

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
Код УМК 96939

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Педагогическая риторика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные филологические исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогическая риторика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Современные филологические исследования)

ОПК.1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикаторы

ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах

ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации

ПК.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикаторы

ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№.№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогическая риторика

Дисциплина "Педагогическая риторика" содержит обзор существующих научных подходов к определению предмета, объекта, целей и задач современной педагогической риторики. Рассматривается гуманистическое и гармонизирующее предназначение педагогической риторики, связывающее ее с гуманистическим содержанием педагогической деятельности. В ходе изучения "Педагогической риторики" происходит естественное формирование целого ряда профессионально значимых для филологов компетенций. Кроме того, магистранты расширяют свой лингвистический кругозор, знакомясь с такими понятиями риторики, как риторический идеал, риторический канон, композиция публичного выступления, средства и приемы привлечения и удержания внимания слушателей и др. Магистрантов ждет активная самостоятельная работа, связанная с изучением и анализом разного рода публичных выступлений, а также подготовка и осуществление собственных выступлений.

Раздел 1. Этапы становления педагогической риторики в России

Раздел содержит обзор существующих научных подходов к определению предмета, объекта, целей и задач современной педагогической риторики. Рассматривается гуманистическое и гармонизирующее предназначение педагогической риторики, связывающее ее с гуманистическим содержанием педагогической профессии.

Определение педагогической риторики. Связь педагогической риторики с другими науками .

Анализируются современные определения общей и педагогической риторики. Раскрываются сложные взаимосвязи педагогической риторики с педагогикой, психологией, логикой, лингвистикой, а также связь педагогической риторики с академической, судебной, рекламной и др. частными риториками.

Этапы становления педагогической риторики: зарождение риторики.

В рамках изучаемой темы обучаемые знакомятся с первыми риторическими произведениями («Слово...», «Поучение...»), а также факторами, повлиявшими на формирование древнерусского риторического идеала. Рассматриваются педагогические и риторические традиции российского образования XIX в. Раскрываются и педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского и особенности их риторической деятельности.

К.т. № 1. «Знаменитые педагоги прошлого»

Выступления магистрантов должны отразить отдельные страницы жизни и деятельности крупнейших представителей российского педагогического сообщества. В ходе выступлений магистранты оттачивают умения и навыки публичной риторической деятельности, а также ее анализа и оценки.

Раздел 2. Основные категории педагогической риторики

В рамках изучаемой темы магистранты знакомятся с категориальным аппаратом общей (риторический идеал, риторический канон, этапы канона) и педагогической риторики.

Основные понятия и категории общей и педагогической риторики

На занятиях рассматриваются виды риторических идеалов, особенности современного риторического идеала России XXI в., этапы классического риторического канона, средства выразительности русской речи, приемы привлечения и удержания внимания слушателей, коммуникативные качества хорошей ораторской речи.

К.т. № 2 «Основные понятия и категории риторики»

Работа выполняется в письменном виде. Представляет собой развернутый многовариантный анализ педагогического конфликта или конфликтной ситуации. Автор работы должен придерживаться одного

из алгоритмов действий. Помимо фактических знаний, оценивается связность речи, аргументированность, логичность, а также чистота речи.

Раздел 3. Практика современного педагогического общения

В рамках темы рассматриваются паралингвистические и экстралингвистические средства невербального воздействия преподавателя на обучаемых. Кроме того, внимание уделяется национальным и интернациональным особенностям использования невербальных элементов воздействия. Рассматривается понятие стиля педагогического общения и деятельности, существующие классификации стилей педагогического общения, определяются параметры наиболее эффективных стилей педагогического общения и деятельности

Основные способы и приемы речевого педагогического взаимодействия

В рамках темы раскрывается необходимость учета особенностей ученической аудитории, субъективный характер педагогического взаимодействия, целостность педагогического взаимодействия. Раскрываются ценностные ориентации речевого взаимодействия.

Рассматриваются речевые особенности основных способов и приемов педагогического взаимодействия преподавателя с обучаемыми: лекции, беседы, объяснения, изложения, инструктирования, разъяснения

Основные способы и приемы педагогического воздействия на обучаемых

Тема посвящена риторическим особенностям предъявления педагогического требования, общения в ситуации разрешения конфликта, особенностям общения с коллективом учащихся с гуманистических педагогических позиций. Рассматривается понятие конфликта и конфликтной ситуации. Определяются их фазы и этапы решения. Дается алгоритм поведения педагога в ходе конфликта и при решении педагогических конфликтных ситуаций различных типов. Рассматриваются типичные для педагогического общения в конфликтных ситуациях речевые ходы.

Итоговое контрольное мероприятие

В ходе выполнения теста магистранты должны показать знание основных понятий и категорий изученной дисциплины, риторических особенностей процесса преподавания в целом и проведения отдельных видов учебных занятий, умение решать педагогические задачи, связанные с построением эффективного педагогического общения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогическое речеведение:Словарь-справочник.-2-е изд,испр.и доп..-М.:Флинта;Наука,1998, ISBN 5-89349-007-X.-312.
2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/450760>

Дополнительная:

1. Мижериков В. А.,Юзефовичус Т. А. Введение в педагогическую деятельность:учеб. пособие для студентов вузов/под ред. П. И. Пидкасистого.-М.:Пед. о-во России,2005, ISBN 5-93134-260-5.-352.- Библиогр.: с. 281-282
2. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8289>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pushkin.institute.ru> История русской риторики: источники, идеи, авторы
studopedia.net Михальская А.К. Педагогическая риторика: История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институто

<http://yamal-obr.ru> Великие педагоги прошлого и настоящего

<http://www.pushkin.institute.ru> Риторика и культура речи в современном научном ...

cyberleninka.ru Редько О.В. Риторика как ценность

<http://www.argument-studio.ru> Материалы и статьи по риторике

cyberleninka.ru Кашей Н.А. Современная риторика как методология убеждения

<http://annushkinvi.ru> Риторические традиции и коммуникативные процессы в эпоху цифровизации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическая риторика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование.

1. Офисный пакет приложений

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогическая риторика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p>	<p>ЗНАТЬ особенности коммуникации в разных сферах и обусловленные ими основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы публичной деятельности. УМЕТЬ осуществлять коммуникацию в педагогической деятельности, использовать различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. ВЛАДЕТЬ навыками коммуникации в разных сферах деятельности, разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основные особенности коммуникации в разных сферах и обусловленные ими коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы публичной речевой деятельности. 2. Не умеет осуществлять коммуникацию в профессиональной филологической деятельности, в том числе педагогической, использовать различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 3. Не владеет навыками коммуникации в разных сферах деятельности, в том числе педагогической, разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает основные особенности коммуникации в разных сферах и обусловленные ими коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы публичной речевой деятельности. 2. Неуверенно осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, использует различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 3. В недостаточной степени владеет навыками коммуникации в разных сферах</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>деятельности, в том числе педагогической, разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные особенности коммуникации в разных сферах и обусловленные ими коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы публичной речевой деятельности.</p> <p>2. Умеет осуществлять коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, использовать различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы.</p> <p>3. Владеет навыками коммуникации в разных сферах деятельности, в том числе педагогической, разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные особенности коммуникации в разных сферах и обусловленные ими коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы публичной речевой деятельности.</p> <p>2. Уверенно осуществляет коммуникацию в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической, использует различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы.</p> <p>3. Владеет навыками коммуникации в разных сферах деятельности, в том числе педагогической, разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично стилистическими приемами.</p>
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p>	<p>ЗНАТЬ основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. УМЕТЬ применять в различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. ВЛАДЕТЬ навыками реализации основных коммуникативных стратегий и тактик</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает теорию риторики, основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 2. Не умеет применять в профессиональной деятельности различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 3. Не владеет навыками реализации основных коммуникативных стратегий и тактик. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 2. Неуверенно применяет основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 3. В недостаточной степени владеет навыками реализации основных коммуникативных стратегий и тактик. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 2. Умеет применять в филологической деятельности различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 3. В целом владеет навыками реализации основных коммуникативных стратегий и тактик в профессиональном общении. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает теорию риторики, разнообразные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 2. Уверенно применяет в филологической деятельности различные коммуникативные

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы. 3. Владеет навыками реализации основных коммуникативных стратегий и тактик в профессиональном общении.</p>

ПК.2

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p>	<p>ЗНАЕТ содержание и структуру основных образовательных программ высшего образования, ориентируется в современных учебно-методических пособиях по основным образовательным программам профильного высшего образования; УМЕЕТ самостоятельно составлять учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ профильного высшего образования; ВЛАДЕЕТ навыками представления результатов разработки учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основные понятия и категории педагогической риторики, содержание и структуру основных образовательных программ высшего образования, современные учебно-методические пособия по основным образовательным программам профильного высшего образования 2. Не умеет самостоятельно составлять учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ профильного высшего образования выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, использовать риторические знания в сфере педагогического общения, находить эффективные речевые ходы для сопровождения технологий обучения и воспитания, методов и приемов обучения в процессе собственной педагогической деятельности 3. Не владеет навыком представления результатов разработки учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего образования, анализа и оценки результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации технологий обучения и воспитания,</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает основные понятия и категории педагогической риторики,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>содержание и структуру основных образовательных программ высшего образования, современные учебно-методические пособия по основным образовательным программам профильного высшего образования</p> <p>2. Неуверенно составляет учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ профильного высшего образования, использует необходимые формы речевого взаимодействия, риторические знания в сфере педагогического общения,</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком представления результатов разработки учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего образования анализа и оценки результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации технологий обучения и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные понятия и категории педагогической риторики, содержание и структуру основных образовательных программ высшего образования, современные учебно-методические пособия по основным образовательным программам профильного высшего образования</p> <p>2. В целом умеет составлять учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ профильного высшего образования, использует необходимые формы речевого взаимодействия, риторические знания в сфере педагогического общения,</p> <p>3. Недостаточно владеет навыком представления результатов разработки учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего образования анализа и оценки результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>технологий обучения и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает основные понятия и категории педагогической риторики, содержание и структуру основных образовательных программ высшего образования, современные учебно-методические пособия по основным образовательным программам профильного высшего образования 2. Уверенно составляет учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ профильного высшего образования, использует необходимые формы речевого взаимодействия, риторические знания в сфере педагогического общения, 3. Владеет навыком представления результатов разработки учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего образования анализа и оценки результата применения различных видов речевого общения в ходе реализации технологий обучения и воспитания.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования	К.т. № 1. «Знаменитые педагоги прошлого» Защищаемое контрольное мероприятие	История становления и современное состояние педагогической риторики. Риторика как искусство. Риторической мастерство. Требования к речевому поведению педагога.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p>	<p>К.т.№ 2 «Основные понятия и категории риторики»</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Содержание основных понятий и категорий педагогической риторики, правил устной и письменной коммуникации в ходе педагогического процесса</p>
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Риторические особенности процесса преподавания в целом и проведения отдельных видов учебных занятий в частности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

К.т. № 1. «Знаменитые педагоги прошлого»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Выступающий мастерски использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	30
19-24: Выступающий использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	24
13-18: Выступающий использовал некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	18
0-12: Выступающий не использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не дает представления об истории становления/современном состоянии педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства, образ известного педагога-оратора не раскрыт. Текст выступления не оригинален.	12

К.т.№ 2 «Основные понятия и категории риторики»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Глубоко и полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит небольшое количество ошибок (3-4).	24
13-18: Неглубоко раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса. Работа содержит большое количество ошибок.	18
0-12: Не раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит большое количество ошибок	12

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	40
25-32: В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Работа содержит незначительное количество ошибок.	32
17-24: Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	24
0-16: Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Работа содержит большое количество ошибок.	16