнеров по коммуникации, при которой автору не удается напрямую воздействовать на собеседника.

Координативный дискурс как координация действий коммуникантов для достижения определенного перлокутивного эффекта.

Способы идентификации типа того или иного стратегического дискурса: свойства грамматической структуры высказывания, паралингвистические характеристики, знания коммуникативной ситуации, знания, полученные из предыдущего дискурса и т.д.

Термин «фрейм».

Неоднозначность трактовки термина "фрейм": «планы», «схемы», «ситуационная модель».

Общий фрейм ситуативной модели того или иного дискурса: когнитивная модель содержания и знания социального контекста (прагматический фрейм), с учетом специфики которого осуществляется социальное взаимодействие, а также лингвистические знания об организации дискурса как на макроуровне так и на микроуровне.

Верхние уровни прагматического фрейма: информация об общем прагматическом контексте (личное, общественное, институциональное и т.д.), репрезентации общекультурных знаний.

Нижние уровни фрейма: частные модели социального взаимодействия, которые описываются при помощи релевантных характеристик участников коммуникации, куда входят: позиции, роли, статусы, отношения (превосходство, равноправность и пр.), функции (временные позиционные характеристики).

Классификация конфликтных ситуаций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Норман Б. Ю. Прагматический потенциал русской лексики и грамматики: научное издание / Б. Ю. Норман. - Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017, ISBN 978-5-7584-0268-9. - 464. - Библиогр.: с. 445-463
2. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115260>
3. Кваскова, Л. В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л. В. Кваскова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0248-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70139.html>
4. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология / А. Ю. Маслова. - Москва: Флинта, 2009, ISBN 978-589349-946-9. - 152. - Библиогр.: с. 136
5. Рянская, Э. М. Прагматический компонент заголовков научных текстов (на примере англо- и русскоязычных публикаций по истории) : монография / Э. М. Рянская, Л. В. Алексеева. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-00047-571-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118993.html>

Дополнительная:

1. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28074>
2. Миграционная лингвистика в современной научной парадигме: дискурсивные практики, перевод, дидактика: монография / авт.: С. В. Шустова [и др.] ; редкол.: О. А. Радченко (науч. ред.) [и др.]. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3434-7. - 156. <https://elis.psu.ru/node/609366>
3. Федорова, О. В. Экспериментальный анализ дискурса / О. В. Федорова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 511 с. — ISBN 978-5-9905856-0-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35742.html>
4. Дементьев, В. В. Коммуникативные ценности русской культуры : категория персональности в лексике и прагматике / В. В. Дементьев. — Москва : Глобал Ком, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9551-0541-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28614>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная лингвистическая прагматика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современная лингвистическая прагматика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p>	<p>Знать стратегии, тактики, стилистические средства их актуализации; уметь определять стратегию и средства ее реализации; владеть навыками стратегического целеполагания и выбора тактик.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает стратегий, тактик, стилистических средств их актуализации; не умеет определять стратегию и средства ее реализации; не владеет навыками стратегического целеполагания и выбором тактик.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые стратегии, тактики, стилистические средства их актуализации; умеет определять стратегии и средства их реализации под руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками стратегического целеполагания и выбора тактик.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает стратегии, тактики, стилистические средства их актуализации; умеет определять стратегию и средства ее реализации при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками стратегического целеполагания и выбором тактик.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает все стратегии, тактики, стилистические средства их актуализации; умеет самостоятельно определять стратегию и средства ее реализации; владеет всеми навыками стратегического целеполагания и выбором тактик.</p>
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные</p>	<p>Знать специфику стратегий и тактик; уметь использовать стратегии и тактики, стилистические средства в коммуникативном акте; владеть навыками целеполагания</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику стратегий и тактик; не умеет использовать стратегии и тактики, стилистические средства в коммуникативном акте; не владеет навыками целеполагания (целеустановки) для успешного</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации	(целеустановки) для успешного коммуникативного акта.	<p>Неудовлетворител коммуникативного акта.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает специфику стратегий и тактик; умеет использовать некоторые стратегии и тактики, стилистические средства в коммуникативном акте под руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками целеполагания (целеустановки) для успешного коммуникативного акта.</p> <p>Хорошо Знает специфику стратегий и тактик; умеет использовать стратегии и тактики, стилистические средства в коммуникативном акте при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками целеполагания (целеустановки) для успешного коммуникативного акта.</p> <p>Отлично Знает специфику стратегий и тактик; умеет самостоятельно использовать стратегии и тактики, стилистические средства в коммуникативном акте; владеет всеми навыками целеполагания (целеустановки) для успешного коммуникативного акта.</p>

ПК.2

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования	Знать типы учебно-методической литературы; уметь анализировать основные образовательные программы на соответствие учебно-методического обеспечения; владеть навыками разработки учебных, методических пособий.	<p>Неудовлетворител Не знает все типы учебно-методической литературы; не умеет анализировать основные образовательные программы на соответствие учебно-методического обеспечения; не владеет навыками разработки учебных, методических пособий.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые типы учебно-методической литературы; умеет анализировать основные образовательные программы на соответствие учебно-методического обеспечения под руководством преподавателя; владеет</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>некоторыми навыками разработки учебных, методических пособий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает все типы учебно-методической литературы; умеет самостоятельно анализировать основные образовательные программы на соответствие учебно-методического обеспечения при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками разработки учебных, методических пособий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все типы учебно-методической литературы; умеет самостоятельно анализировать основные образовательные программы на соответствие учебно-методического обеспечения; владеет всеми навыками разработки учебных, методических пособий.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования	Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики Письменное контрольное мероприятие	Знание теории речевых актов как основополагающей теоретической концепции лингвистической прагматики; умение анализировать речевые акты; владение терминологией прагматики

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p>	<p>Теория вежливости: основные концепции</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных концепций теории вежливости; умение анализировать проявление категорий теории вежливости в речевых актах; владение понятийным аппаратом теории речевых актов.</p>
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p>	<p>Фоновые значения и смыслы в дискурсе</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных понятий и концепций теории дискурса; умение анализировать фоновые значения и смыслы; владение терминологическим аппаратом теории дискурса.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теорию речевых актов как основополагающую теоретическую концепцию лингвистической прагматики; умеет анализировать речевые акты; владеет терминологией прагматики. Студент выполняет тест. Требования: • Тест состоит из 10 вопросов. • Вопросы оцениваются в 3 балла. • Максимальный балл – 30 баллов. • Проходной балл – 13 баллов.	30

Теория вежливости: основные концепции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные концепции теории вежливости; умеет анализировать проявление категорий теории вежливости в речевых актах; владеет понятийным аппаратом теории речевых актов. Студент выполняет тест. Требования: • Тест состоит из 10 вопросов. • Вопросы оцениваются в 3 балла. • Максимальный балл – 30 баллов. • Проходной балл – 13 баллов.	30

Фоновые значения и смыслы в дискурсе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия и концепции теории дискурса; умеет анализировать фоновые значения и смыслы; владеет терминологическим аппаратом теории дискурса. Студент выполняет тест. Требования: • Тест состоит из 10 вопросов. • Вопросы оцениваются в 3 балла. • Максимальный балл – 30 баллов. • Проходной балл – 17 баллов.	30