

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Русинова Ирина Ивановна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ**  
Код УМК 83026

Утверждено  
Протокол №8  
от «11» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Основы этнолингвистики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные филологические исследования

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы этнолингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Современные филологические исследования)

**ОПК.2** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

**ОПК.2.3** Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

**ОПК.3** Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом

**ОПК.3.2** Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Основы этнолингвистики. Проблемы этнолингвистики в истории языкознания**

Дисциплина "Основы этнолингвистики" знакомит студента с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур. Она дает студентам основополагающие представления о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картиной мира, свойственной каждой этнической культуре.

В разделе "Проблемы этнолингвистики в истории языкознания" рассматривается соотношение языка и культуры, а также зарождение и история этнолингвистики.

### **Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.**

Этническая культура. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры: взаимоотражение (язык в зеркале культуры, культура в зеркале языка), взаимопроникновение (культурно окрашенная лексика, культурная коннотация, культурная семантика и т.п.), взаимоперевод (языки культуры). Язык как часть культуры.

### **Этнолингвистика в истории лингвистической мысли.**

Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Спор между "универсалистами" и "релятивистами". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев. Современная этнолингвистика. Польская этнолингвистика. Московская этнолингвистическая школа. Екатеринбургская этнолингвистическая школа.

### **Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа.**

Теория лингвистической относительности Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории "лингвистической относительности":

- а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит);
- б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур;
- в) принципиальная невозможность перевода.

Критика идей "лингвистической относительности". Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со "средне-европейскими" языками. Спорные идеи Б. Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

### **Научное, донаучное и языковое знание**

В данном разделе рассматривается донаучное и научное знание и отражение его в языке.

### **Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация**

Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.

А. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.

Б. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.

### **Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.**

Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Системы родства. Классификация систем родства. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Вторичное употребление терминов родства.

### **Пространство и время и их выражение в языке.**

Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Локализация и ориентация. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках. Образы времени. Линейное и циклическое время.

### **Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание.**

Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.

### **Лингвистическая картина мира**

В данном разделе рассматривается картина мира и отражение ее в языке.

### **Что такое «картина мира»? Картина мира и язык.**

Что такое «картина мира»? Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-уральцев, древних германцев. Картина мира и язык. Языковая картина мира. Два подхода к языковой картине мира: «объективистский» и «субъективистский». Лексическая единица и концепт. Метод концептуального анализа.

### **Славянская этнолингвистика.**

Славянская этнолингвистика. И.И. Потехня. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех ее проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры. Московская этнолингвистика (школа Н.И. Толстого). Польская этнолингвистика (школа Е. Бартоминьского). Екатеринбургская этнолингвистика (школа Е.Л. Березович).

### **Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений.**

#### **Метафорическая основа языка.**

Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского и французского языков. Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.

### **Соотношение языка и этнической культуры**

В данном разделе рассматривается соотношение языка и этнической культуры.

### **Проблема двуязычия и би-культурности**

Проблема двуязычия и би-культурности.

а) Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой.

Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам.

б) Би-культурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России.

с) Полуязычие. Полукультурность.

### **Нетождественность языка и культуры.**

Нетождественность языка и культуры.

- а) Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Уподобление языков.
- б) Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.

### **Язык и культура в современном мире**

Язык и культура в современном мире

- а) Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига.
- б) Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Английский язык – международный язык будущего?

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433205>
2. Зализняк, А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира : сборник статей / А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 541 с. — ISBN 5-94457-104-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25183>

### Дополнительная:

1. Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66232.html>
2. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437979>
3. Любичева, Е. В. Психоллингвистика. Этнопсихоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы этнолингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).
- 5.Офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы этнолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>Знать основные положения и задачи этнолингвистики; уметь обнаруживать в языковых единицах и текстах этнокультурную семантику; владеет методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных положений и задач этнолингвистики; не умеет обнаруживать в языковых единицах и текстах этнокультурную семантику; не владеет методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает основные положения и задачи этнолингвистики; умеет под руководством преподавателя обнаруживать в языковых единицах и текстах этнокультурную семантику; владеет некоторыми методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные положения и задачи этнолингвистики; умеет при консультативной помощи преподавателя обнаруживать в языковых единицах и текстах этнокультурную семантику; владеет основными методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает все основные положения и задачи этнолингвистики; умеет самостоятельно обнаруживать в языковых единицах и текстах этнокультурную семантику; владеет всеми методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p>
<p><b>ОПК.3.1</b></p>	<p>Знать основные методы и</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	приемы филологической работы с текстами традиционной культуры; уметь работать со словарями разных типов; владеть методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных методов и приемов филологической работы с текстами традиционной культуры; не умеет работать со словарями разных типов; не владеет методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Поверхностно знает методы и приемы филологической работы с текстами традиционной культуры; умеет под руководством преподавателя работать со словарями разных типов; владеет некоторыми методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные методы и приемы филологической работы с текстами традиционной культуры; умеет при консультативной помощи преподавателя работать со словарями разных типов; владеет основными методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p> <p><b>Отлично</b> Знает все основные методы и приемы филологической работы с текстами традиционной культуры; умеет работать со словарями разных типов; владеет всеми необходимыми методами и приемами филологической работы с текстами традиционной культуры.</p>

## ОПК.2

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области	Знать современную научную парадигму в области филологии, знать историю этнолингвистики как	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает современной научной парадигмы в области филологии, не знает истории этнолингвистики как направления в</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
филологии и динамике ее развития	направления в языкознании; уметь критически осмысливать конкретные этнолингвистические исследования в рамках отдельных языков и культур; владеть терминологическим аппаратом.	<p><b>Неудовлетворител</b> языкознании; не умеет критически осмысливать конкретные этнолингвистические исследования в рамках отдельных языков и культур; не владеет терминологическим аппаратом.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Поверхностно знает современную научную парадигму в области филологии, фрагментарно знает историю этнолингвистики как направления в языкознании; не умеет критически осмысливать конкретные этнолингвистические исследования в рамках отдельных языков и культур; владеет некоторыми терминами этнолингвистики.</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает современную научную парадигму в области филологии, знает историю этнолингвистики как направления в языкознании; затрудняется критически осмысливать конкретные этнолингвистические исследования в рамках отдельных языков и культур; владеет терминологическим аппаратом.</p> <p><b>Отлично</b> Знает современную научную парадигму в области филологии, знает историю этнолингвистики как направления в языкознании; умеет критически осмысливать конкретные этнолингвистические исследования в рамках отдельных языков и культур; владеет терминологическим аппаратом.</p>
<b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Знать методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеть навыками самостоятельного проведения уроков по этнолингвистике.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает методологических принципов и методических приемов этнолингвистического исследования; не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; не владеет навыками самостоятельного проведения уроков по этнолингвистике.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; умеет под руководством преподавателя применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет некоторыми навыками проведения уроков по этнолингвистике.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; умеет при консультативной помощи преподавателя применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; в целом владеет навыками самостоятельного проведения уроков по этнолингвистике.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает все методологические принципы и методические приемы этнолингвистического исследования; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет всеми необходимыми навыками самостоятельного проведения уроков по этнолингвистике.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8559

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры. <b>Входное тестирование</b>	Знание уровней и единиц языка, понятия языкового знака; умение соотносить язык и культуру; владение базовой терминологией курса «Введение в языкознание».
<b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития <b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>ОПК.3.2</b> Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов <b>ОПК.3.1</b> Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных положений теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа; умение обнаруживать следствия этой теории; владение навыками работы с литературой по истории зарубежной этнолингвистики.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p><b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Славянская этнолингвистика.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание истории славянской этнолингвистики; умение грамотно излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики; владение навыков работы с литературой по истории славянской этнолингвистики.</p>
<p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p><b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Язык и культура в современном мире</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных концепций соотношения языка и культуры; умение грамотно излагать основные положения этих концепций; владение навыков работы с литературой по истории этнолингвистики.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**  
 Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
8-10 Знает уровни и единицы языка, понятие языкового знака; умеет соотносить язык и культуру; владеет базовой терминологией курса «Введение в языкознание». Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	10
5-7 В целом знает уровни и единицы языка, понятие языкового знака; умеет соотносить язык и культуру; владеет большей частью базовой терминологии курса «Введение в языкознание». Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	7
4-0 Не знает уровней и единиц языка, понятия языкового знака; не умеет соотносить язык и культуру; не владеет базовой терминологией курса «Введение в языкознание». Или допускает грубые ошибки. За каждую грубую ошибку снимается 3 балла.	4

### **Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-26 Знает основные положения теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, умеет обнаруживать следствия этой теории, умеет работать с литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
25-19 Знает большую часть основных положений теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, умеет обнаруживать следствия этой теории, владеет литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. Допускается не более 2 ошибок.	25
18-13 Знает некоторые положения теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, не умеет обнаруживать следствия этой теории, в целом умеет работать с литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Допускает ошибки (не более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	18
12-0 Не знает основных положений теории лингвистической относительности Сепира-Уорфа, не умеет обнаруживать следствия этой теории, не владеет литературой по истории зарубежной этнолингвистики. Или допускает грубые ошибки (более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	12

### **Славянская этнолингвистика.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

30-26 Знает историю славянской этнолингвистики, умеет грамотно излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	30
25-19 В целом знает историю славянской этнолингвистики, но допускает отдельные пробелы; умеет излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	25
18-13 Поверхностно знает историю славянской этнолингвистики, поверхностно излагает основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, в целом владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Допускает грубые ошибки. За каждую грубую ошибку снимается 3 балла.	18
12-0 Не знает истории славянской этнолингвистики, не умеет излагать основные положения отдельных концепций славянской этнолингвистики, не владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Или допускает множество грубых ошибок. За каждую ошибку снимается 3 балла.	12

### **Язык и культура в современном мире**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
40-32 Знает основные концепции соотношения языка и культуры, умеет грамотно излагать основные положения этих концепций, владеет литературой по истории этнолингвистики. Может допускать незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл.	40
31-24 Знает основные концепции соотношения языка и культуры, но допускает отдельные пробелы; умеет излагать основные положения этих концепций, владеет литературой по истории славянской этнолингвистики. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла. Допускается не более 3 ошибок.	31
23-17 Знает некоторые основные концепции соотношения языка и культуры, поверхностно излагает основные положения этих концепций, в целом владеет литературой по истории этнолингвистики. Допускает ошибки (не более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	23
16-0 Не знает основных концепций соотношения языка и культуры, не умеет излагать основные положения этих концепций, не владеет литературой по истории этнолингвистики. Или допускает грубые ошибки (более 5). За каждую ошибку снимается 2 балла.	16