

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Белоусов Константин Игоревич  
Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины  
**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА**  
Код УМК 82122

Утверждено  
Протокол №3  
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Современная психолингвистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные филологические исследования

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Современная психолингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Современные филологические исследования)

**ОПК.2** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

**ОПК.2.3** Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Современная психолингвистика. Первый семестр**

Дисциплина "Современная психолингвистика" нацелена на ознакомление студентов с историей возникновения психолингвистики, ее предметом, основными направлениями и актуальными проблемами, а также экспериментальными методами современной психолингвистики. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, порождением и восприятием речи, соотношением языкового сознания и речевой деятельности, процессами категоризации, организацией текста, онтолингвистикой, национальной картиной мира, а также методами современных психолингвистических исследований.

### **Предмет и объект психолингвистики. История развития психолингвистики.**

Объект и предмет психолингвистики. Становление и развитие предмета психолингвистики. Множественность определений предмета психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика как экспериментальная наука. Роль психолингвистического эксперимента в лингвистических исследованиях. Связь психолингвистики со смежными областями научного знания: социолингвистикой, теорией речевой коммуникации, онтолингвистикой, нейролингвистикой, когнитивной лингвистикой и др. История психолингвистики. Психологическое направление в языкознании (Гумбольдт, Штейнталь, Потенция и др.). Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов (Ч. Осгуда). Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (Н. Хомский, Дж. Миллер). Психолингвистика третьего поколения 70-90-х гг. «Новая психолингвистика» (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. «Компьютерная метафора» и «экологический» подход к проблемам речемыслительной деятельности. Истоки отечественной психолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртуне, Л.В. Щерба, Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.). Виды речевой деятельности. Становление отечественной психолингвистики в 60-е годы. Тенденции развития психолингвистики в 70-80-е годы. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

### **Методы психолингвистических исследований**

Психолингвистика как экспериментальная наука. Эксперимент, наблюдение и квазиэксперимент. Эксперимент в психолингвистике. Экспериментальное изучение слова и группы слов (общая характеристика). Экспериментальное изучение предложения и развернутого текста (общая характеристика). Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Планирование эксперимента, его подготовка (анкета, бланк, задания, условия проведения, аудитория, время и т.п.). Описание эксперимента. Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных. Классификация задач и метод решений. Информационные технологии проведения психолингвистического эксперимента.

### **Порождение и восприятие речи**

Место речевой деятельности в системе деятельностей. Фазное строение речевой деятельности (речевого действия). Методологические принципы теории речевой деятельности: целенаправленность и мотивированность; эвристичность; вероятностное прогнозирование; иерархическая организация. Уровневость продуцирования речи: от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи (Л.С. Выготский). Программа высказывания и ее отношение к внутренней речи. Моделирование процессов продуцирования речи. Уровневая модель А. Р. Лурии. Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева - Т. В. Рябовой (Ахутиной). Модель В. Левелта. Современные модели порождения речи (стохастические модели порождения речи, вероятностные модели с конечным числом состояний, модели НС, трансформационные модели и проверка их на психологическую реальность,

когнитивные модели). Психологические характеристики процесса восприятия. Восприятие речи как приписывания языковой структуры речевому сигналу. «Восходящие» (элементаристские) и «нисходящие» (холистские) концепции восприятия речи. Возможность разной «глубины» восприятия речи. Активные стратегии восприятия. Уровневость восприятия речи. Этапы структурирования перцептивного механизма (психоакустический, фонетико-фонологический, словарный, грамматический, семантический) и их взаимодействие в свете элементаристской, и холистской концепций восприятия. Независимый характер функционирования модулей и субмодулей перцептивной системы и необходимость постоянного сопоставления информации на их "выходах". Моделирование процесса восприятия речи в отечественной психолингвистике ( А.Р.Лурия, И.А.Зимняя, А.С.Штерн, В.Б. Касевич). Современные модели восприятия речи (неомоторная модель, модель прямого восприятия, модель анализа через синтез, модели, использующие дифференциальные признаки, квазинейронные модели, модель взаимной активации, модель с использованием логики размытых множеств, логогенная модель, кортежные модели).

### **Языковое сознание**

Сознание как «специфически человеческая форма отражения действительности и высший тип психики» (отечественная школа психологии). Языковое сознание (А.А.Леонтьев, Н.В.Уфимцева). Картина мира (образ мира) и языковая картина мира. Знания и представления. Виды знаний. Когнитивные структуры. Фоносемантическая составляющая языкового сознания. Звук и смысл. Звук и цвет. Синестезия. Слово в сознании человека. Значение слова и возможности его психолингвистического описания. Ментальный лексикон. Структура ментального лексикона. Грамматический компонент ментального лексикона. Перцептивный лексикон и его единицы.

### **Языковая личность**

Понятие языковой личности. Структура языковой личности (Ю.Н. Караулов). Эволюция уровней развития языковой личности (Г.И. Богин). Вторичная языковая личность (Н.И.Халеева). Типы языковых личностей. Лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии языковой личности. Лингвоперсонология как наука о языковой личности. Методы изучения языковой личности. Идентификация языковой личности. Сферы приложения лингвоперсонологии.

### **Психолингвистические проблемы категоризации**

Понятие категории и категоризации. Языковые и неязыковые категории. Классические категории (Аристотель). Категория как семейное сходство (Л. Витгенштейн). Семантические примитивы А. Вежбицкой. Программа исследования категорий и категоризации Э. Рош. Эксперименты, направленные на изучение категоризации в языке и в речи. Наивная и научная категоризация.

### **Психолингвистика текста**

Психолингвистические проблемы изучения текста. Понимание текста в лингвистике текста и психолингвистике. Текстовые категории, изучаемые в психолингвистике (цельность, связность, эмотивность и др.). Порождение, восприятие и понимание текста. Социальные аспекты (гендер, возраст, профессия и др.) порождения, восприятия и понимания текста. Репрезентация когнитивных структур в тексте. Экспериментальные методы изучения текста в психолингвистике. Методики КС (ключевых слов) (Л. В. Сахарный, Мурзин Л.Н. и др.) Пересказ текста. Метод семантического / тематического картирования текста (Белоусов К.И., Ичкинеева Д.А.). Методика «рассыпного текста». Методика пошагового восприятия текста. Изучение семантических расстояний в тексте. Межфразовые связи в тексте (контактные и дистантные). Другие экспериментальные методы и методики. Программные средства, работающие с психолингвистическими единицами (фоносемантика, тематический анализ и др.).

### **Онтолингвистика (овладение ребенком языком как системой)**

Онтолингвистика как наука, изучающая овладение языком как системой. Проблемы онтолингвистики. Критический период для освоения речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Доречевой этап. Гуление, свирель, лепет, модулированный лепет. Освоение ребенком звукового строя речи. Связь звучания со смыслом. Активный рост словарного запаса. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Усвоение синтаксических структур. Овладение значением слова. «Родительский язык». Усвоение лексических единиц. Словотворчество и детская этимология. Категоризация у детей. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Стратегии дискурсивного мышления в онтогенезе. Формирование механизма внутренней речи. «Детские» словари (словари, посвященные детской речи).

### **Национальная картина мира**

Образ, картина и модель мира, языковая картина мира. Концептуальная картина мира. Национальная картина мира. Экспериментальные методы изучения национальной картины мира. Концепты и концептосфера. Концептуализация отдельных фрагментов действительности. Русская языковая картина мира (на разных языковых уровнях). Образ России и «русского мира» в национальном языковом сознании. Русский ассоциативный словарь как модель языкового сознания.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433566>
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология"/А. А. Леонтьев.-Москва:Смысл,2008, ISBN 978-5-89357-239-1.-287.-Библиогр. в конце гл. и на с. 284

### Дополнительная:

1. Фрумкина Р. М. Психолингвистика:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Р. М. Фрумкина.-Москва:Академия,2003, ISBN 5-7695-0726-8.-320.-Библиогр.: с. 307-308
2. Возрастная психолингвистика:хрестоматия : [учебное пособие]/сост. К. Ф. Седов.-Москва:Лабирифт,2004, ISBN 5-87604-030-4.-330.-Библиогр.: с. 310-318
3. Белянин В. П. Психолингвистика:учебное пособие/В. П. Белянин.-Москва:Флинта,2007, ISBN 978-5-89349-371-9.-232.-Библиогр.: с. 224-226
4. Любичева, Е. В. Психолингвистика : методические рекомендации / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — ISBN 978-5-8179-0077-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29989>
5. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина, Е. Е. Голубкова, М. А. Кронгауз [и др.] ; под редакцией В. И. Заботкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97629.html>
6. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29990>
7. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике:Учебное пособие/Глухов В. П..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0545-8.-180. <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Современная психолингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современная психолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Знать методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента; уметь использовать методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента при конструировании педагогического эксперимента; владеть методами обработки результатов психолингвистического эксперимента</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методологических принципов и методических приемов проведения психолингвистического эксперимента; не умеет использовать методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента при конструировании педагогического эксперимента; не владеет методами обработки результатов психолингвистического эксперимента</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента; умеет использовать некоторые методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента при конструировании педагогического эксперимента; владеет некоторыми методами обработки результатов психолингвистического эксперимента</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента; умеет использовать основные методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента при конструировании педагогического эксперимента; владеет основными методами обработки результатов психолингвистического эксперимента</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента; умеет использовать методологические принципы и методические приемы проведения психолингвистического эксперимента при конструировании педагогического эксперимента; владеет методами обработки результатов психолингвистического эксперимента</p>
<p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знает современную научную парадигму в области психолингвистики; умеет применять теоретические знания в области психолингвистики в практике исследований; владеет терминологическим аппаратом современной психолингвистики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает положения теории речевой деятельности; не умеет анализировать индивидуальные аспекты процессов речевой деятельности; не владеет терминологическим аппаратом теории речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые положения теории речевой деятельности; умеет анализировать индивидуальные аспекты процессов речевой деятельности; в целом владеет терминологическим аппаратом теории речевой деятельности, но допускает грубые ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает положения теории речевой деятельности; умеет анализировать индивидуальные аспекты процессов речевой деятельности; владеет терминологическим аппаратом теории речевой деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает положения теории речевой деятельности; умеет анализировать индивидуальные аспекты процессов речевой деятельности; владеет терминологическим аппаратом теории речевой деятельности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2018

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития	Методы психолингвистических исследований <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание методов проведения, обработки эксперимента и методов интерпретации результатов эксперимента; владение методами психолингвистики.
<b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития	Языковая личность <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание понятия языковой личности, типов языковой личности, методов изучения языковой личности в российской и зарубежной психолингвистике.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.2.3</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования <b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития	Национальная картина мира <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание особенностей концептуальной и языковой картин мира; умение определять ценности, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; владение информацией о различии концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Методы психолингвистических исследований**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных, формирующих и обучающих экспериментах, эксплораторных и конфирматорных экспериментах, методах измерения, видах шкал, преобразовании шкал, статистических гипотезах, статистических критериях, уровнях статистической достоверности. Может допускать неточности, за каждую неточность снимается 1 балл.	30
Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных, формирующих и обучающих экспериментах, эксплораторных и конфирматорных экспериментах, методах измерения, но не знает остальных понятий ИЛИ допускает ошибки, за каждую ошибку снимается 1 балл.	26
Студент имеет представление об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных, независимых и зависимых переменных, но не знает остальных понятий ИЛИ допускает грубые ошибки, за каждую ошибку снимается 2 балла.	20
Студент не имеет представлений об эксперименте, наблюдении, квазиэксперименте, генеральной совокупности, выборке, экспериментальных переменных.	12

#### **Языковая личность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**



Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает понятие языковой личности; структуру ЯЛ; типы ЯЛ; лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ; методы изучения ЯЛ; сферы приложения лингвоперсонологии. Может допускать неточности, за каждую неточность снимается 1 балл.	30
Студент знает понятие языковой личности; структуру ЯЛ; типы ЯЛ; лингвистические, социологические, когнитивные параметры типологии ЯЛ; методы изучения ЯЛ, но не знает остальных понятий ИЛИ допускает ошибки, за каждую ошибку снимается 1 балл.	26
Студент знает понятие языковой личности; структуру ЯЛ; методы изучения ЯЛ; сферы приложения лингвоперсонологии. Не знает остальных понятий ИЛИ допускает грубые ошибки, за каждую ошибку снимается 2 балла.	20
Студент имеет представление только о понятии языковой личности и ее структуре, но не знает остальных понятий.	12

### **Национальная картина мира**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по одной из тем, представленных в билете. Студент знает особенности концептуальной и языковой картин мира; умеет определять ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; владеет информацией об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации. Может допускать неточности, за неточное определение понятий, категорий, проблем вычитаются баллы (за каждую неточность - 1 балл).	40
Студент успешно выполняет письменную контрольную работу по одной из тем, представленных в билете. По второй теме задаются уточняющие вопросы. Студент знает особенности концептуальной и языковой картин мира; умеет определять ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; владеет информацией об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	35
Студент выполняет письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете. Задаются дополнительные вопросы по двум темам. Студент знает особенности концептуальной и языковой картин мира; умеет определять ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; владеет информацией об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации, но допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	26
Студент не знает особенностей концептуальной и языковой картин мира; не умеет определять ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных	19

языков; не владеет информацией об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации ИЛИ допускает много ошибок (за каждую грубую ошибку снимается 2 балла).	
--	--