

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой литературы и культуры

**Авторы-составители: Бочкарева Нина Станиславна
Проскурнин Борис Михайлович
Суслова Инга Валерьевна
Новокрещенных Ирина Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

Код УМК 61142

Утверждено
Протокол №8
от «29» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Методика и технология профессиональной деятельности (мировая литература)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность *Мировая литература и культура*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика и технология профессиональной деятельности (мировая литература)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Мировая литература и культура)

ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Мировая литература и культура)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	10
Проведение практических занятий, семинаров	26
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика и технология профессиональной деятельности (мировая литература)

Дисциплина нацелена на подготовку магистрантов к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности. Дисциплина раскрывает основные проблемы и перспективы развития высшего филологического образования, а также основные организационные формы преподавания в вузе и методику проведения лекционных, семинарских (практических) занятий; формирует теоретические знания о формах организации процесса обучения в высшей школе, методах и технологиях обучения литературе; развивает умения решать типовые задачи в профессиональной деятельности.

Концепция высшего филологического образования: структура, содержание, цели, задачи

Проблемы высшего образования в современном российском обществе. Образовательные «стратегии» современной России. Россия и Болонский процесс. Проблемы и задачи отечественного образования. Роль и специфика гуманитарного образования. Тенденции гуманитаризации высшего профессионального образования. Дискуссии о концепции высшего филологического образования. Методика и технология преподавания как научная дисциплина. Основные направления развития методики преподавания литературы в вузе как науки на современном этапе. Обзор отечественных и зарубежных методических школ и направлений.

Система литературоведческих дисциплин, читаемых на кафедре мировой литературы и культуры. Требования к общим курсам, методологические основы построения

Литература как предмет изучения в школе и ВУЗе: цели и задачи, межпредметные связи и т.д. Общий курс как главное средство целостного и систематического представления о литературе. Требования к общим курсам, методологические основы построения историко-литературных и теоретико-литературных курсов в их взаимосвязи друг с другом и прочими филологическими дисциплинами.

Элективные и факультативные дисциплины. Руководство научно – исследовательской работой студентов

Факультативные и элективные курсы, образовательные функции, принципы организации, разработка планов. Научно-исследовательская деятельность студентов в ВУЗе, её цели и задачи. Виды и формы организации НИР студентов.

Основные формы организации учебного процесса ВУЗе: планирование и реализация образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия)

Лекция как основная форма организации учебного процесса в вузе. Требования к лекции, структура, критерии оценки качества лекции. Аргументы противников лекционной формы. Семинарские и практические занятия. Цель практических занятий. Дидактическая связь практических занятий и лекций. Структура практических занятий. Виды практических занятий. Самостоятельная работа студентов как одна из форм учебного процесса. Значимость самостоятельной работы. Планирование и контроль самостоятельной работы со стороны преподавателей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/442036>
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/429978>

Дополнительная:

1. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
3. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lit-mp.ru> Методика преподавания литературы

<https://vovr.elpub.ru/jour> Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России», публикующий результаты исследований состояния высшей школы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика и технология профессиональной деятельности (мировая литература)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика и технология профессиональной деятельности (мировая литература)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать основы планирования и организации образовательной деятельности. Уметь реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам занятий. Владеть навыками планирования занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основы планирования и организации образовательной деятельности. Умеет реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам занятий, допуская существенные недочёты. Владеет навыками планирования занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, но испытывает существенные трудности и допускает ошибки.</p> <p align="center">Хорошо Знает основы планирования и организации образовательной деятельности. Умеет реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам занятий. Владеет навыками планирования занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, допуская неточности.</p> <p align="center">Отлично Знает основы планирования и организации образовательной деятельности. Умеет реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам занятий. Владеет устойчивыми навыками планирования занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины, способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин. Владеть навыками повышения педагогического мастерства, составления профессиограммы педагога высшей школы.</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины, способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Умеет при консультативной поддержке разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин. Не владеет навыками повышения педагогического уровня, составления профессиограммы педагога высшей школы.</p> <p>Хорошо Знает принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины, способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин, допуская отдельные неточности. Владеет навыками повышения педагогического уровня, составления профессиограммы педагога высшей школы, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Отлично Знает принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины, способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично квалификацию. Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин. Владеет навыками повышения педагогического уровня, составления профессиограммы педагога высшей школы.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 10/26/0/72 экзамен

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Концепция высшего филологического образования: структура, содержание, цели, задачи</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание современных научных парадигм в области филологии и динамику её развития; условия, цели и задачи современных реформ ВО. Умение комментировать современные образовательные стандарты в области филологии; статус литературы как предмета обучения. Владение навыками подбора, анализа и аннотирования научной литературы по проблемам высшего образования в целом и филологического образования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Элективные и факультативные дисциплины. Руководство научно – исследовательской работой студентов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основ планирования и организации образовательной деятельности в ВУЗе. Умение составлять планы практических занятий, формулировать экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, формировать КИМы. Владение навыками планирования самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям, экзаменам, зачётам, написанию курсовой работы и ВКР.</p>
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Основные формы организации учебного процесса ВУЗе: планирование и реализация образовательной деятельности по отдельным видам уч</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание форм организации учебного процесса в ВУЗе, их цели и задачи. Умение самостоятельно разрабатывать концепцию лекционного и практического занятий по заданной теме, задания для самостоятельной работы студентов, КИМы для проверки знаний.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Концепция высшего филологического образования: структура, содержание, цели, задачи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Комментирует концепцию, структуру, содержание, цели, задачи высшего филологического образования	13
Представил письменное эссе по одной из предложенных статей	6
Ориентируется в стратегиях реформы высшей школы	6
Освоил цели и структуру образовательного стандарта	5

Элективные и факультативные дисциплины. Руководство научно – исследовательской работой студентов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполняет практические задачи, связанные с планированием и разработкой занятий, сделал РПД	13
Усвоил требования к общим курсам, методологические основы их построения	7
Комментирует специфику элективных и факультативных курсов, принципы работы при составлении программ элективных и факультативных курсов	5
Комментирует основные принципы руководства научной работой студента	5

Основные формы организации учебного процесса ВУЗе: планирование и реализация образовательной деятельности по отдельным видам уч

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Определяет методы контроля освоения дисциплины и условия реализации; самостоятельно планирует изучение разделов и тем дисциплины	17
Умеет определять цели, результаты, условия и технологии обучения, содержание дисциплины (модуля)	13
Знает структуру и основных принципы формирования рабочей программы дисциплины	10