

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Код УМК 59814

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Активные процессы в современном русском языке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные филологические исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Активные процессы в современном русском языке** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Современные филологические исследования)

ОПК.2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикаторы

ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

ОПК.3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикаторы

ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом

ПК.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикаторы

ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования

ПК.3 Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикаторы

ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№.№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Активные процессы в современном русском языке [спецкурс]. Первый семестр

Дисциплина ориентирована на изучение магистрантами динамики функционирования русского языка; выработку научных представлений о языке как постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; осмысление норм литературного языка в их историческом развитии. Цель курса – выработать у обучающихся представление о гибкой стабильности языка, т.е. постоянных изменениях в его лексико-грамматической системе и в то же время его устойчивости; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития и постичь глубокий смысл формулы "язык постоянно изменяется, оставаясь самим собой". В результате изучения дисциплины магистранты должны усвоить закономерности развития языка и его норм; выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке и сформировать умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

Входной контроль

Входной контроль осуществляется на первом практическом занятии и проводится в форме письменной работы, предполагающей ответ на вопрос об основных тенденциях в развитии современного русского литературного языка.

Принципы социологического изучения языка

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества. Главный принцип социологического изучения языка – учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки и крушением тоталитарной государственной системы. Экстралингвистические факторы развития современного языка: развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами; создание новой государственности; развитие рыночных отношений; изменение круга носителей языка и др. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламы на язык газеты и устную речь современника.

Законы развития языка

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Взаимодействие внутренних и внешних причин в накоплении нового языкового материала. Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

Вариативность языкового знака

Вариативность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние – действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования. Пределы варьирования. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале; с точки зрения нормы. Маркированность синонимов: семантическая, стилистическая. Акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические варианты.

Понятие языковой нормы. Динамика нормы

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус; 2) соответствие системе языка; 3) общественное одобрение. Двусторонний характер нормы. Внутряязыковые и социальные причины изменения языковых норм. Варианты нормы и речевые ошибки. Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и диспозитивная.

Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Изменения в русском произношении и ударении

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Ударение как смысловоразличитель. Семантико-стилистические функции ударений.

Активные процессы в лексике и фразеологии

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.

Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: 1) образование неологизмов; 2) заимствование; 3) семантические преобразования.

Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения. Процесс перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование профессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.

Особенности употребления жаргонной лексики.

Пути освоения иноязычной лексики.

Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики.

Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов.

Основные стилистические процессы в лексике: 1) стилистическая нейтрализация слов; 2) стилистическое перераспределение слов.

Потенциальные слова и окказионализмы.

Активные процессы в словообразовании

Социальные потребности и активные способы словообразования.

Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем.

Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на -фикация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик.

Специализация значений словообразовательных моделей. Специализация словообразовательных

средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами; 2) стандартизация значений словообразовательных типов; 3) устранение дублетных образований.

Изменения в значениях суффиксов.

Процесс окачества прилагательных.

Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства.

Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии.

Префиксация иноязычных глаголов.

Неузуальное словообразование. Сложные слова. Обратное словообразование.

Активные процессы в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм.

Конкретизация значений грамматических форм.

Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в употреблении глагольных форм.

Активные процессы в функционировании служебных частей речи.

Активные процессы в синтаксисе

Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.

Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.

Тенденции в развитии структуры простого предложения.

Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминация).

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи словоформ.

Рост предложных конструкций; синонимия предложных сочетаний.

Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу.

Основные тенденции в пунктуации

Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков.

Понятие нерегламентированной пунктуации. Аграмматизм рекламных текстов.

Итоговое контрольное мероприятие

Проводится в форме тестирования, проверяющего знания по содержанию всего курса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Горелкина, А. В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А. В. Горелкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26612>
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>

Дополнительная:

1. Катлинская Л. П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Катлинская. - Москва: Высшая школа, 2009, ISBN 978-5-06-005083.-174.
2. Граудина Л. К. Вопросы нормализации русского языка: Грамматика и варианты / Л. К. Граудина. - Москва: Наука, 1980. - 288.
3. Современный русский язык в интернете / Я. Э. Ахапкина, А. С. Бердичевский, А. А. Бонч-Осмоловская [и др.] ; под редакцией Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 326 с. — ISBN 978-5-9551-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35704>
4. Акимова Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г. Н. Акимова ; ред. Л. П. Чебаевская. - Москва: Высшая школа, 1990, ISBN 5-06-000200-4.-168.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://filolingvia.com> Филолингвия
<http://www.philology.ru> Philology.ru
<http://www.russian-world.info> Russian-World. Info
www.slovari.ru/lang/ru; <http://slovari.yandex.ru> Словари
<http://www.ruscorpora.ru> Материалы НКРЯ
<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Активные процессы в современном русском языке** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;
- компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Активные процессы в современном русском языке**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	ЗНАТЬ параметры и категории текста, УМЕТЬ создавать и редактировать тексты разной функциональной направленности, ВЛАДЕТЬ методами и приемами филологического анализа текста.	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает параметры и категории текста, не умеет создавать и редактировать тексты разной функциональной направленности, не владеет методами и приемами филологического анализа текста.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о параметрах и категориях текста, с помощью преподавателя способен создать и отредактировать текст, допускает грубые ошибки при филологическом анализе текста.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Хорошо знает параметры и категории текста, свободно создает и редактирует тексты разной функциональной направленности, допускает отдельные неточности при филологическом анализе текста.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Отлично знает параметры и категории текста, свободно создает и редактирует тексты разной функциональной направленности, свободно владеет методами и приемами филологического анализа текста.</p>

ОПК.2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области	ЗНАТЬ основные направления современного языкознания, УМЕТЬ анализировать динамические процессы в	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных направлений современного языкознания, не умеет анализировать динамические процессы в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
филологии и динамике ее развития	русском языке, ВЛАДЕТЬ понятийным аппаратом лингвистики	<p>Неудовлетворител русском языке, не владеет понятийным аппаратом лингвистики.</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление об основных направлениях современного языкознания, с помощью преподавателя способен анализировать динамические процессы в русском языке, допускает многочисленные ошибки в использовании понятийного аппарата лингвистики.</p> <p>Хорошо Хорошо знает основные направления современного языкознания, умеет анализировать динамические процессы в русском языке, допускает отдельные неточности в использовании понятийного аппарата лингвистики.</p> <p>Отлично Отлично знает основные направления современного языкознания, умеет анализировать динамические процессы в русском языке, свободно владеет понятийным аппаратом лингвистики.</p>

ПК.3

Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	ЗНАТЬ содержание активных процессов в русском языке, УМЕТЬ анализировать языковые явления с учетом их экстралингвистической обусловленности, ВЛАДЕТЬ приемами лингвистического анализа	<p>Неудовлетворител Не знает содержания активных процессов в русском языке, не умеет анализировать языковые явления с учетом их экстралингвистической обусловленности, не владеет приемами лингвистического анализа.</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о содержании активных процессов в русском языке, с помощью преподавателя способен анализировать языковые явления с учетом их экстралингвистической обусловленности, допускает многочисленные ошибки в лингвистическом анализе.</p> <p>Хорошо Хорошо знает содержание активных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>процессов в русском языке, умеет анализировать языковые явления с учетом их экстралингвистической обусловленности, допускает отдельные неточности в лингвистическом анализе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает содержание активных процессов в русском языке, умеет анализировать языковые явления с учетом их экстралингвистической обусловленности, свободно владеет приемами лингвистического анализа.</p>

ПК.2

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ содержание вузовской программы по современному русскому языку, УМЕТЬ отбирать дидактический материал, ВЛАДЕТЬ приемами разработки учебно-методических материалов для обучения будущих филологов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержания вузовской программы по современному русскому языку, не умеет отбирать дидактический материал, не владеет приемами разработки учебно-методических материалов для обучения будущих филологов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о содержании вузовской программы по современному русскому языку, с помощью преподавателя способен отбирать дидактический материал, допускает грубые ошибки при разработке учебно-методических материалов для обучения будущих филологов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает содержание вузовской программы по современному русскому языку, умет отбирать дидактический материал, допускает отдельные неточности при разработке учебно-методических материалов для обучения будущих филологов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает содержание вузовской программы по современному русскому</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично языку, умеет отбирать дидактический материал, свободно владеет приемами разработки учебно-методических материалов для обучения будущих филологов.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Набор 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	Входной контроль Входное тестирование	Знать содержание программы бакалавриата по современному русскому языку, уметь аргументированно выражать свою позицию, владеть академическим письмом.
ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	Законы развития языка Защищаемое контрольное мероприятие	Знать законы развития языка, уметь иллюстрировать их речевым материалом, владеть академической риторикой.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p> <p>ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Активные процессы в словообразовании</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать активные процессы в словообразовании современного русского языка, уметь анализировать морфемную и словообразовательную структуру слова, владеть лингвистической терминологией.</p>
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p> <p>ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Активные процессы в морфологии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать активные процессы в морфологии современного русского языка, уметь анализировать словоформы в контексте их употребления, владеть понятийным аппаратом лингвистики.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования</p> <p>ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать активные процессы во всех подсистемах современного русского языка, уметь анализировать языковые единицы с учетом контекста употребления, владеть понятийным аппаратом лингвистики.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
При оценке письменной работы учитывается правильность и полнота определения тенденций в функционировании современного русского языка.	10

Законы развития языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует заявленной тематике, характеризуется глубиной и полнотой обзора состояния вопроса; доклад имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование с качественным анализом материала; выводы обоснованы; обучающийся продемонстрировал хорошее владение академической риторикой.	20
Содержание доклада не соответствует заявленной тематике или характеризуется поверхностностью обзора состояния вопроса; доклад не имеет чёткой композиции и	8

структуры; имеются серьезные логические нарушения в представлении материала; доклад не представляет собой самостоятельное исследование; выводы не обоснованы; обучающийся не владеет академической риторикой.	
---	--

Активные процессы в словообразовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	20

Активные процессы в морфологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	20

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	40