

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Код УМК 59770

Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы социолингвистики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные филологические исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы социолингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Современные филологические исследования)

ОПК.2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикаторы

ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

ПК.3 Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикаторы

ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы социолингвистики. Первый семестр

Дисциплина «Актуальные проблемы социолингвистики» призвана ознакомить студентов с основными проблемами связи языка и социума. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с социолингвистическим статусом языков, с анализом языковой ситуации, типов языковых контактов и контактных языков, языковой политикой, социолингвистической ситуацией национального языка, социолингвистической дифференциации языка, социальным статусом и социальной ролью носителей языка и их влиянием на речь в разных языках. Особый акцент делается на формировании у студентов навыков социолингвистического анализа.

Предмет и методы социолингвистики

В разделе рассматриваются вопросы предмета социолингвистики, ее междисциплинарного статуса, разделов социолингвистики как науки, методов социолингвистики, ее истоков.

Предмет и методы социолингвистики

Социальная природа языка. Предмет социолингвистики. Социолингвистика и социология языка. Разделы социолингвистики: макро- и микро-социолингвистика. Прикладная социолингвистика. Основные методы сбора социолингвистического материала: наблюдение, интервью, анкетирование, тесты. Методы обработки информации в социолингвистике. Методы используемые в языковой политике.

Истоки социолингвистики

Истоки социолингвистики. Проблемы социальной дифференциации общества в работах В.М. Жирмунского. Лингвистические признаки речи разных социальных групп в работах Е.Д. Поливанова. Проблемы городского языка и «полилингвизма» горожан в работах Б.А. Ларина. Проблемы возможности и невозможности языковой политики с точки зрения Л.П. Якубинского. Влияние языка на мышление и общество в работах американских лингвистов (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф).

Социолингвистический статус языков

Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков: коммуникативный ранг языка, наличие письменности, наличие и тип литературного языка, правовой статус языка, учебно-педагогический статус языка. Этнический язык, государственный язык, официальный язык, международный язык, региональный и местный языки. Мертвые языки. Исчезающие языки. Культурные языки. Вспомогательные языки.

Языковая ситуация

В разделе рассматриваются вопросы типологии языковых ситуаций и описания языковых ситуаций в разных странах мира.

Типы языковых ситуаций

Понятие языковой ситуации. Факторы формирования языковой ситуации. Признаки языковой ситуации: качественные, количественные, оценочные. Типы языковых ситуаций. Функциональное распределение языков в разных языковых ситуациях.

Языковые ситуации разных стран мира

Языковые ситуации в разных странах мира и разных географических регионах. Языковые ситуации в развитых странах Европы. Языковые ситуации в странах Америки. Языковые ситуации в странах Азии. Языковые ситуации в Австралии и Океании. Языковые ситуации в странах Африки. Языковая ситуация России. Языковая ситуация Пермского края.

Языковые контакты и контактные языки

В разделе рассматриваются проблемы языковых контактов и типология контактных языков.

Типология контактных языков

Понятие языкового контакта. Двухязычие и билингвизм. Типы билингвизма. Диглоссия. Понятие суперстрата и субстрата. Пиджины. Признаки пиджина. Креольские языки. Особенности креольских языков. Языковые ситуации, необходимые для возникновения и функционирования пиджинов и креольских языков. Смешанные языки и их особенности.

Языковой континуум

Контактный континуум. Акролект, базилект, мезолекты. Контактные континуумы в современном мире. Континуумы внутри национального языка. Языковой сдвиг. Причины языкового сдвига.

Языковая политика

В разделе рассматриваются вопросы языковой политики, языковых конфликтов и их особенностей в разных странах мира.

Субъекты, объекты и суть языковой политики

Понятие языковой политики. Принципиальная возможность проведения языковой политики. Объекты и субъекты языковой политики. Языковой конфликт. Языковые конфликты в современном мире. Пути решения языковых конфликтов. Языковое планирование. Этапы языкового планирования. Языковые реформы.

Языковая политика в разных странах мира

Языковая политика в развитых странах Европы. Языковая политика и языковое планирование в бывших колониальных странах. Языковые конфликты в современном мире. Языковые реформы в разных странах мира. Языковая политика России. Языковая политика в Пермском крае. Субъекты языковой политики в Пермском крае. Вопросы языковой политики относительно русского языка. Языковая политика в Коми-пермяцком округе. Языковая политика относительно татарского языка. Языковая политика относительно языков мигрантов.

Проблемы микросоциолингвистики

В разделе рассматриваются проблемы социолингвистической дифференциации национального языка, форм существования национального языка, а также функционирования языка в социальной коммуникации и реализации социальных ценностей, социальных стереотипов и социальной идентификации в языковых формах.

Социальная дифференциация языка. Основные идиомы языка

Проблемы дифференциации языка: социальная, стилистическая, индивидуальная дифференциация. Изучение дифференциации языка в истории лингвистики. Понятие формы существования языка. Типы форм существования языка: макроидиомы, микроидиомы, промежуточные идиомы, идиолект. Понятие социальной базы. Функции и признаки, на основе которых разграничиваются формы существования языка: системность, общепонятность, территориальная ограниченность, стилистическая дифференциация, нормированность, кодифицированность, характер социальной базы.

Промежуточные идиомы языка

Понятие промежуточных форм языка. Промежуточные формы как необходимый элемент социолингвистической системы языка. Виды и типы промежуточных форм. Социальные базы промежуточных форм существования языка. Просторечие (койне) как промежуточная форма существования языка. Современное русское просторечие и проблемы его статуса. Общий жаргон как новая форма существования языка. Подходы к трактовке общего жаргона в русистике. Аналогичные

явления в других языках мира. Региолект как промежуточная форма существования языка. Взаимоотношения между региолектом, диалектом и локально окрашенным литературным языком.

Социолекты

Социолект как микроидиом языка. Проблемы определения и описания социолектов. Соотношение понятий социолект и жаргон (сленг, аргю). Социолект как система, социолект как речь, социолект как словарь. Типы социолектов. Социальные базы социолектов. Методы изучения социолектов. Понятие социолингвистической переменной. Социолект и социальные факторы. Частные и обобщенные социолекты. Проблемы вычленения социолектных особенностей.

Социальные роли и социальные статусы

Понятия социального статуса. Типы социальных статусов. Соотношение между социальным статусом и социальными факторами. Отношения между разными статусами. Отражение статусных характеристик в языке. Влияние статуса на речь. Понятие социальной роли. Разница между социальной ролью и социальным статусом. Спектр социальных ролей и понятие ролевого репертуара. Влияние социальной роли на речь.

Социальные ценности, социальные стереотипы и социальная идентичность и языковые структуры

Понятие ценности. Ценность как социальная переменная. Связь ценностей с культурой. Система ценностей и иерархия ценностей. Проблемы изучения ценностей. Лингвистические методы исследования ценностей. Отражение ценностей в языковых структурах: словарь, речь. Понятие социального стереотипа. Виды стереотипов. Система социальных стереотипов. Проблемы изучения социальных стереотипов в социолингвистике. Методы исследования социальных стереотипов. Отражение стереотипов в языковых структурах: словарь, речь. Социальные стереотипы относительно языка и речи. Понятие социальной идентичности. Связь социального стереотипа, ценностей и идентичностей. Система ценностей как показатель социальной идентичности. Социальная идентичность и категоризация. Идентичность как социальная категоризация. Система идентичностей индивида, иерархия идентичностей. Отражение социальной идентичности в языковых структурах: словарь, речь. Языковые маркеры социальной идентичности.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде устного экзамена.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21096>
2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450794>

Дополнительная:

1. Социолингвистика и социология языка:хрестоматия/отв. ред. Н. Б. Вахтин ; сост. Е. В. Головки.- Санкт-Петербург:Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге,2012, ISBN 978-5-94380-135-8.-5884.-Библиогр. в конце ст.
2. Ерофеева Т. И. Лингвистика городского пространства:социолингвистический подход изучения : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Филология"/Т. И. Ерофеева.-Пермь:ПГНИУ,2016, ISBN 978-5-7944-2620-5.-196.-Библиогр.: с. 187-195 <https://elis.psu.ru/node/399257>
3. Социолингвистика и социология языка.хрестоматия/отв. ред. Н. Б. Вахтин ; сост. Е. В. Головки.- Санкт-Петербург:Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге,2015.Т. 2.-2012.-7226, ISBN 978-5-94380-201-0.-Библиогр. в конце ст.
4. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков:учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец./Н. Б. Мечковская.-М.:Флинта; Наука,2008, ISBN 978-5-89349-275-0.-312.-Библиогр.: с. 284-294
5. Ерофеева Е. В. Вероятностная структура идиомов: социолингвистический аспект/Е. В. Ерофеева.- Пермь:Пермский университет,2005, ISBN 5-8241-0383-6.-320.-Библиогр.: с. 278-302
6. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446108>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://ru.wikipedia.org> Международный язык

<http://ru.wikipedia.org> Официальный язык

<http://ru.wikipedia.org> Проблема «язык или диалект»

<http://ru.wikipedia.org> Список государственных языков

<http://www.perepis-2010.ru/> Перепись населения

<http://linguodiversity.narod.ru/Links/Creole/engbas.htm> Креольские языки и пиджины на основе английского языка

<http://linguodiversity.narod.ru/Links/Creole/frbas.htm> Креольские языки и пиджины на основе французского языка

<http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1083220980> Невзоров А. Пиджин-рашен становится основным разговорным языком СНГ

<http://www.permkrai.ru/> Правительство Пермского края

<http://www.admin.permkrai.ru/> Администрация губернатора Пермского края

<http://www.minkpo.permkrai.ru/> Министерство по делам Коми-пермяцкого округа Пермского края

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы социолингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий,

оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы социолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знать объект и предмет социологии языка, социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, типы социальной дифференциации языка; уметь анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеть научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает объекта и предмета социологии языка, социолингвистических типов языков и языковых ситуаций, типов социальной дифференциации языка; не умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; не владеет научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает объект и предмет социологии языка, социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, типы социальной дифференциации языка; умеет под руководством преподавателя анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет некоторыми терминами социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает объект и предмет социологии языка, социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, типы социальной дифференциации языка; умеет при консультативной помощи преподавания анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет основной научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает объект и предмет социологии</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>языка,социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, типы социальной дифференциации языка; умеет самостоятельно анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p>

ПК.3

Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знать основные направления социолингвистических исследований, актуальные вопросы социологии языка; уметь анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеть навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных направлений социолингвистических исследований, актуальных вопросов социологии языка; не умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; не владеет навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает некоторые направления социолингвистических исследований, актуальные вопросы социологии языка; умеет под руководством преподавателя анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет некоторыми навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает основные направления социолингвистических исследований, актуальные вопросы социологии языка; умеет при консультативной помощи преподавателя анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; в целом владеет навыками интерпретации</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p> <p>Отлично Знает основные направления социолингвистических исследований, актуальные вопросы социологии языка; умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2018

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Истоки социолингвистики</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание истоков и методов современной социолингвистики; умение видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владение методами социолингвистики</p>
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Языковая политика в разных странах мира</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание признаков языковых ситуаций, типологии контактных языков, теоретических основ языковой политики; умение определять черты конкретных языковых ситуаций, давать характеристику языковой политики; владение методами описания языковых ситуаций</p>
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает современную научную парадигму в области социолингвистики; владеет терминологией социолингвистики; умеет применять методы социолингвистики.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Истоки социолингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает истоки и методы современной социолингвистики; умеет видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владеет методами социолингвистики. Может допускать незначительные неточности; за каждую неточность снимается 1 балл.	30
Знает истоки и большинство методов современной социолингвистики; умеет видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владеет большинством методов социолингвистики. Допускает негрубые ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые истоки и методы современной социолингвистики; умеет видеть в целом исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владеет некоторыми методами социолингвистики. Допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	18
Не знает истоков и методов современной социолингвистики; не умеет видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; не владеет методами социолингвистики ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	12

Языковая политика в разных странах мира

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает признаки языковых ситуаций, типологию контактных языков, теоретические основы языковой политики; умеет определять черты конкретных языковых ситуаций, давать характеристику языковой политики; владеет методами описания языковых ситуаций. Может допускать незначительные неточности; за каждую неточность снимается 1 балл.	30
Знает большинство признаков языковых ситуаций, основы типологии контактных языков, большинство положений теории языковой политики; умеет определять большинство черт конкретных языковых ситуаций, давать основную характеристику языковой политики; владеет большинством методов описания языковых ситуаций. Допускает негрубые ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые признаки языковых ситуаций, некоторые черты контактных языков, некоторые положения теории языковой политики; умеет определять основные черты конкретных языковых ситуаций и давать характеристику языковой политики в целом; владеет некоторыми методами описания языковых ситуаций. Допускает ошибки; за каждую	18

ошибку снимается 1 балл.	
Не знает признаков языковых ситуаций, типологию контактных языков, теоретические основы языковой политики; не умеет определять черты конкретных языковых ситуаций, давать характеристику языковой политики; не владеет методами описания языковых ситуаций ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	12

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает современную научную парадигму в области социолингвистики; владеет терминологией социолингвистики; умеет применять методы социолингвистики. Может допускать незначительные неточности; за каждую неточность снимается 1 балл.	30
Знает большинство положений современной научной парадигмы в области социолингвистики; владеет большинством терминов социолингвистики; умеет применять большинство методов социолингвистики. Допускает негрубые ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые положения современной научной парадигмы в области социолингвистики; владеет основными терминами социолингвистики; умеет применять основные методы социолингвистики. Допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	18
Не знает положений современной научной парадигмы в области социолингвистики; не владеет терминологией социолингвистики; не умеет применять методы социолингвистики ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	12