

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

Авторы-составители: **Кондаков Борис Вадимович
Королева Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Код УМК 72351

Утверждено
Протокол №9
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Речевая коммуникация в медиасфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Филология в системе современного гуманитарного знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Речевая коммуникация в медиасфере)

ОПК.1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикаторы

ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах

ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации

ОПК.2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикаторы

ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии

ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

ОПК.3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикаторы

ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом

ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Речевая коммуникация в медиасфере)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания. Первый семестр

Дисциплина "Филология в системе современного гуманитарного знания": ее основная цель и задачи, связь с другими предметами. Место в системе образования магистра-филолога.

Проблемное поле современной гуманитарной науки. Специфики развития социально-гуманитарного знания XX-XXI веков. Представление о междисциплинарности в науке. Филология как гуманитарная наука и практическая деятельность.

Введение

Основные концепции филологии. Функции филологии в современном мире. Основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания. Парадигма постмодерна в современной гуманитаристике. Филологическое знание в парадигмах модерна и постмодерна.

Филология в современном мире

Современные интерпретации филологической деятельности. Структурно-семиотический подход к языку и литературе, его влияние на филологические практики и расширение предметной области филологии. Работы К. Леви-Стросса, Ю.Кристовой, представителей московско-тартуской семиотической школы и др. Переход от структурализма к постструктурализму. Язык, текст, дискурс как базовые междисциплинарные понятия. Предметная область современных филологических исследований.

Когнитивная наука. Филологические аспекты проблемы человеческого разума. Герменевтика как основа гуманитарного знания. Идеи Ф.Шлейермахера, В.Дильтея, Х.-Г.Гадамера, П.Рикера и др. и их развитие. Герменевтика текста. Прикладная герменевтика. Герменевтика в литературоведении.

Филология, социальное и гуманитарное знание

Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (историей, философией, искусствоведением, культурологией, социологией, психологией и др.).

Взаимодействие филологии с "точными" науками. Дискуссия о "точности" филологии.

Филология и социология. Социологический конструктивизм и социальное конструирование. Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Речь и коммуникация в процессах социального конструирования.

Современные представления об обществе: основные парадигмы. Социология языка и социология литературы. Социология языка и социолингвистика. Стратегии различения. Социолект. Символические языки социальной группы.

Новый социологизм в науке. Теория социального поля. "Поле литературы" (П.Бурдьё) и литературный быт. Социальные функции литературы. Социология литературных репутаций.

Филология и этнология. Этнологический конструктивизм. Споры о дискурсивной природе этничности. Роль литературы и фольклора в конструировании идентичности. Текст как объект социально-культурной антропологии.

Этнолингвистика и символические языки традиционной культуры. Этнолингвистика: предметная область, методология, история становления дисциплины. Язык и традиционная картина мира.

Предметный, акциональный и вербальный коды культуры. Лексикографирование как этнолингвистическая методика. Фольклорный тест как объект этнолингвистики.

Современные филологические практики

Филология и история. Парадигма историзма в гуманитарном знании. Школа анналов: история и методология. Медиевистика как междисциплинарный проект. Язык и литература как источники истории Средних веков. Филологический анализ в медиевистике. Новый историзм в европейском литературоведении. Исследования памяти (Я. и А. Ассманы, П. Нора и др.).

Теория власти. Аналитика власти в неопсихоаналитических концепциях и постструктурализме. Исследования М.Фуко и Х.Арендт. Язык и литература как легитимация и реализация власти. Постколониализм как научное направление. Постколониальные исследования во Франции и Великобритании. Постколониальная эпоха как вызов гуманитарной науке. Исследования Э.Саида. Постколониализм и литература. Концепция «внутренней колонизации» России (А.Эткинд).

Филология и психология. Фрейдизм, сексуальная революция, феминизм. История сексуальности, теория меньшинств и современная критика.

Понятие гендера, гендер и пол. Феминистская наука, феминистская критика. Queer studies. Трансгендер. История сексуальности. Гендерная и трансгендерная проблематика в современной филологии.

Заключение

Современная научная парадигма и динамика ее развития в XXI веке. Место филологии в современном гуманитарном знании. Презентация филологии. Современные филологические практики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431672>
2. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434718>
3. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике / В. И. Тюпа. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28599>

Дополнительная:

1. Литературоведение XXI века: учебно-методические комплексы "Теория литературы" и "История литературоведческих учений" для филологических факультетов специальности 031001.65 "Филология. Русский язык и литература"/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Изд-во ПГУ,2010.-131.-Библиогр.: с. 14-17, 112-113
2. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24108>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.magazines.russ.ru/nlo/2011/110> Осень филологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Филология в системе современного гуманитарного знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Знать методы и приемы филологического анализа текста, уметь выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает методов и приемов филологического анализа текста, не способен выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основные методы и приемы филологического анализа текста, но не способен выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p> <p align="center">Хорошо Знает основные методы и приемы филологического анализа текста, уметь выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа, но допускает при этом отдельные ошибки</p> <p align="center">Отлично Знает методы и приемы филологического анализа текста, умеет выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p>
<p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>Уметь использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, владеть методами и приемами филологического анализа текстов различного типа</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не умеет использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, не владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа</p> <p align="center">Удовлетворительн Владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа, но не способен использовать филологические методы при</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>решении проблем междисциплинарного характера</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, в целом владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа, но допускает в ходе анализа отдельные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, уверенно владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа</p>

ОПК.1

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p>	<p>Знать основные виды коммуникативных стратегий и тактик, владеть риторическими и стилистическими приемами</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных видов коммуникативных стратегий и тактик, не владеет риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные виды коммуникативных стратегий и тактик, но не владеет риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные виды коммуникативных стратегий и тактик, владеет некоторыми риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные виды коммуникативных стратегий и тактик; владеет риторическими и стилистическими приемами</p>
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной</p>	<p>Владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p>	<p>риторическими и стилистическими приемами из разных сфер коммуникации, уметь применять их в профессиональной деятельности (в том числе педагогической)</p>	<p>Неудовлетворител стилистическими приемами, не может применять их в профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворительн Владеть некоторыми коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами, но не способен применять их в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами из отдельных сфер коммуникации, умеет применять их в профессиональной деятельности (в том числе педагогической)</p> <p>Отлично Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами из разных сфер коммуникации, умеет применять их в профессиональной деятельности (в том числе педагогической)</p>

ОПК.2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знать современную гуманитарную научную парадигму в целом и в области филологии в частности, уметь отслеживать динамику ее развития, владеть целостным представлением о современной научной парадигме в области филологии</p>	<p>Неудовлетворител Не знает современную гуманитарную научную парадигму в целом и в области филологии в частности, не умеет отслеживать динамику ее развития</p> <p>Удовлетворительн Имеет общее представление о современной гуманитарной и филологической научной парадигме, но не способен отслеживать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	и динамике ее развития	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>динамику ее развития</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает современную научную парадигму в области филологии, в целом верно представляет динамику ее развития</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Имеет верное и целостное представление о современной гуманитарное научной парадигме в целом и в области филологии в частности, о динамике ее развития</p>
<p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p>	<p>Знать актуальные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии, владеть понятийным аппаратом филологии, уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает актуальных концепций современного гуманитарного знания, затрагивающих фундаментальные аспекты филологии; не владеет понятийным аппаратом филологии</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии; может использовать понятийный аппарат филологии, но допускает при этом терминологические или методологические ошибки; затрудняется использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии; владеет понятийным аппаратом филологии, но допускает при этом отдельные ошибки; способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает актуальные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии; уверенно владеет понятийным аппаратом филологии; умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>
<p>ОПК.2.3</p>	<p>Знать методологические</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	принципы филологического исследования, владеть спектром актуальных методических приемов филологического анализа, уметь использовать их в разных сферах гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологических принципов филологического исследования, не владеет актуальными методическими приемами филологического анализа и не может использовать их в гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные методологические принципы филологического исследования, владеет несколькими методическими приемами филологического анализа, допускает ошибки при их использовании в гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные методологические принципы филологического исследования, владеет актуальными методическими приемами филологического анализа, допуская отдельные неточности при их использовании в гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные методологические принципы филологического исследования, владеет набором актуальных методических приемов филологического анализа, уверенно используя их в различных видах гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и	Знать основные направления современной гуманитаристики и иметь представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; уметь осуществлять выбор направленности профессиональной	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных направления современной гуманитаристики и не имеет представления о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; не способен осуществить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
накопленного опыта	деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые направления современной гуманитаристики, имеет смутное представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; не способен осуществить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные направления современной гуманитаристики и имеет некое представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук, но затрудняется с выбором направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные направления современной гуманитаристики и имеет представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p>	<p>Филология в современном мире</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание функций филологии в современном мире.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Филология, социальное и гуманитарное знание</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание связи филологии с другими формами гуманитарного знания.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Филология в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.</p>	25

Филология, социальное и гуманитарное знание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.	25

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Современные филологические практики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание современных филологических практик.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных</p>	<p>Заклучение</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Подведение итогов работы в течение учебного периода. Итоговая конференция.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
интересов, ресурсов и накопленного опыта		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современные филологические практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.	25

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.	25