

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Данилевская Наталия Васильевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТА**  
Код УМК 94917

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Лингвистическая экспертиза текста

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Современные дискурсивные практики

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая экспертиза текста** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Современные дискурсивные практики)

**ОПК.2** владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

**ПК.11** готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Современные дискурсивные практики)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	128
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Лингвистическая экспертиза текста**

Учебная дисциплина является частью общепрофессиональной подготовки специалиста высшего образования по направлению Филология, профиль подготовки – Русский язык.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения ими предметов гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального и общепрофессионального циклов при получении квалификации бакалавра.

Содержательно и методически курс «Лингвистическая экспертиза» взаимосвязан с такими дисциплинами профессионального и общепрофессионального циклов ООП бакалавриата, как «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Функциональная стилистика», «Культура речи», «Теория текста», «Современные методы лингвистических и литературоведческих исследований».

Логически дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста» соотносится с такими дисциплинами профессионального цикла ООП магистратуры, как

«Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики», «Активные процессы в современном русском языке».

### **1. Экспертология как отрасль знания, предмет, цели, и задачи дисциплины.**

Экспертология как отрасль знания, предмет, цели задачи. Связь экспертологии с криминалистикой и теорией судебных экспертиз. Понятие экспертизы. Исследовательский и процессуально-юридический аспекты экспертной деятельности. Фрейм экспертной деятельности. Субъект, объект, предмет, цели, задачи экспертизы. Результаты экспертизы. Типы экспертиз. Типология экспертиз в процессуально-юридическом аспекте. Типы экспертиз по месту проведения (экспертизы, проводящиеся в государственных и негосударственных экспертных учреждениях). По количеству экспертов одной специальности (единоличные и комиссионные). По наличию экспертов различных специальностей (однородные и комплексные). По времени назначения (первичные и повторные). По объему исследования (основные и дополнительные). Типология экспертиз в исследовательском аспекте. Типы экспертиз по решаемым задачам (идентификационные, диагностические, смешанные). По роду и виду (отрасль и подотрасль знания) (криминалистические, судебно-медицинские и т.п.).

### **2. Правовые основы лингвистического анализа**

Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие экспертную деятельность. Основания для назначения экспертизы. Учреждения и лица, осуществляющие экспертную деятельность. Общие требования к содержанию, структуре и оформлению экспертиз. Понятие объекта экспертизы. Типы объектов. Предмет экспертизы. Специалист и эксперт как субъекты деятельности. Права и обязанности специалиста, права и обязанности эксперта. Компетенция и компетентность эксперта. Внутреннее убеждение эксперта (гносеологический, психологический, логический компоненты внутреннего убеждения (Р.С. Белкин)). Понятие объекта экспертизы. Типы объектов. Предмет экспертизы. Специалист и эксперт как субъекты деятельности. Права и обязанности специалиста, права и обязанности эксперта. Компетенция и компетентность эксперта. Внутреннее убеждение эксперта (гносеологический, психологический, логический компоненты внутреннего убеждения (Р.С. Белкин)). Цели экспертизы (юридический и исследовательский аспекты). Экспертные задачи.

### **3. Оценка экспертных результатов судом и следственным органом**

Оценка экспертных результатов судом и следственным органом. Внутреннее убеждение суда и следователя как основа оценки экспертного заключения. Относимость и допустимость экспертизы как доказательства. Допрос эксперта и его функции. Дополнительная и повторная экспертизы. Основания назначения дополнительной экспертизы (по А.Р. Шляхову), основания назначения повторной экспертизы. Типы экспертных выводов. Выводы положительные и отрицательные, условные и

безусловные, категорические и вероятностные Типы экспертных ошибок (процессуальные, гносеологические, деятельностные), причины ошибок (по Р.С. Белкину). Оформление экспертного заключения.

#### **4. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз**

Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Соотношение лингвистической и автороведческой экспертиз. Концепция судебного речеведения (Е.И. Галяшина). Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Проблема объекта лингвистической экспертизы. Типы экспертных выводов. Выводы положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные Типы экспертных ошибок (процессуальные, гносеологические, деятельностные), причины ошибок (по Р.С. Белкину). Оформление экспертного заключения. Текст как объект экспертизы. Продукты речевой деятельности как объект лингвистической экспертизы. Прямые (спорные фонограммы, спорные печатные тексты) и косвенные (свидетельские показания, протоколы судебных заседаний) источники экспертной информации. Предмет лингвистической экспертизы. Цель лингвистической экспертизы (процессуально-юридический и исследовательские аспекты). Два этапа исследования: установление содержания лингвистической единицы, отнесение единицы к тому или иному классу. Экспертные задачи по цели исследования: герменевтические и классификационные. Лингвистическая типология классификационных задач. Установление формы передачи информации: угроза / предупреждение, приличная / неприличная, факт / оценка, призыв / оценка, этическая / неэтическая. Установление наличия / отсутствия определенного содержания: наличие в тексте информации о сбыте наркотических и психотропных веществ, наличие скрытых смыслов при рекламировании товаров Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы. Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности экспертизы инвективных текстов. Семантический, прагматический, стилистический, психолингвистический аспекты. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания. Специализированные экспертизы, связанные с идентификацией автора речевых произведений по голосу, почерку, стилевым приметам. Юрислингвистические аспекты перевода.

#### **5. Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта**

Краткая характеристика типовых вопросов, ставящихся перед лингвистом-экспертом. Вопросы, входящие и не входящие, в пределы компетенции лингвиста-эксперта. Основные экспертные ошибки.

#### **6. Методология и методы лингвистической экспертизы**

Методы лингвистической экспертизы. Краткая характеристика методического обеспечения судебной лингвистической экспертизы. Интроспективные и экспериментальные методы. основные интроспективные методы. Дистрибутивный, трансформационный методы. Метод субституции. Тест на совместимость / несовместимость спорных смыслов с исследуемым текстом («субституция спорных смыслов»). Интроспективные методы при решении классификационных задач. Системный и функциональный аспекты языковых единиц. Трансформация системных свойств единицы в контексте. Типы контекстов, нейтрализующих системные свойства лингвистической единицы (игровые и метатекстовые контексты). Понятие о минимальном системном противопоставлении, метод субституции противопоставленных признаков. Совместимость текста с признаками, составляющими оппозицию (нейтрализация противопоставлений). Алгоритм решения классификационных задач.

## **7. Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология**

Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология. Юрислингвистика и прагмалингвистика. Юрислингвистика и лингвистическая суггестология. Юрислингвистика и лингвистика лжи (Вейнрих). Юрислингвистика и литературоведение. Юрислингвистика и лексикография; юрислингвистический словарь. Место лингвистического аспекта толкования правовых текстов в ряду других аспектов: логического, исторического, собственно юридического. Проявление основных свойств языка в текстах права. Юридическая герменевтика и ее статус. Критерии истинности и правильности результатов толкования. Гносеологическая природа толкования. Соотношение субъективных и объективных факторов толкования. Официальное и неофициальное толкование. Особенности текстов и их компонентов, приводящие к неоднозначному толкованию и смысловым неясностям. Концептуальный анализ юридических терминов. Юрислингвистическая экспертиза «конфликтогенных» юридических текстов и ее особенности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441274>

### Дополнительная:

1. Мишланов В. А., Голованова А. В., Салимовский В. А. Основы прикладной лингвистики: теория и практика судебной лингвистической экспертизы текста/В. А. Мишланов, А. В. Голованова, В. А. Салимовский.-Пермь,2011, ISBN 978-5-7944-1753-1.-368.

2. Хижняк, С. П. Основы юридической лингвистики : учебное пособие / С. П. Хижняк. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>

3. Борисов А. Б. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой, части второй, части третьей (постатейный) с постатейными материалами/А. Б. Борисов.-М.:Кн. мир,2004, ISBN 5-8041-0175-7.-1159.

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/420842>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-teoreticheskim-osnovaniyam-sudebnoy-lingvistiki> К теоретическим основаниям судебной лингвистики

<https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnaya-lingvistika-stanovlenie-teoreticheskoy-paradigmy-2>  
Судебная лингвистика: становление теоретической парадигмы

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая экспертиза текста** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

1. Офисный пакет приложений

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Лингвистическая экспертиза текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.11</b> готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> традиции и современные особенности публичного выступления, нормы межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. <b>УМЕТЬ</b> применять правила научного и публичного убеждения. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками ораторского искусства.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает традиции и современные особенности публичного выступления, не знаком с нормами межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. Не умеет применять правила научного и публичного убеждения. Не владеет навыками ораторского искусства</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет представление традициях и современных особенностях публичного выступления, имеет представление о нормах межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. Студент плохо умеет применять правила научного и публичного убеждения. Студент плохо владеет навыками ораторского искусства</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент хорошо знает традиции и современные особенности публичного выступления, хорошо знаком с нормами межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. Студент хорошо умеет применять правила научного и публичного убеждения. Студент хорошо владеет навыками ораторского искусства. Но при ответах на вопросы допускает неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент отлично знает традиции и современные особенности публичного выступления, отлично знаком с нормами межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. Студент отлично умеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>применять правила научного и публичного убеждения. Студент отлично владеет навыками ораторского искусства</p>
<p><b>ОПК.2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. <b>УМЕТЬ</b> применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. <b>ВЛАДЕТЬ</b> информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Не умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Не владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент плохо знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Плохо умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Плохо владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент хорошо знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Хорошо умеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Хорошо владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии. Однако при ответах на вопросы допускает неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент отлично знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Отлично умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Отлично владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК.11</b> готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>4. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает объект, предмет, цели и задачи лингвистической экспертизы текста; типы экспертиз. Умеет формулировать экспертные выводы - положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Владеет навыками составления экспертного заключения.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 4. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.

##### Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30. Студент отлично знает объект, предмет, цели и задачи лингвистической экспертизы текста; типы экспертиз. Отлично умеет формулировать экспертные выводы - положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Отлично владеет навыками составления экспертного заключения.	30
18-23. Студент хорошо знает объект, предмет, цели и задачи лингвистической экспертизы текста; типы экспертиз. Хорошо умеет формулировать экспертные выводы - положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Хорошо владеет навыками составления экспертного заключения. Но в	23

ответах на вопросы допускает неточности.	
13-17. Студент плохо знает объект, предмет, цели и задачи лингвистической экспертизы текста; типы экспертиз. Плохо умеет формулировать экспертные выводы - положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Плохо владеет навыками составления экспертного заключения.	17
0-12. Студент не знает объект, предмет, цели и задачи лингвистической экспертизы текста; типы экспертиз. Не умеет формулировать экспертные выводы - положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Не владеет навыками составления экспертного заключения.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК.11</b> готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>6. Методология и методы лингвистической экспертизы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; методы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Уметь применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Владеть навыками анализа продуктов речевой деятельности.</p>



Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК.11</b> готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>7. Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>ЗНАТЬ ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. УМЕТЬ применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 6. Методология и методы лингвистической экспертизы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>24-30. Студент отлично знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; методы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Отлично умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Отлично владеет навыками анализа продуктов речевой деятельности.</p>	30
<p>18-23. Студент хорошо знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; методы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Хорошо умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Хорошо владеет навыками анализа продуктов речевой деятельности.</p>	23
<p>13-17. Студент плохо знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; методы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой</p>	17

деятельности. Плохо умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Плохо владеет навыками анализа продуктов речевой деятельности.	
0-12. Студент не знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; методы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Не умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Не владеет навыками анализа продуктов речевой деятельности.	12

## 7. Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
35-40. Студент отлично знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Отлично умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Отлично владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.	40
29-34. Студент хорошо знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Хорошо умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Хорошо владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии. Однако в ответах на вопросы допускает неточности.	34
17-28. Студент плохо знает ведущие научные концепции современной лингвистической экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Плохо умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Плохо владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.	28
0-16. Студент не знает ведущие научные концепции современной лингвистической	16

<p>экспертологии; принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности. Не умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. Не владеет информацией о существующих нормативных актах, законах и постановлениях Верховного суда РФ относительно лингвистической экспертизы; навыками анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--