

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
Код УМК 85970

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Педагогическая риторика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Русская литература в мировом культурном контексте

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогическая риторика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Русская литература в мировом культурном контексте)

ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Русская литература в мировом культурном контексте)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогическая риторика

Включение в программы магистерской подготовки курса «Педагогической риторики» продиктовано тем, что в настоящее время одной из проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных речевых умений воздействовать на обучаемых, превращать учебный процесс в увлекательный, творческий, захватывающий. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им. Эти и другие задачи призван решить предмет «Педагогическая риторика».

Тема 1. Определение педагогической риторики.

Предмет и задачи курса. Риторика как наука и искусство. Связь педагогической риторики с другими науками и научными направлениями.

Тема 2. Основные понятия и категории общей и педагогической риторики.

Риторический идеал. Классический риторический канон. Законы воздействия на учебную аудиторию.

Тема 3. Связь педагогической риторики с другими (в том числе частными риторическими) науками и научными направлениями.

Раскрываются сложные взаимосвязи педагогической риторики с педагогикой, психологией, логикой, лингвистикой, а также связь педагогической риторики с академической, судебной, рекламной и др. частными риториками

Тема 4. История педагогической риторики: Древняя Русь

Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Педагогические и риторические сочинения Макария, М.И.Усачева, Ф.Прокоповича. «Краткое руководство к красноречию» М. В.Ломоносова.

Тема 5. История педагогической риторики: риторика в России (XIX в.)

Педагогико-риторические традиции российского образования XIX в. Риторические и педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского. Развитие риторики во II половине XIX в.

Тема 6. Принципы современной педагогической риторики.

Психолого-педагогические основы речевого общения преподавателя с обучаемым. Особенности речевого общения педагога и ученика в процессе обучения. Основные риторические умения и навыки преподавателя.

Тема 7. Методика работы над текстом публичной речи.

Определение темы, целевой установки, вида выступления. Этапы и содержание работы над композицией.

Контрольное мероприятие.

В ходе письменного контрольного мероприятия магистранты должны показать знание основных понятий и категорий педагогической риторики, взаимосвязи педагогической риторики с другими частными риториками, а также правил устной и письменной коммуникации.

Тема 8. Культура речи преподавателя.

Основные качества хорошей речи. Выразительные возможности оратора. Средства выразительности русской речи.

Тема 9. Техника речи преподавателя

Компоненты техники речи. Система подготовки голосового аппарата к речевой деятельности.

Тема 10. Риторика невербального воздействия.

Невербальные риторические средства педагогического воздействия. Использование паралингвистических и экстралингвистических средств в педагогическом общении.

Тема 11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия преподавателя на обучаемых

Тема посвящена рассмотрению речевых особенностей реализации основных жанров педагогического воздействия преподавателя: лекции, беседы, объяснения, изложения, инструктирования, разъяснения.

Тема 12. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

Учет особенностей студенческой и ученической аудитории. Субъектность педагогического взаимодействия, целостность педагогического воздействия. Ценностные ориентации речевого воздействия.

Тема 13. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия (продолжение)

Риторические особенности предъявления педагогического требования. Риторические особенности общения в ситуации разрешения конфликта. Риторические особенности общения с группой.

Тема 14. Педагогическое речевое общение в информационно-коммуникативном пространстве.

Информативно-речевое воздействие с применением наглядного материала и современных мультимедийных- и интернет-технологий.

Контрольное мероприятие

Магистранты должны показать знание риторических особенностей процесса преподавания в целом и проведения отдельных видов учебных занятий в вузе .

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432823>

2. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>

Дополнительная:

1. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8289>

2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433357>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov-3/pedagogicheskaya-ritorika-v-voprosah-i-otvetah-uch/read/> Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др.; под ред. Н. А. Иппо

govorit-legko.ru/p_ritor.doc Михальская А.К. Педагогическая риторика: История и теория: учебное пособие для студентов педагогических университетов и институто

studopedia.net/8_53306_lektsiya--pedagogicheskaya... Лекция 1.1. Педагогическая риторика как наука

[Academia / tvkultura.ru](http://Academia/tvkultura.ru) Видеолекции на телеканале «Культура», проект «Академия» (А. В. Кураев «Мастер и Маргарита»; К.В. Анохин «Мозг и сознание» и др.)

<http://www.iprbookshop.ru/91457.html> Голышкина Л.А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный р

<http://www.iprbookshop.ru/79661.html> Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза

studopedia.net Студопедия (библиотека для студентов)

blog.oratorskoeiskusstvo.com Ораторское искусство

studopedia.net Студопедия (Студенческая книга)

cyberleninka.ru Информационная библиотека

spravochnik.ru Справочник

<https://studbooks.net/> Студбоокс (Студенческая книга)

[https://studbooks.net//](https://studbooks.net/) Студбоокс (Студенческая книга)

multiurok.ru Мультиурок.

gramma.ru Информационный портал по культуре русской речи

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

1sept.ru Первое сентября

<https://infourok.ru> Инфоурок

multiurok.ru Мультиурок.

<https://infourok.ru> Инфоурок

cyberleninka.ru Информационная библиотека

cyberleninka.ru Информационная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическая риторика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогическая риторика» используются следующие технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогическая риторика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- знать особенности коммуникации, правила речевого общения на государственном языке РФ в устной и письменной формах - уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, использовать риторические знания, находить эффективные речевые ходы для решения задач профессиональной деятельности - владеть навыком анализа и оценки возможных последствий различных видов речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основных особенностей коммуникации, правил речевого общения на государственном языке РФ в устной и письменной формах 2. Не умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, использовать риторические знания в сфере педагогического общения, находить эффективные речевые ходы для решения задач профессиональной деятельности 3. Не владеет навыком анализа и оценки возможных последствий различных видов речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает основные особенности коммуникации, правила речевого общения на государственном языке РФ в устной и письменной формах 2. Неуверенно выбирает необходимые формы речевого взаимодействия, риторические знания в сфере педагогического общения, находит эффективные речевые ходы для решения задач профессиональной деятельности 3. В слабой степени владеет навыком анализа и оценки возможных последствий различных видов речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>1. Знает основные особенности коммуникации, правила речевого общения на государственном языке РФ в устной и письменной формах</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>2. Умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, использовать риторические знания в сфере педагогического общения, находить эффективные речевые ходы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3. Владеет навыком анализа и оценки возможных последствий различных видов речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные особенности коммуникации, правила речевого общения на государственном языке РФ в устной и письменной формах</p> <p>2. Уверенно выбирает необходимые формы речевого взаимодействия, использовать риторические знания в сфере педагогического общения, находить эффективные речевые ходы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3. Владеет навыком анализа и оценки возможных последствий различных видов речевого общения в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>- знать эффективные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>- уметь выбирать необходимые эффективные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основных методик и технологий речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>2. Не умеет выбирать эффективные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>3. Не владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе осуществления педагогической поддержки профессионального</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- владеть навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Неудовлетворител самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает основные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 2. Неуверенно выбирает эффективные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 3. В малой степени владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО <p>Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 2. Уверенно выбирает эффективные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 3. Владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает основные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 2. Уверенно выбирает эффективные методики и технологии речевого общения для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 3. Владеет навыком выбора самых эффективных методик и технологий речевого общения в ходе осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
<p>ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>- знать особенности научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО - уметь подбирать адекватное речевое сопровождение научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками - владеть навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает основные особенности научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО 2. Не умеет выбирать адекватное речевое сопровождение научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками 3. Не владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает основные особенности научно-исследовательской, проектной,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	мероприятий со школьниками	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>2. Неуверенно выбирает адекватное речевое сопровождение научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные особенности научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>2. Выбирает адекватное речевое сопровождение научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>3. Владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные особенности научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>2. Уверенно выбирает адекватное речевое сопровождение научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>3. В совершенстве владеет навыком выбора эффективных методик и технологий речевого общения в ходе научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2018

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Определение педагогической риторики. Входное тестирование	
ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	Тема 3. Связь педагогической риторики с другими (в том числе частными риторическими) науками и научными направлениями. Письменное контрольное мероприятие	Содержание основных понятий и категорий педагогической риторики, правил устной и письменной коммуникации в ходе педагогического процесса

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Тема 5. История педагогической риторики: риторика в России (XIX в.)</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>История становления и современное состояние педагогической риторики. Риторика как искусство. Риторической мастерство. Требования к речевому поведению педагога.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольное мероприятие.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Анализ эффективности речевой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ при решении задач профессиональной деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Определение педагогической риторики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Тема 3. Связь педагогической риторики с другими (в том числе частными риторическими) науками и научными направлениями.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Глубоко и полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации	30

педагогического процесса Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	
Полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит небольшое количество ошибок (3-4).	24
Неглубоко раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса. Работа содержит большое количество ошибок	18
Не раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогической риторики / правил устной и письменной коммуникации в ходе реализации педагогического процесса Работа содержит большое количество ошибок.	12

Тема 5. История педагогической риторики: риторика в России (XIX в.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Выступающий мастерски использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	30
Выступающий использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	24
Выступающий использовал некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	18
Выступающий не использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не дает представления об истории становления/современном состоянии педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства, образ известного педагога-оратора не раскрыт. Текст выступления не оригинален.	12

Контрольное мероприятие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Уверенно ориентируется в теоретическом материале, глубоко и полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности	40
В целом ориентируется в теоретическом материале, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности	32
Неуверенно ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику речевого аспекта педагогического общения, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	24
Не ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику речевого аспекта педагогического общения, не верно приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Тема 11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия преподавателя на обучаемых</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владение техникой речи. Культура речи, выразительность, логичность речи, этическая сторона речи преподавателя, использование средств выразительности, речевых приемов привлечения и удержания внимания.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Тема 13. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия (продолжение)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, качества письменного текста, владение речевыми приемами активизации мышления на занятии.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание риторических особенностей процесса преподавания и проведения отдельных видов учебных занятий в вузе.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия преподавателя на обучаемых

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Глубоко и полно раскрыто содержание компонентов техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи преподавателя, правильно названы все использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа не содержит ошибок.</p>	30
<p>Раскрыто основное содержание техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи преподавателя, правильно названы наиболее яркие использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа содержит небольшое количество ошибок(1-2).</p>	24
<p>Неглубоко раскрыто содержание техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи</p>	18

преподавателя, названы не все использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).	
Не раскрыто содержание техники речи, культуры речи, коммуникативных качеств речи преподавателя, не названы использованные средства выразительности, речевые приемы привлечения и удержания внимания слушателей. Работа содержит большое количество ошибок(10 и более).	12

Тема 13. Особенности воздействия речи в различных ситуациях педагогического взаимодействия (продолжение)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Глубоко и полно раскрыты компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, проанализирован текст занятия, верно определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
Раскрыты основные компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, проанализирован текст занятия, в целом верно определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Работа содержит небольшое количество ошибок(3-4).	24
Неглубоко раскрыты компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, поверхностно проанализирован текст занятия, не определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).	18
Не раскрыты компоненты риторической деятельности, этапы подготовки к занятию, текст занятия не проанализирован, а переписан; не верно определены речевые приемы активизации мышления на занятии. Допущено непозволительно большое (больше 10) количество ошибок.	12

Контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	40
В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной	32

педагогической деятельности.	
Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	24
Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Работа содержит большое количество ошибок. 0-16	16