

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Лещенко Юлия Ефимовна
Ерофеева Елена Валентиновна
Пахомов Леонид Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА

Код УМК 83022

Утверждено
Протокол №10
от «09» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Проблемы исследования ментального лексикона

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные филологические исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проблемы исследования ментального лексикона** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Современные филологические исследования)

ОПК.2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикаторы

ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Проблемы исследования ментального лексикона

Дисциплина « Проблемы исследования ментального лексикона» нацелена на формирование профессиональной компетенции выпускника (владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации). Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных со становлением в психолингвистике понятия «ментальный лексикон», функциями и основными принципами организации ментального лексикона, множественностью единиц ментального лексикона, его структурой.

Ментальный лексикон в системе языковых категорий

Язык, речевая деятельность и ментальный лексикон

Язык, речь, речевая деятельность как аспекты языковых явлений. Соотношение языка и речевой деятельности. Речевая организация индивида и языковая компетенция, индивидуальная языковая система. Соотношение речевой организации индивида и языка. Социальное и индивидуальное в речевой организации индивида. Ментальный лексикон как компонент речевой организации индивида.

Лексикон и ментальный лексикон

Понятие лексикона. Лексикон как словарь. Лексикон как тезаурус. Внешний лексикон и внутренний лексикон. Ментальный лексикон как способ упорядочивания информации. Ментальный лексикон как словарь. Ментальный лексикон как тезаурус. Ментальный лексикон как семантический уровень языковой способности. Ментальный лексикон как семантическая память. Ментальный лексикон как хранилище языковой и энциклопедической информации. Ментальный лексикон как сеть. Ментальный лексикон как языковой/речевой механизм по переработке разного типа информации.

Подходы к исследованию ментального лексикона

Подходы к изучению ментального лексикона

Ментальный лексикон с точки зрения психологии, психолингвистики и когнитивной лингвистики. Модулярный подход к ментальному лексикону. Модули в ментальном лексиконе. Проблемы выделения и изучения модулей. Соотношение модулей и подсловарей. Коннекционистский подход к ментальному лексикону. Проблема связей в ментальном лексиконе. Совмещение коннекционистского и модулярного подходов.

Методы изучения ментального лексикона

Методы доступа к ментальному лексикону. Ассоциативный эксперимент как основной вид получения информации о ментальном лексиконе. Виды ассоциативного эксперимента: прямой, направленный, цепной, с ограниченным или неограниченным количеством реакций и т.п. Эксперименты на категоризацию. Шкалирование. Методы исследования прайминга.

Модели ментального лексикона

Ментальный лексикон как словарь. Ментальный лексикон как тезаурус. Ментальный лексикон как семантический уровень языковой способности. Ментальный лексикон как семантическая память. Ментальный лексикон как хранилище языковой и энциклопедической информации. Ментальный лексикон как сеть. Ментальный лексикон как языковой/речевой механизм по переработке разного типа информации.

Структура ментального лексикона

Единицы ментального лексикона

Проблема выделения единиц в ментальном лексиконе. Лексема, словоформа, морфема, словосочетание, высказывание как единицы ментального лексикона. Выделение подсловарей (модулей) лемм и словоформ в ментальном лексиконе. Грамматическая информация в ментальном лексиконе. Объединение мелких единиц в крупные - группы и поля в ментальном лексиконе.

Структура ментального лексикона

Связи единиц в ментальном лексиконе. Формальные и семантические связи. Иерархическая гипотеза структуры ментального лексикона. Ментальный лексикон как двухуровневая система. Единицы глубинного уровня ментального лексикона: значение и смыслы. «Полевая» гипотеза структуры ментального лексикона. Ядро и периферия ментального лексикона. «Сетевая» гипотеза структуры ментального лексикона. Узел и кластер – основные структурные образования сети. Аттракторы и их функция. Ментальный лексикон как совокупность множества подсловарей. Перцептивный и генеративный словарь. Гипотеза структурной организации перцептивного словаря по принципу кагорты. Доступ к слову и организация ментального лексикона.

Динамичность структуры ментального лексикона

Вероятностная организация ментального лексикона. Принципиальная возможность достройки ментального лексикона. Адаптация ментального лексикона к условиям функционирования. Зависимость структуры связей в ментальном лексиконе от письменной или устной коммуникации. Социальная обусловленность ментального лексикона. Динамический характер ментального лексикона.

Ментальный лексикон билингва

Проблема взаимодействия языков в ментальном лексиконе билингва. Типы билингвизма и взаимоотношение между языками билингва в ментальном лексиконе. Вопрос о существовании разных подлексиконов для языков билингва в ментальном лексиконе. Становление и формирование билингвального лексикона при раннем естественном билингвизме и при искусственном (учебном) билингвизме.

Ментальный лексикон в системе когнитивных категорий

Когнитивные структуры и ментальный лексикон

Основные когнитивные единицы (концепт/понятие, сценарий, схема) и их фиксация в ментальном лексиконе. Семантические поля как когнитивные структуры и их фиксация в ментальном лексиконе. Социальные идентичности, ценности и стереотипы как когнитивные категории и их фиксация в ментальном лексиконе.

Ментальный лексикон и языковая картина мира

Понятие картины мира. Виды картин мира. Языковая картина мира и энциклопедическая картина мира. Ментальный лексикон как реализация языковой картины мира. Методы изучения картины мира через исследование ментального лексикона.

Категоризация, концептуализация и ментальный лексикон

Понятие категории. Категория и признаки. Виды категорий. Категория и прототип. Понятие концепта и концептуализации. Подходы к изучению концепта в зарубежной и русской лингвистике. Связь русской теории концепта с лингвокультурологией. Соотношение концепта и прототипа. Соотношение концепта и категории.

Подготовка к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Место ментального лексикона в системе языковых категорий.
2. Подходу к изучению ментального лексикона.
3. Ментальный лексикон как иерархическая структура.
4. Ментальный лексикон как семантическая память.
5. Ментальный лексикон как сеть.
6. Ментальный лексикон как хранилище информации.
7. Ментальный лексикон как динамическая вероятностная структура.
8. Комплексный подход к исследованию ментального лексикона.
9. Методы исследования ментального лексикона.
10. Ассоциативный эксперимент как основной метод изучения ментального лексикона. Виды ассоциативного эксперимента.
11. Единицы ментального лексикона. Разнообразие единиц.
12. Типы связей единиц в ментальном лексиконе.
13. Узел, связь, ассоциативное поле.
14. Семантические поля в ментальном лексиконе.
15. Ментальный лексикон билингва.
16. Концепт, схема, сценарий и их фиксация в ментальном лексиконе.
17. Концепт и прототип в ментальном лексиконе.
18. Категория и концепт в ментальном лексиконе.
19. Социальные идентичности, ценности и стереотипы и их отражение в ментальном лексиконе.
20. Ментальный лексикон как отражение языковой картины мира.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование/сост. Л. Н. Чурилина.-5-е изд.- Москва:Флинта,2010, ISBN 978-5-89349-892-9.-411.-Библиогр. в конце ст. и в конце книги

Дополнительная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородини [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Береснева Н. И.,Дубровская Л. А.,Овчинникова И. Г. Ассоциации детей от шести до десяти лет (ассоциативное значение слова в онтогенезе)/Н. И. Береснева, Л. А. Дубровская, И. Г. Овчинникова.- Пермь:Изд-во Перм. ун-та,1995, ISBN 5-8241-0062-4.-255.
3. Залевская А.А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека:учебное пособие/А. А. Залевская.-Калинин:КГУ,1977.-83.
4. Караулов Ю. Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка:научное издание/Ю. Н. Караулов.-Москва:Наука,1981.-365.
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>
6. Залевская А. А. Вопросы организации лексикона человека в лингвистических и психологических исследованиях:учебное пособие/А. А. Залевская.-Калинин:Калининский государственный университет,1978.-88.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.thesaurus.ru/dict/dict.php> Русский ассоциативный словарь

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проблемы исследования ментального лексикона** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Используются информационные ресурсы сети Интернет, рекомендуемые к разделам курса. Для выполнения практических заданий используется электронный Русский ассоциативный словарь Ю.Н. Караулова.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проведение лекционных занятий требует использование учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным проектором. Практические занятия и самостоятельная работа требуют использования печатных и электронных изданий художественной и учебной литературы из фондов Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проблемы исследования ментального лексикона**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знает структуру и единицы ментального лексикона, методы его исследования и основные подходы к изучению ментального лексикона в современной психолингвистике и когнитивной лингвистике. Умеет критически оценивать подходы к изучению ментального лексикона и различные теории устройства ментального лексикона. Владеет терминологическим аппаратом когнитивной и психолингвистики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает структуры и единиц ментального лексикона, методов его исследования и основных подходов к изучению ментального лексикона в современной психолингвистике и когнитивной лингвистике. Не умеет критически оценивать подходы к изучению ментального лексикона и различные теории устройства ментального лексикона. Не владеет терминологическим аппаратом когнитивной и психолингвистики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает структуру и единицы ментального лексикона, некоторые методы его исследования и подходы к изучению ментального лексикона в современной психолингвистике и когнитивной лингвистике. Умеет под руководством преподавателя оценивать подходы к изучению ментального лексикона и различные теории устройства ментального лексикона. Поверхностно владеет терминологическим аппаратом когнитивной и психолингвистики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает структуру и единицы ментального лексикона, некоторые методы его исследования и основные подходы к изучению ментального лексикона в современной психолингвистике и когнитивной лингвистике. Умеет при консультативной помощи преподавателя оценивать подходы к изучению ментального лексикона и различные теории устройства</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ментального лексикона. В целом владеет терминологическим аппаратом когнитивной и психолингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру и единицы ментального лексикона, методы его исследования и основные подходы к изучению ментального лексикона в современной психолингвистике и когнитивной лингвистике. Умеет критически оценивать подходы к изучению ментального лексикона и различные теории устройства ментального лексикона. Владеет терминологическим аппаратом когнитивной и психолингвистики.</p>
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Знает основные понятия, связанные с теорией ментального лексикона. Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеет методологическими принципами и методическими приемами проведения психолингвистического исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных понятий, связанных с теорией ментального лексикона. Не умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Не владеет методологическими принципами и методическими приемами проведения психолингвистического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает понятия, связанные с теорией ментального лексикона. Умеет под руководством преподавателя использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеет некоторыми методологическими принципами и методическими приемами проведения психолингвистического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает основные понятия, связанные с теорией ментального лексикона. Умеет при консультативной помощи преподавателя использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеет основными методологическими принципами и методическими приемами проведения психолингвистического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия, связанные с теорией ментального лексикона. Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеет всеми необходимыми методологическими принципами и методическими приемами проведения психолингвистического исследования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2022

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Язык, речевая деятельность и ментальный лексикон Входное тестирование	Знание основных теоретических концепций в области современного языкознания, владение терминологией лингвистики.
ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития	Методы изучения ментального лексикона Защищаемое контрольное мероприятие	Знание подходов к исследованию ментального лексикона и методов его изучения; умение применять методы, адекватные задачам исследования.
ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития	Динамичность структуры ментального лексикона Защищаемое контрольное мероприятие	Знание гипотез о составе единиц ментального лексикона, его структуре и уровнях; умение анализировать структурные связи в ментальном лексиконе и ставить эксперименты на выявление динамических качеств ментального лексикона.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Категоризация, концептуализация и ментальный лексикон</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание связи когнитивных категорий с организацией ментального лексикона, умение анализировать категориальные и концептуальные структуры в ментальном лексиконе.</p>
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение всеми необходимыми знаниями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в области изучения ментального лексикона, основных закономерностей его функционирования в сфере устной и письменной коммуникации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Язык, речевая деятельность и ментальный лексикон

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные теоретические концепции в области современного языкознания, владеет терминологией лингвистики.	10
Знает большинство основных теоретических концепций в области современного языкознания, владеет большинством терминов лингвистики.	8
Знает некоторые теоретические концепции в области современного языкознания, владеет некоторыми терминами лингвистики.	6
Не знает основные теоретические концепции в области современного языкознания, не владеет терминологией лингвистики.	4

Методы изучения ментального лексикона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
20-18. Знает различные подходы к исследованию ментального лексикона и методы его изучения; умеет применять методы, адекватные задачам исследования. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. За каждую ошибку минус 1 балл.	20
17-13. Знает основные подходы к исследованию ментального лексикона и большинство методов его изучения; умеет применять методы, адекватные задачам исследования, но допускает небольшое количество ошибок в формулировках и выборе методов. За каждую ошибку минус 1 балл.	17
12-9. Знает некоторые подходы к исследованию ментального лексикона и базовые методы его изучения; умеет применять базовые методы адекватно задачам исследования, но допускает ошибки в формулировках и выборе методов. За каждую ошибку минус 1 балл.	12
8-0. Знает 1 подход к исследованию ментального лексикона и 1-2 метода его изучения или не знает подходов и методов; не умеет применять базовые методы адекватно задачам исследования или допускает грубые ошибки в формулировках и выборе методов. За каждую ошибку минус 1 балл.	8

Динамичность структуры ментального лексикона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
20-18. Знает гипотезы о составе единиц ментального лексикона, его структуре и уровнях; умеет анализировать структурные связи в ментальном лексиконе и ставить эксперименты на выявление динамических качеств ментального лексикона. Допускаются незначительные неточности в формулировках. За каждую ошибку минус 1 балл.	20
17-13. Знает большинство гипотез о составе единиц ментального лексикона, его структуре и уровнях; умеет в целом анализировать структурные связи в ментальном лексиконе и ставить эксперименты на выявление динамических качеств ментального лексикона, но допускает небольшое количество ошибок в трактовках гипотез и в выборе методов исследования. За каждую ошибку минус 1 балл.	17
12-9. Знает основные гипотезы о составе единиц ментального лексикона, его структуре и уровнях; умеет в целом анализировать структурные связи в ментальном лексиконе и ставить эксперименты на выявление динамических качеств ментального лексикона, но допускает большое количество ошибок в трактовках гипотез и в выборе методов исследования. За каждую ошибку минус 1 балл.	12
8-0. Не знает основные гипотезы о составе единиц ментального лексикона, его структуре и уровнях; не умеет анализировать структурные связи в ментальном лексиконе и ставить эксперименты на выявление динамических качеств ментального лексикона или допускает	8

очень большое количество ошибок в трактовках гипотез и в выборе методов исследования. За каждую ошибку минус 1 балл.	
---	--

Категоризация, концептуализация и ментальный лексикон

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
20-18. Понимает связи когнитивных категорий с организацией ментального лексикона, умеет анализировать категориальные и концептуальные структуры в ментальном лексиконе. Допускаются незначительные неточности в формулировках. Каждая ошибка минус 1 балл.	20
17-13. Понимает основные связи когнитивных категорий с организацией ментального лексикона, умеет анализировать категориальные и концептуальные структуры в ментальном лексиконе, но допускает небольшое количество ошибок при анализе. Каждая ошибка минус 1 балл.	17
12-9. Понимает только некоторые связи когнитивных категорий с организацией ментального лексикона, умеет анализировать некоторые категориальные и концептуальные структуры в ментальном лексиконе и/или допускает ошибки при анализе. Каждая ошибка минус 1 балл.	12
8-0. Не понимает связей когнитивных категорий с организацией ментального лексикона, не умеет анализировать некоторые категориальные и концептуальные структуры в ментальном лексиконе или допускает большое количество ошибок при анализе. Каждая ошибка минус 1 балл.	8

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-36. Владеет всеми необходимыми навыками самостоятельного проведения научных исследований в области исследования ментального лексикона, основных закономерностей его функционирования в сфере устной и письменной коммуникации. Допускаются мелкие неточности в формулировках. За каждую неточность минус 1 балл.	40
35-26. Владеет большинством необходимых навыков самостоятельного проведения научных исследований в области исследования ментального лексикона, основных закономерностей его функционирования в сфере устной и письменной коммуникации, однако допускает небольшие неточности в трактовке наблюдаемых явлений. За каждую ошибку минус 1 балл.	35
25-17. Владеет ограниченным количеством навыков самостоятельного проведения научных	25

исследований в области исследования ментального лексикона, основных закономерностей его функционирования в сфере устной и письменной коммуникации и допускает ошибки в трактовке наблюдаемых явлений. За каждую ошибку минус 1 балл.	
16-0. Не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области исследования ментального лексикона, основных закономерностей его функционирования в сфере устной и письменной коммуникации и допускает грубые ошибки в трактовке наблюдаемых явлений. За каждую ошибку минус 1 балл.	16