

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ РЕЧЕВЕДЕНИЯ
Код УМК 94910

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория речеведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные дискурсивные практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория речеведения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Современные дискурсивные практики)

ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные дискурсивные практики)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	192
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория речеведения

Дисциплина «Теория речеведения» нацелена на формирование у магистрантов, обучающихся по профилю «Современные дискурсивные практики», знаний в области теории функционирования современного русского языка, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания и функциональной стилистики.

1. Предмет, задачи и понятийная система речеведения

Речеведение как формирующаяся область знаний в лингвистике, включающая комплекс наук, исследующих с разных сторон один и тот же объект – речь (речевую деятельность, речевое общение и поведение) и объединенных общим принципом изучения (употребление, функционирование языка во внешней среде). История речеведения.

2. Истоки речеведения и его методология

Структурная и коммуникативно-функциональная парадигмы языкознания. Лингвистика языка и лингвистика речи. Роль Ф. де Соссюра в разграничении языка и речи. Язык как орудие общения и речь как реализация коммуникативной функции языка. Междисциплинарный подход к изучению речи. Коммуникативная и когнитивная функции языка. Взаимоотношение речеведения и смежных дисциплин. Антропоцентризм речеведения.

3. Контрольное мероприятие № 1: направления лингвистической науки, изучающие речь

Контрольное мероприятие предполагает выступление с докладом на практическом занятии. В докладе должна быть представлена и интерпретирована с позиций речеведения одна из современных лингвистических наук: социолингвистика, психолингвистика, теория коммуникации, теория дискурса, риторика, культура речи, прагматика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология и др.

4. Функциональная стилистика как ядро речеведения

Функциональная стилистика как учение об употреблении языка, динамическом состоянии языковой системы и закономерностях выбора языковых средств в речевой деятельности индивидуума. Понятие функционального стиля. Теория функциональных стилей М.Н.Кожиной.

5. Принцип единства экстралингвистического и лингвистического при изучении речи

Понятие экстралингвистических факторов. Стилеобразующие и нестилеобразующие экстралингвистические факторы. Интерпретация различных подходов к составу экстралингвистических факторов речи (концепции М.Н.Кожиной, М.П.Котюровой, Т.В.Шмелевой и др.).

6. Понятие речевой системности стиля

Речевая системность функционального стиля как взаимосвязь разноуровневых языковых и текстовых единиц в конкретной речевой разновидности (М.Н.Кожина). Отличие речевой системности от системы языка. Экстралингвистическая обусловленность речевой системности функционального стиля. Развитие понятия речевой системности в работах М.П.Котюровой.

7. Понятие конструктивного принципа функционального стиля

Конструктивный принцип функционального стиля как свойственный каждому стилю ведущий принцип отбора языковых средств и их текстовой организации, обусловленный базовыми экстралингвистическими stileобразующими факторами и тем самым создающий специфику функционального стиля.

8. Методы функционально-стилистического исследования речи

Совокупность различных приемов анализа речи (текста), с помощью которых в стилистике формируются знания о закономерностях функционирования языка в различных сферах общения.

Единство лингвистического и экстралингвистического аспектов речи как основа функционально-стилистической методологии. Функциональный метод, комплексный метод, стилостатистический метод.

9. Контрольное мероприятие № 2: концепция функциональной дифференциации языка М.Н.Кожиной

Вклад М.Н.Кожиной в развитие лингвистики речи и становление речеведения. основополагающие речеведческие идеи М.Н.Кожиной.

Письменная контрольная работа (эссе), выполняется в часы самостоятельной работы.

10. Педагогическое речеведение

Понимание речеведения в лингводидактической практике (работы Т.А.Ладыженской и др.). Роль речеведения в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Основные понятия педагогического речеведения: развитие речи, учебно-речевая ситуация, виды коммуникативной деятельности учителя, анализ педагогического дискурса, выразительность речи и др. Речеведческий компонент в школьном курсе русского языка.

11. Лингвостилистический анализ текста

План лингвостилистического анализа текста. Тренинг по лингвостилистическому анализу текстов разных функциональных стилей.

12. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3: лингвостилистический анализ текста

Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие проводится в письменной форме на практическом занятии.

Теория речеведения

В третьем учебном периоде рассматривается понятие текста в аспекте речеведческих концепций.

13. Текст как объект речеведения

Понятие текста как 1) формы коммуникации, посредством которой осуществляется речевое взаимодействие между автором и адресатом; 2) речевого произведения, представляющего тот или иной функциональный стиль. Характеристика целого текста (произведения), обладающего формально-грамматической и содержательно-смысловыми сторонами. Отличие текста от дотекстовых единиц. Понятие смысловой структуры текста. Коммуникативные параметры текста: замысел, концепция, адресант, адресат, композиция и др.

14. Жанровая дифференциация речи

Понятие речевого жанра как относительно устойчивого тематического, композиционного и стилистического типа текста. Первичные и вторичные речевые жанры. Сферы деятельности и общения как критерий дифференциации речевых жанров. Характер целеустановки (информативная, фатическая и др.) как основание для разграничения жанров. Регламентированные (жесткие) и нерегламентированные (мягкие) жанровые формы текстов. Жанроведение как новая лингвистическая дисциплина.

15. Анализ речевых жанров

Практикум по речеведческому анализу первичных и вторичных речевых жанров.

16. Категории текста

Текстовая категория как один из признаков текста, представляющий собой отражение определенной части смысла текста различными языковыми, речевыми и собственно текстовыми средствами. Знаковая природа текстовой категории (единство плана содержания и плана выражения). Категории грамматики

текста: целостность, связность, завершенность, отдельность. Функциональные семантико-стилистические категории текстов разных функциональных стилей.

17. Диалогичность как универсальная категория текста

Диалогичность как фундаментальное свойство речи, обусловленное реализацией коммуникативной функции языка. Категория диалогичности как система разноуровневых языковых средств, объединенных на текстовой плоскости общей функцией выражения диалогичности. Теория диалога в трудах М.М.Бахтина, Е.Д.Поливанова, Л.В.Щербы, Л.П.Якубинского и др. Диалогичность монологического по форме текста. Репрезентация категории диалогичности в текстах разных функциональных стилей. Концепция диалогичности письменного научного текста, разработанная М.Н.Кожиной.

18. Контрольное мероприятие № 4: основные текстовые категории

Контрольное мероприятие предполагает выступление с докладом на практическом занятии. В докладе должна быть представлена и интерпретирована с позиций речеведения одна из текстовых категорий.

19. Соотношение понятий дискурс – стиль – текст и их приложение к анализу речи

Различные подходы к интерпретации дискурса в зарубежной лингвистике (англо-американская традиция, французская школа дискурсивного анализа, труды отечественных исследователей дискурса). Понятие дискурсивной формации. Дискурс как «текст, погруженный в жизнь» (Н.Д.Арутюнова). Интерпретация дискурса в его соотношении с функциональным стилем в трудах М.Н.Кожиной.

20. Типология дискурсов

Типология дискурсов в работах В.И.Карасика и других современных исследователей. Дискурсы бытовой, бытийный, институциональный. Разновидности институционального дискурса: политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический, массово-информационный. Конститутивные признаки дискурса: участники, условия, организация, статусно-ролевые и ситуационно-коммуникативные амплуа, сфера общения, мотивы, цели, стратегии, канал, режим, тональность, стиль и жанр общения, текст и невербальные знаки.

21. Дискурсивно-стилистический анализ текста

Основания для объединения дискурсивного и лингвистического анализа текста. Принципы дискурсивно-стилистического анализа текста.

22. Контрольное мероприятие № 5: дискурсивно-стилистический анализ текста

Контрольное мероприятие проводится в письменной форме на практическом занятии.

23. Понятие речевой индивидуальности автора

Идиостиль как совокупность языковых и стилистико-текстовых особенностей, свойственных речи писателя, ученого, публициста, а также отдельных носителей данного языка. Интердисциплинарный характер проблемы речевой индивидуальности автора. Понятие образа автора применительно к художественному тексту (В.В.Виноградов). Понятие речевой индивидуальности ученого (М.П.Котюрова). Отражение в идиостиле ученого дискретно-логического и континуально-психологического стили мышления. Идиостилика как новое направление речеведения.

24. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам. В экзаменационный билет входит два вопроса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кожина М. Н. Речеведение. Теория функциональной стилистики:избранные труды/М. Н. Кожина.- Москва:Флинта,2014, ISBN 978-5-9765-1813-1.-624.-Библиогр. в конце работ
2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка/[Л.М. Алексеева и др.].-2-е изд., испр. и доп..-М.:Флинта,2006, ISBN 5-89349-342-7 Флинта.-6941.-Библиогр. в конце предисл. и в тексте. - Предм. указ.: 678-690. -Указ. авторства слов. ст.: 691-694
3. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации : коллективная монография / Д. В. Абашева, О. В. Дефье, Т. М. Колядич [и др.] ; составители Л. А. Трубина, В. К. Сигов ; под редакцией Л. А. Трубиной, В. К. Сигова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 444 с. — ISBN 978-5-4263-0598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97784.html>

Дополнительная:

1. Алёшина, Е. Ю. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации / Е. Ю. Алёшина. — Москва : Прометей, 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-9907453-5-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58191.html>
2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434443>
3. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику:учебное пособие для студентов вузов , обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология/А. Ю. Маслова.-Москва:Флинта,2009, ISBN 978-589349-946-9.-152.-Библиогр.: с. 136

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://filolingvia.com> Филолингвия.

<http://www.philology.ru> Philology.ru.

<http://www.russian-world.info> Russian-World. Info.

www.slovari.ru/lang/ru/ Словари

<http://www.ruscorpora.ru> Материалы НКРЯ

<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория речеведения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- тестирование.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория речеведения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ЗНАТЬ теорию речеведения в динамике ее развития, УМЕТЬ применять принципы речеведения к анализу текста, ВЛАДЕТЬ методами речеведческого анализа</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает теории речеведения, не умеет применять принципы речеведения к анализу текста, не владеет методами речеведческого анализа</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представление о теории речеведения в динамике ее развития, с помощью преподавателя способен применять принципы речеведения к анализу текста, допускает многочисленные ошибки в использовании методов речеведческого анализа</p> <p align="center">Хорошо Хорошо знает теорию речеведения в динамике ее развития, умет применять принципы речеведения к анализу текста, но допускает отдельные неточности в использовании методов речеведческого анализа</p> <p align="center">Отлично Отлично знает теорию речеведения в динамике ее развития, умет применять принципы речеведения к анализу текста, свободно владеет методами речеведческого анализа</p>
<p>ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ способы создания и трансформации научного текста, УМЕТЬ продвигать результаты собственной научной деятельности, ВЛАДЕТЬ академическим письмом</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает способов создания и трансформации научного текста, не умеет продвигать результаты собственной научной деятельности, не владеет академическим письмом</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представление о способах создания и трансформации научного текста, с помощью</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>преподавателя способен продвигать результаты собственной научной деятельности, допускает многочисленные ошибки в академическом письме</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает способы создания и трансформации научного текста, умеет продвигать результаты собственной научной деятельности, но допускает отдельные погрешности в академическом письме</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает способы создания и трансформации научного текста, умеет продвигать результаты собственной научной деятельности, свободно владеет академическим письмом</p>
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ЗНАТЬ методологию речеведческого исследования текста, УМЕТЬ использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, ВЛАДЕТЬ способами эффективной профессиональной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологии речеведческого исследования текста, не умеет использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, не владеет способами эффективной профессиональной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о методологии речеведческого исследования текста, с помощью преподавателя способен использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, допускает многочисленные ошибки в профессиональной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает методологию речеведческого исследования текста, умеет использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, но допускает отдельные погрешности в профессиональной коммуникации</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает методологию речеведческого исследования текста, умеет использовать теоретические знания в области речеведения для проведения самостоятельных научных исследований, свободно владеет способами эффективной профессиональной коммуникации</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Предмет, задачи и понятийная система речеведения Входное тестирование	Знание основных положений функциональной стилистики русского языка.
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	3. Контрольное мероприятие № 1: направления лингвистической науки, изучающие речь Защищаемое контрольное мероприятие	Знание современных лингвистических дисциплин, изучающих речь и речевую деятельность.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Предмет, задачи и понятийная система речеведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

3. Контрольное мероприятие № 1: направления лингвистической науки, изучающие речь

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует заявленной тематике, характеризуется глубиной и полнотой обзора состояния вопроса; доклад имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование с качественным анализом материала; выводы обоснованы; обучающийся продемонстрировал хорошее владение академической риторикой.	30
Содержание доклада не соответствует заявленной тематике или характеризуется поверхностностью обзора состояния вопроса; доклад не имеет чёткой композиции и структуры; имеются серьезные логические нарушения в представлении материала; доклад не представляет собой самостоятельное исследование; выводы не обоснованы; обучающийся не владеет академической риторикой.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>9. Контрольное мероприятие № 2: концепция функциональной дифференциации языка М.Н.Кожиной</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положений функционально-стилистической теории М.Н.Кожиной, умение самостоятельно интерпретировать научные концепции, владение критическим мышлением.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>12. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3: лингвостилистический анализ текста</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание принципов лингвостилистического анализа текста, владение методами и приемами такого анализа.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

9. Контрольное мероприятие № 2: концепция функциональной дифференциации языка М.Н.Кожинной

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Содержание эссе соответствует теме; тема раскрыта полно и глубоко; четко сформулирована позиция автора работы; аргументация соответствует теме эссе и позиции автора; работа отличается стройной композиционной структурой; логические ошибки и фактологические неточности в фоновом материале отсутствуют. В эссе уместно использовано три и более положения теории функциональных стилей; в интерпретации теории и понятийном аппарате ошибки отсутствуют; терминологические ошибки и неточности отсутствуют. В тексте содержится не более 2 ошибок разного типа.</p>	30

Содержание эссе не соответствует теме; тема не раскрыта; позиция автора работы не сформулирована; аргументация отсутствует; композиция работы хаотична; в работе допущено более двух логических ошибок и/или фактологических неточностей в фоновом материале. Идеи М.Н.Кожинной и понятия функциональной стилистики не использованы. В тексте содержится более 10 ошибок разного типа.	13
--	----

12. Итоговое (зачетное) контрольное мероприятие № 3: лингвостилистический анализ текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку или неточность в анализе текста из 40 баллов вычитается 1 балл. 40 баллов: анализ текста характеризуется глубиной и полнотой; ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических параметров текста и лингвистической терминологии отсутствуют.	40
Обучающийся не достиг порогового уровня в овладении лингвостилистическим анализом текста, допущены многочисленные ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических параметров текста и лингвистической терминологии.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>18. Контрольное мероприятие № 4: основные текстовые категории</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание современной теории текста, умение интерпретировать текстовые категории, владение критическим мышлением.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>22. Контрольное мероприятие № 5: дискурсивно - стилистический анализ текста</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание принципов дискурсивно-стилистического анализа текста, владение методами и приемами такого анализа.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>24. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен) Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание содержания дисциплины, умение анализировать тексты с речеведческих позиций, владение понятийным аппаратом речеведения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

18. Контрольное мероприятие № 4: основные текстовые категории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Содержание доклада соответствует заявленной тематике, характеризуется глубиной и полнотой обзора состояния вопроса; доклад имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование с качественным анализом материала; выводы обоснованы; обучающийся продемонстрировал хорошее владение академической риторикой.</p>	30
<p>Содержание доклада не соответствует заявленной тематике или характеризуется поверхностностью обзора состояния вопроса; доклад не имеет чёткой композиции и структуры; имеются серьезные логические нарушения в представлении материала; доклад</p>	12

не представляет собой самостоятельное исследование; выводы не обоснованы; обучающийся не владеет академической риторикой.	
---	--

22. Контрольное мероприятие № 5: дискурсивно - стилистический анализ текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
План дискурсивно-стилистического анализа текста соответствует теории речеведения; анализ текста характеризуется глубиной и полнотой; ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических и дискурсивных параметров текста и лингвистической терминологии отсутствуют.	30
Обучающийся не достиг порогового уровня в овладении дискурсивно-стилистическим анализом текста, допущены многочисленные ошибки в интерпретации языковых единиц, стилистических и дискурсивных параметров текста и лингвистической терминологии.	13

24. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
34–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	40
26–33 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	33
17–25 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	25
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16