

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРИЯ РЕЧЕВЕДЕНИЯ**  
Код УМК 94910

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Теория речеведения

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные дискурсивные практики

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория речеведения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Современные дискурсивные практики)

**ОПК.3** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

**ПК.1** владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

**ПК.2** владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Современные дискурсивные практики)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	192
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теория речеведения**

Дисциплина «Теория речеведения» нацелена на формирование у магистрантов, обучающихся по профилю «Современные дискурсивные практики», знаний в области теории функционирования современного русского языка, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания и функциональной стилистики.

#### **1. Предмет, задачи и понятийная система речеведения**

Речеведение как формирующаяся область знаний в лингвистике, включающая комплекс наук, исследующих с разных сторон один и тот же объект – речь (речевую деятельность, речевое общение и поведение) и объединенных общим принципом изучения (употребление, функционирование языка во внешней среде). История речеведения.

#### **2. Истоки речеведения и его методология**

Структурная и коммуникативно-функциональная парадигмы языкознания. Лингвистика языка и лингвистика речи. Роль Ф. де Соссюра в разграничении языка и речи. Язык как орудие общения и речь как реализация коммуникативной функции языка. Междисциплинарный подход к изучению речи. Коммуникативная и когнитивная функции языка. Взаимоотношение речеведения и смежных дисциплин. Антропоцентризм речеведения.

#### **3. Контрольное мероприятие № 1: направления лингвистической науки, изучающие речь**

Контрольное мероприятие предполагает выступление с докладом на практическом занятии. В докладе должна быть представлена и интерпретирована с позиций речеведения одна из современных лингвистических наук: социолингвистика, психолингвистика, теория коммуникации, теория дискурса, риторика, культура речи, прагматика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология и др.

#### **4. Функциональная стилистика как ядро речеведения**

Функциональная стилистика как учение об употреблении языка, динамическом состоянии языковой системы и закономерностях выбора языковых средств в речевой деятельности индивидуума. Понятие функционального стиля. Теория функциональных стилей М.Н.Кожиной.

#### **5. Принцип единства экстралингвистического и лингвистического при изучении речи**

Понятие экстралингвистических факторов. Стилеобразующие и нестилеобразующие экстралингвистические факторы. Интерпретация различных подходов к составу экстралингвистических факторов речи (концепции М.Н.Кожиной, М.П.Котюровой, Т.В.Шмелевой и др.).

#### **6. Понятие речевой системности стиля**

Речевая системность функционального стиля как взаимосвязь разноуровневых языковых и текстовых единиц в конкретной речевой разновидности (М.Н.Кожина). Отличие речевой системности от системы языка. Экстралингвистическая обусловленность речевой системности функционального стиля. Развитие понятия речевой системности в работах М.П.Котюровой.

#### **7. Понятие конструктивного принципа функционального стиля**

Конструктивный принцип функционального стиля как свойственный каждому стилю ведущий принцип отбора языковых средств и их текстовой организации, обусловленный базовыми экстралингвистическими stileобразующими факторами и тем самым создающий специфику функционального стиля.

#### **8. Методы функционально-стилистического исследования речи**

Совокупность различных приемов анализа речи (текста), с помощью которых в стилистике формируются знания о закономерностях функционирования языка в различных сферах общения.

Единство лингвистического и экстралингвистического аспектов речи как основа функционально-стилистической методологии. Функциональный метод, комплексный метод, стилостатистический метод.

### **9. Контрольное мероприятие № 2: концепция функциональной дифференциации языка М.Н.Кожиной**

Вклад М.Н.Кожиной в развитие лингвистики речи и становление речеведения. основополагающие речеведческие идеи М.Н.Кожиной.

Письменная контрольная работа (эссе), выполняется в часы самостоятельной работы.

### **10. Педагогическое речеведение**

Понимание речеведения в лингводидактической практике (работы Т.А.Ладыженской и др.). Роль речеведения в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Основные понятия педагогического речеведения: развитие речи, учебно-речевая ситуация, виды коммуникативной деятельности учителя, анализ педагогического дискурса, выразительность речи и др. Речеведческий компонент в школьном курсе русского языка.

### **11. Лингвостилистический анализ текста**

План лингвостилистического анализа текста. Тренинг по лингвостилистическому анализу текстов разных функциональных стилей.

### **12. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3: лингвостилистический анализ текста**

Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие проводится в письменной форме на практическом занятии.

### **Теория речеведения**

В третьем учебном периоде рассматривается понятие текста в аспекте речеведческих концепций.

### **13. Текст как объект речеведения**

Понятие текста как 1) формы коммуникации, посредством которой осуществляется речевое взаимодействие между автором и адресатом; 2) речевого произведения, представляющего тот или иной функциональный стиль. Характеристика целого текста (произведения), обладающего формально-грамматической и содержательно-смысловой сторонами. Отличие текста от дотекстовых единиц. Понятие смысловой структуры текста. Коммуникативные параметры текста: замысел, концепция, адресант, адресат, композиция и др.

### **14. Жанровая дифференциация речи**

Понятие речевого жанра как относительно устойчивого тематического, композиционного и стилистического типа текста. Первичные и вторичные речевые жанры. Сферы деятельности и общения как критерий дифференциации речевых жанров. Характер целеустановки (информативная, фатическая и др.) как основание для разграничения жанров. Регламентированные (жесткие) и нерегламентированные (мягкие) жанровые формы текстов. Жанроведение как новая лингвистическая дисциплина.

### **15. Анализ речевых жанров**

Практикум по речеведческому анализу первичных и вторичных речевых жанров.

### **16. Категории текста**

Текстовая категория как один из признаков текста, представляющий собой отражение определенной части смысла текста различными языковыми, речевыми и собственно текстовыми средствами. Знаковая природа текстовой категории (единство плана содержания и плана выражения). Категории грамматики

текста: целостность, связность, завершенность, отдельность. Функциональные семантико-стилистические категории текстов разных функциональных стилей.

### **17. Диалогичность как универсальная категория текста**

Диалогичность как фундаментальное свойство речи, обусловленное реализацией коммуникативной функции языка. Категория диалогичности как система разноуровневых языковых средств, объединенных на текстовой плоскости общей функцией выражения диалогичности. Теория диалога в трудах М.М.Бахтина, Е.Д.Поливанова, Л.В.Щербы, Л.П.Якубинского и др. Диалогичность монологического по форме текста. Репрезентация категории диалогичности в текстах разных функциональных стилей. Концепция диалогичности письменного научного текста, разработанная М.Н.Кожиной.

### **18. Контрольное мероприятие № 4: основные текстовые категории**

Контрольное мероприятие предполагает выступление с докладом на практическом занятии. В докладе должна быть представлена и интерпретирована с позиций речеведения одна из текстовых категорий.

### **19. Соотношение понятий дискурс – стиль – текст и их приложение к анализу речи**

Различные подходы к интерпретации дискурса в зарубежной лингвистике (англо-американская традиция, французская школа дискурсивного анализа, труды отечественных исследователей дискурса). Понятие дискурсивной формации. Дискурс как «текст, погруженный в жизнь» (Н.Д.Арутюнова). Интерпретация дискурса в его соотношении с функциональным стилем в трудах М.Н.Кожиной.

### **20. Типология дискурсов**

Типология дискурсов в работах В.И.Карасика и других современных исследователей. Дискурсы бытовой, бытийный, институциональный. Разновидности институционального дискурса: политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический, массово-информационный. Конститутивные признаки дискурса: участники, условия, организация, статусно-ролевые и ситуационно-коммуникативные амплуа, сфера общения, мотивы, цели, стратегии, канал, режим, тональность, стиль и жанр общения, текст и невербальные знаки.

### **21. Дискурсивно-стилистический анализ текста**

Основания для объединения дискурсивного и лингвистического анализа текста. Принципы дискурсивно-стилистического анализа текста.

### **22. Контрольное мероприятие № 5: дискурсивно-стилистический анализ текста**

Контрольное мероприятие проводится в письменной форме на практическом занятии.

### **23. Понятие речевой индивидуальности автора**

Идиостиль как совокупность языковых и стилистико-текстовых особенностей, свойственных речи писателя, ученого, публициста, а также отдельных носителей данного языка. Интердисциплинарный характер проблемы речевой индивидуальности автора. Понятие образа автора применительно к художественному тексту (В.В.Виноградов). Понятие речевой индивидуальности ученого (М.П.Котюрова). Отражение в идиостиле ученого дискретно-логического и континуально-психологического стиля мышления. Идиостилика как новое направление речеведения.

### **24. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)**

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам. В экзаменационный билет входит два вопроса.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кожина М. Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики:избранные труды/М. Н. Кожина.- Москва:Флинта,2014, ISBN 978-5-9765-1813-1.-624.-Библиогр. в конце работ
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка/[Л.М. Алексеева и др.].-2-е изд., испр. и доп..-М.:Флинта,2006, ISBN 5-89349-342-7 Флинта.-6941.-Библиогр. в конце предисл. и в тексте. - Предм. указ.: 678-690. -Указ. авторства слов. ст.: 691-694
3. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации : коллективная монография / Д. В. Абашева, О. В. Дефье, Т. М. Колядич [и др.] ; составители Л. А. Трубина, В. К. Сигов ; под редакцией Л. А. Трубиной, В. К. Сигова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 444 с. — ISBN 978-5-4263-0598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97784.html>

### Дополнительная:

1. Алёшина, Е. Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации / Е. Ю. Алёшина. — Москва : Прометей, 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-9907453-5-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58191.html>
2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434443>
3. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику:учебное пособие для студентов вузов , обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология/А. Ю. Маслова.-Москва:Флинта,2009, ISBN 978-589349-946-9.-152.-Библиогр.: с. 136

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://filolingvia.com> Филолингвия.

<http://www.philology.ru> Philology.ru.

<http://www.russian-world.info> Russian-World. Info.

[www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/) Словари

<http://www.ruscorpora.ru> Материалы НКРЯ

<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека:

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория речеведения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория речеведения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ЗНАТЬ теорию речеведения в динамике ее развития, УМЕТЬ применять принципы речеведения к анализу текста, ВЛАДЕТЬ методами речеведческого анализа</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает теории речеведения, не умеет применять принципы речеведения к анализу текста, не владеет методами речеведческого анализа</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о теории речеведения в динамике ее развития, с помощью преподавателя способен применять принципы речеведения к анализу текста, допускает многочисленные ошибки в использовании методов речеведческого анализа</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Хорошо знает теорию речеведения в динамике ее развития, умет применять принципы речеведения к анализу текста, но допускает отдельные неточности в использовании методов речеведческого анализа</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Отлично знает теорию речеведения в динамике ее развития, умет применять принципы речеведения к анализу текста, свободно владеет методами речеведческого анализа</p>
<p><b>ПК.2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ способы создания и трансформации научного текста, УМЕТЬ продвигать результаты собственной научной деятельности, ВЛАДЕТЬ академическим письмом</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает способов создания и трансформации научного текста, не умеет продвигать результаты собственной научной деятельности, не владеет академическим письмом</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о способах создания и трансформации научного текста, с помощью</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>преподавателя способен продвигать результаты собственной научной деятельности, допускает многочисленные ошибки в академическом письме</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает способы создания и трансформации научного текста, умеет продвигать результаты собственной научной деятельности, но допускает отдельные погрешности в академическом письме</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает способы создания и трансформации научного текста, умеет продвигать результаты собственной научной деятельности, свободно владеет академическим письмом</p>
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> методологию речеведческого исследования текста, <b>УМЕТЬ</b> использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, <b>ВЛАДЕТЬ</b> способами эффективной профессиональной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методологии речеведческого исследования текста, не умеет использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, не владеет способами эффективной профессиональной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о методологии речеведческого исследования текста, с помощью преподавателя способен использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, допускает многочисленные ошибки в профессиональной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знает методологию речеведческого исследования текста, умеет использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, но допускает отдельные погрешности в профессиональной коммуникации</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает методологию речеведческого исследования текста, умеет использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, свободно владеет способами эффективной профессиональной коммуникации</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1. Предмет, задачи и понятийная система речеведения <b>Входное тестирование</b>	Знание основных положений функциональной стилистики русского языка.
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК.2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	3. Контрольное мероприятие № 1: направления лингвистической науки, изучающие речь <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание современных лингвистических дисциплин, изучающих речь и речевую деятельность.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Предмет, задачи и понятийная система речеведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

### 3. Контрольное мероприятие № 1: направления лингвистической науки, изучающие речь

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует заявленной тематике, характеризуется глубиной и полнотой обзора состояния вопроса; доклад имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование с качественным анализом материала; выводы обоснованы; обучающийся продемонстрировал хорошее владение академической риторикой.	30
Содержание доклада не соответствует заявленной тематике или характеризуется поверхностностью обзора состояния вопроса; доклад не имеет чёткой композиции и структуры; имеются серьезные логические нарушения в представлении материала; доклад не представляет собой самостоятельное исследование; выводы не обоснованы; обучающийся не владеет академической риторикой.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК.2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>9. Контрольное мероприятие № 2: концепция функциональной дифференциации языка М.Н.Кожиной</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений функционально-стилистической теории М.Н.Кожиной, умение самостоятельно интерпретировать научные концепции, владение критическим мышлением.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК.2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>12. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3: лингвостилистический анализ текста</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание принципов лингвостилистического анализа текста, владение методами и приемами такого анализа.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 9. Контрольное мероприятие № 2: концепция функциональной дифференциации языка М.Н.Кожинной

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Содержание эссе соответствует теме; тема раскрыта полно и глубоко; четко сформулирована позиция автора работы; аргументация соответствует теме эссе и позиции автора; работа отличается стройной композиционной структурой; логические ошибки и фактологические неточности в фоновом материале отсутствуют. В эссе уместно использовано три и более положения теории функциональных стилей; в интерпретации теории и понятийном аппарате ошибки отсутствуют; терминологические ошибки и неточности отсутствуют. В тексте содержится не более 2 ошибок разного типа.</p>	30

Содержание эссе не соответствует теме; тема не раскрыта; позиция автора работы не сформулирована; аргументация отсутствует; композиция работы хаотична; в работе допущено более двух логических ошибок и/или фактологических неточностей в фоновом материале. Идеи М.Н.Кожинной и понятия функциональной стилистики не использованы. В тексте содержится более 10 ошибок разного типа.	13
--	----

## 12. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3: лингвостилистический анализ текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку или неточность в анализе текста из 40 баллов вычитается 1 балл. 40 баллов: анализ текста характеризуется глубиной и полнотой; ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических параметров текста и лингвистической терминологии отсутствуют.	40
Обучающийся не достиг порогового уровня в овладении лингвостилистическим анализом текста, допущены многочисленные ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических параметров текста и лингвистической терминологии.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК.2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>18. Контрольное мероприятие № 4: основные текстовые категории</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание современной теории текста, умение интерпретировать текстовые категории, владение критическим мышлением.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b>            владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК.2</b>            владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ОПК.3</b>            способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>22. Контрольное мероприятие № 5:            дискурсивно - стилистический анализ текста</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание принципов дискурсивно-стилистического анализа текста, владение методами и приемами такого анализа.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ПК.2</b> владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>24. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен) <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание содержания дисциплины, умение анализировать тексты с речеведческих позиций, владение понятийным аппаратом речеведения.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 18. Контрольное мероприятие № 4: основные текстовые категории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Содержание доклада соответствует заявленной тематике, характеризуется глубиной и полнотой обзора состояния вопроса; доклад имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование с качественным анализом материала; выводы обоснованы; обучающийся продемонстрировал хорошее владение академической риторикой.</p>	30
<p>Содержание доклада не соответствует заявленной тематике или характеризуется поверхностностью обзора состояния вопроса; доклад не имеет чёткой композиции и структуры; имеются серьезные логические нарушения в представлении материала; доклад</p>	12

не представляет собой самостоятельное исследование; выводы не обоснованы; обучающийся не владеет академической риторикой.	
---	--

## 22. Контрольное мероприятие № 5: дискурсивно - стилистический анализ текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
План дискурсивно-стилистического анализа текста соответствует теории речеведения; анализ текста характеризуется глубиной и полнотой; ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических и дискурсивных параметров текста и лингвистической терминологии отсутствуют.	30
Обучающийся не достиг порогового уровня в овладении дискурсивно-стилистическим анализом текста, допущены многочисленные ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических и дискурсивных параметров текста и лингвистической терминологии.	13

## 24. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
34–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
26–33 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	33
17–25 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	25
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16