

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Данилевская Наталия Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Код УМК 96958

Утверждено  
Протокол №8  
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы изучения русского языка

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Речевая коммуникация в медиасфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы изучения русского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Речевая коммуникация в медиасфере)

**ОПК.2** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

**ОПК.2.2** Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Речевая коммуникация в медиасфере)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	20
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы изучения русского языка**

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения русского языка» является частью профессионального цикла подготовки магистрантов по направлению «Филология» профиль "Речевая коммуникация в медиасфере". Дисциплина является базовой в лингвистической подготовке филологов-русистов и ведется два триместра (1, 2): 1 триместр – структурно-грамматические характеристики коммуникации в медиасфере, 2 триместр – функционально-стилистические характеристики коммуникации в медиасфере. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: рубежный контроль в форме анализа медиатекста, защиты самостоятельных работ, проверки выполнения домашнего задания. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме контрольных точек (триместр 1) и зачетного контрольного мероприятия (триместр 2). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (12 часов) занятия, и 88 часов самостоятельной работы студентов.

### **Актуальные проблемы современного русского языка: структурный и коммуникативный аспект**

Понятие «Язык СМИ», закрепившееся в академической науке, и основные параметры описания медиатекста. Рассматриваются экстралингвистические факторы, повлиявшие на изменение качеств и характеристик современных СМИ. Основные системные процессы внутри языкового поля средств массовой информации: тексты разных носителей воздействуют друг на друга технологически, содержательно (Интернет и первые полосы печатных изданий работают по системе гиперссылок; радиийные и телевизионные тексты, в свою очередь, ориентируются на воздействующие приемы рекламы: кричащие заголовки, призывную агрессию, цветовые и изобразительные контрасты, ненормативные или иноязычные модели).

### **Понятия медиадискурс, медиастиль, медиатекст в современной лингвистике**

Рассматриваются понятия медиадискурса, медиалингвистики, медиатекста в их соотношении и разграничении. Основные коммуникативные характеристики текстов СМИ, создающиеся при сочетании вербальных и невербальных знаковых элементов (актуальность, документальность, оперативность, новизна, доступность и моносеманτικότητα, полиадресация, динамичность; ориентация на речевой стандарт аудитории, экспрессивность, открытость текста для внешних и внутренних заимствований, языковая экономия; особый тип группировки материала и др.) Информативная и технологическая нагрузка медийных текстовых единиц.

### **Русский медиатекст в грамматическом описании**

Рассматриваются структурно-семантические и стилистические особенности грамматических единиц, активно функционирующих в современных медийных текстах. Анализируются специфика морфологических, лексических, фразеологических средств современного русского языка. Изучаются смысловые и стилистические возможности грамматики как одного из способов организации высказывания в медиадискурсе.

### **Синтаксические единицы организации медиатекста**

Рассматриваются структурно-семантические и стилистические особенности синтаксических единиц, активно функционирующих в современных медийных текстах. Анализируются смысловые и стилистические возможности синтаксиса как одного из способов организации высказывания в медиадискурсе.

### **Контрольное мероприятие № 1 «Структурно-синтаксический анализ медиатекста»**

Проверяется способность студентов к правильному анализу грамматической, в том числе синтаксической структуры медийного текста. К анализу привлекается целый текст жанра

"публицистическая статья".

### **Речевые единицы организации медиатекста**

Рассматриваются речевые единицы организации медиатекста. Описываются такие типичные речевые средства, как единицы композиционно-смыслового членения, смысловые повторы, средства речевой выразительности, экспрессивный синтаксис, инструменты диалогичности, поликодовые средства и др. Анализируются нетипичные, индивидуально-авторские, средства, среди которых единицы и приемы скрытой оценки, авторское использование поликодовых средств.

### **Контрольное мероприятие № 2 «Анализ речевой организации медиатекста»**

Проверяется способность студентов к правильному анализу речевой, в том числе синтаксической, организации медийного текста. К анализу привлекается целый текст жанра "публицистическая статья".

### **Русский медиатекст в коммуникативно-функциональном описании**

Рассматриваются вопросы организации медийного текста в аспекте целей и задач коммуникации; анализируются средства и приемы выражения в тексте авторской интенции; изучаются лингвистические способы взаимодействия с адресатом; описываются стилистически маркированные средства создания медиатекста.

### **Анализ аксиологической структуры медиатекста: способы выражения открытой оценки журналиста**

Рассматриваются различные средства и приемы выражения в тексте открытой авторской оценки.

### **Анализ аксиологической структуры медиатекста: способы выражения скрытой оценки журналиста**

Рассматриваются различные средства и приемы выражения в тексте скрытой авторской оценки.

### **Контрольное мероприятие № 3 «Полный лингвокогнитивный и функционально-стилистический анализ речевой организации медиатекста»**

Проверяется способность студентов к правильному анализу грамматической, композиционно-смысловой, речевой и стилистической организации медийного текста. К анализу привлекается целый текст жанра "публицистическая статья".

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445761>

### Дополнительная:

1. Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка: учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование/М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-9765-0256-7.-4621.- Библиогр.: с. 251-263

2. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru> Philology.ru

<http://filolingvia.com> Филология

[www.russian-world.info](http://www.russian-world.info) Russian-World. Info

[www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/); <http://www.rhymes.amlab.ru> ; <http://www.yamal.org/ook/> ;

<http://slovari.yandex.ru/> Словари

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) Материалы НКРЯ

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы изучения русского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

Сервисы:

1. [prezi.com](http://prezi.com)

2. [piktochart.com](http://piktochart.com)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия):

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

- помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы изучения русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>ЗНАТЬ современную научную парадигму в области филологии и динамике ее развития; УМЕТЬ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; ВЛАДЕТЬ понятийным аппаратом лингвистики</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> НЕ ЗНАЕТ современную научную парадигму в области филологии и динамике ее развития; НЕ УМЕЕТ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; НЕ ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом лингвистики</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> ЗНАЕТ в общих чертах современную научную парадигму в области филологии и динамике ее развития; УМЕЕТ самостоятельно проводить отдельные элементы научного лингвистического исследования; ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом лингвистики в самых общих чертах</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Хорошо ЗНАЕТ современную научную парадигму в области филологии и динамике ее развития; Хорошо УМЕЕТ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; Хорошо ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом лингвистики</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Отлично ЗНАЕТ современную научную парадигму в области филологии и динамике ее развития; Отлично УМЕЕТ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; Отлично ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом лингвистики</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> Использует в</p>	<p>ЗНАТЬ основы современной научной парадигмы в области</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> НЕ ЗНАЕТ специфику профессиональной</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p>	<p>филологии; УМЕТЬ выявлять в медиатексте языковые и речевые единицы и приемы; ВЛАДЕТЬ методами лингвистического анализа медиатекста</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  деятельности и понятийный аппарат лингвистики; НЕ УМЕЕТ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; НЕ ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом современной научной парадигмы в области филологии</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Плохо ЗНАЕТ специфику профессиональной деятельности и понятийный аппарат лингвистики; плохо УМЕЕТ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; плохо ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом современной научной парадигмы в области филологии</p> <p><b>Хорошо</b>  Хорошо ЗНАЕТ специфику профессиональной деятельности и понятийный аппарат лингвистики; хорошо УМЕЕТ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; хорошо ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом современной научной парадигмы в области филологии</p> <p><b>Отлично</b>  Отлично ЗНАЕТ специфику профессиональной деятельности и понятийный аппарат лингвистики; отлично УМЕЕТ самостоятельно проводить научное лингвистическое исследование; отлично ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом современной научной парадигмы в области филологии</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2.2</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Контрольное мероприятие № 1 «Структурно - синтаксический анализ медиатекста»</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>ЗНАЕТ современные концепции типов предложения; УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды простых и сложных конструкций;</p> <p>ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа синтаксических структур в медиатексте.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Контрольное мероприятие № 1 «Структурно - синтаксический анализ медиатекста»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: Отлично ЗНАЕТ современные концепции типов предложения; отлично УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды простых и сложных конструкций; отлично ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа синтаксических структур в медиатексте.	30
18-23: Хорошо ЗНАЕТ современные концепции типов предложения; Хорошо УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды простых и сложных конструкций; Хорошо ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа синтаксических структур в медиатексте.	23
13-17: Плохо ЗНАЕТ современные концепции типов предложения; Плохо УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды простых и сложных конструкций; Плохо ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа синтаксических структур в медиатексте.	17
0-12: Не ЗНАЕТ современные концепции типов предложения; НЕ УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды простых и сложных конструкций; НЕ ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа синтаксических структур в медиатексте.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.2</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Контрольное мероприятие № 2 «Анализ речевой организации медиатекста»</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>ЗНАЕТ современные концепции речеведения и функциональной стилистики; УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды речевых единиц и конструкций; ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Контрольное мероприятие № 3 «Полный лингвокогнитивный и функционально - стилистический анализ речевой организации медиатекста»</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>ЗНАЕТ современные концепции коммуникативного синтаксиса, речеведения и функциональной стилистики; УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды грамматических и речевых единиц и конструкций; ВЛАДЕЕТ структурным, структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.</p>

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Контрольное мероприятие № 2 «Анализ речевой организации медиатекста»**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

24-30: Отлично ЗНАЕТ современные концепции речеведения и функциональной стилистики; отлично УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды речевых единиц и конструкций; отлично ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.	30
18-23: Хорошо ЗНАЕТ современные концепции речеведения и функциональной стилистики; хорошо УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды речевых единиц и конструкций; хорошо ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.	23
13-17: Плохо ЗНАЕТ современные концепции речеведения и функциональной стилистики; плохо УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды речевых единиц и конструкций; плохо ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.	17
0-12: НЕ ЗНАЕТ современные концепции речеведения и функциональной стилистики; НЕ УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды речевых единиц и конструкций; НЕ ВЛАДЕЕТ структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.	12

**Контрольное мероприятие № 3 «Полный лингвокогнитивный и функционально - стилистический анализ речевой организации медиатекста»**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33-40: Отлично ЗНАЕТ современные концепции коммуникативного синтаксиса, речеведения и функциональной стилистики; отлично УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды грамматических и речевых единиц и конструкций; отлично ВЛАДЕЕТ структурным, структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.	40
25-32: Хорошо ЗНАЕТ современные концепции коммуникативного синтаксиса, речеведения и функциональной стилистики; хорошо УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды грамматических и речевых единиц и конструкций; хорошо ВЛАДЕЕТ структурным, структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.	32
17-24: Плохо ЗНАЕТ современные концепции коммуникативного синтаксиса, речеведения и функциональной стилистики; плохо УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды грамматических и речевых единиц и конструкций; плохо ВЛАДЕЕТ структурным, структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами анализа речевой ткани медиатекста.	24
0-16: НЕ ЗНАЕТ современные концепции коммуникативного синтаксиса, речеведения и функциональной стилистики; НЕ УМЕЕТ выделять в тексте и правильно интерпретировать разные виды грамматических и речевых единиц и конструкций; НЕ ВЛАДЕЕТ структурным, структурно-семантическим, коммуникативным и стилистическим типами	16

анализа речевой ткани медиатекста.	