

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

**Авторы-составители: Дубровина Марина Анатольевна
Филиппова Анастасия Анатольевна
Словикова Екатерина Леонидовна
Полякова Светлана Валентиновна
Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Код УМК 87757

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Современные педагогические технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность *Мировая литература и культура*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Мировая литература и культура)

ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Мировая литература и культура)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современные педагогические технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Как известно, педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву):

- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношение между частями и элементами);
- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Существенными характеристиками системы являются целевые ориентации и результаты.

В условиях продвинутого педагогического образования в качестве основы, системообразующего каркаса представления педагогической системы целесообразно использовать новое для педагогики понятие — "технология" и новый — "технологический" – подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» призвана обобщить и систематизировать огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов и способствовать формированию понятийного аппарата в области педагогических технологий, особенно в связи с тем, что в понимании и употреблении технологического подхода существуют большие разночтения.

В содержание курса включено, прежде всего, изучение используемых при лингвистическом обучении следующих образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения;
 - технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
 - информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии (ИКТ);
- а также практическая разработка некоторых стратегий и техник овладения / преподавания языка.

Модуль 1.

Тема 1. Технологический подход в обучении

Тема 2. Понятийно-концептуальный аппарат методики и технологий обучения

Тема 3. Классификация обобщенных современных образовательных технологий

Тема 1. Технологический подход в образовании

Особенности и причины перехода на технологический подход в образовании.

Основные понятия технологического подхода.

Понятие "инновационные" технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2. Классификация обобщенных современных образовательных технологий

Номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3. Понятийно-концептуальный аппарат методики и технологий обучения

1. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

1.1. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

1.2. Технология коллективного взаимообучения | Технология сотрудничества

1.3. Технология модульного обучения

- 1.4. Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты
- 1.5. Технология развития критического мышления: метод mindmapping
- 1.6. Технология мозгового штурма
- 2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - 2.1. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры
 - 2.2. Проблемное обучение
 - 2.3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
 - 2.4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)
 - 2.5. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
 - 2.6. Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
 - 2.7. Контекстное обучение [профессионально-ориентированное, контент-ориентированное]
- 3. Информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии (ИКТ)
 - Современные учебные Интернет-ресурсы в лингвистическом обучении
 - Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении
 - Онлайн-сервисы для учебного процесса
 - Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения
 - Возможности эффективного применения презентаций в процессе обучения
 - Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса
 - Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования
 - Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

Модуль 2.

Тема 1. Особенности личностно-ориентированного подхода в образовании

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

Тема 3. Разработка модулей обучения для обучающихся

Тема 1. Особенности личностно-ориентированного подхода в образовании

1. В чем причины перехода на ЛОО?
2. Какие недостатки и достоинства ЛОО выделяются в научной литературе?
3. Какие технологии ЛОО используют в (лингвистическом) образовании?
4. Какие приемы технологий ЛОО эффективны?
5. Велика ли роль личности учителя в образовании, организованном на основе технологий ЛОО?

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты
- Технология развития критического мышления: метод mindmapping
- Технология мозгового штурма

Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения

Формирование практических навыков и умений использовать современные способы и приёмы в педагогическом взаимодействии / лингвистическом образовании (в обучении различным видам речевой

деятельности и аспектам языка), навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

Модуль 3.

Тема 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения

Тема 3. Использование компьютерных технологий в лингвистическом образовании

Тема 1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

1. Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, деловая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры
2. Проблемное обучение
3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф.Шаталов)
5. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова)
6. Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты
7. Контекстное обучение [профессионально-ориентированное, контент-ориентированное]

Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения

1. Технология программированного обучения
2. Технология дистанционного обучения
3. ИКТ и современные учебные Интернет-ресурсы в обучении
4. Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения

Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе

- Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем в лингвистическом обучении
- Онлайн-сервисы для учебного процесса
- Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования
- Применение презентаций в процессе обучения
- Интерактивные приложения LearningApps для поддержки учебного процесса
- Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
2. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие/Павлова О. А..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Карпов А. В. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников:Монография/Карпов А. В..-Москва:Логос,2011, ISBN 978-5-98704-597-8.-168. <http://www.iprbookshop.ru/9146>
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции / И. И. Алгазин, И. А. Андреева, Н. В. Астафьев [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-88651-488-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36048>
4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719> Современная методика изучения иностранных языков и культур

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образовательные технологии. К вопросу об определении понятий «технология обучения», «метод обучения» и т.п.

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Прокофьева О.А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.

2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной

доской.

3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать приемы и техники для разработки методических и учебных материалов. Уметь использовать разнообразные методы и образовательные технологии. Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает отдельные приемы и техники для разработки методических и учебных материалов. Умеет при консультативной поддержке использовать приемы, методы и образовательные технологии. Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий.</p> <p align="center">Хорошо Знает приемы и техники для разработки методических и учебных материалов. Умеет использовать приемы, методы и образовательные технологии. Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, допуская неточности.</p> <p align="center">Отлично Знает приемы и техники для разработки методических и учебных материалов. Умеет использовать приемы, методы и образовательные технологии. Владеет устойчивыми навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий.</p>
<p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального</p>	<p>Знать приемы повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности. Уметь использовать технологии педагогической поддержки</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые приемы повышения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	обучающегося в ходе образовательного процесса. Владеть навыками педагогического сопровождения обучающихся и выстраивания профессиональной траектории развития.	<p>Удовлетворительн мотивации обучающихся к образовательной деятельности. Умеет при консультативной поддержке использовать технологии педагогической поддержки обучающегося в ходе образовательного процесса. Не владеет навыками педагогического сопровождения обучающихся и выстраивания профессиональной траектории развития.</p> <p>Хорошо Знает приемы повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности. Умеет использовать технологии педагогической поддержки обучающегося в ходе образовательного процесса. Владеет навыками педагогического сопровождения обучающихся и выстраивания профессиональной траектории развития, допуская неточности.</p> <p>Отлично Знает приемы повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности. Умеет использовать технологии педагогической поддержки обучающегося в ходе образовательного процесса. Владеет устойчивыми навыками педагогического сопровождения обучающихся и выстраивания профессиональной траектории развития.</p>
ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Знать нормативные документы разного уровня, требования к целям и содержанию обучения филологическим дисциплинам на разных этапах; дидактические особенности педагогических технологий и их возможности в создании образовательной среды для усвоения содержания и достижения целей обучения; требования к учебным	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает отдельные нормативные документы разного уровня, требования к целям и содержанию обучения филологическим дисциплинам на разных этапах; некоторые дидактические особенности педагогических технологий и их возможности в создании образовательной среды для усвоения содержания и достижения целей обучения;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>материалам и критерии их оценки; принципы и приемы рецензирования и критерии экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. Уметь применять стратегии работы с научно-методическими и учебно-методическими материалами по филологическим дисциплинам и обобщения материала; анализировать технологии и приемы обучения, представленные в научно-методических и учебно-методических материалах; соотносить направленность научно-методических и учебно-методических материалов с программными целями и содержанием образования и технологиями и приемами создания образовательной среды; обозначить практическую направленность научно-методических и учебно-методических материалов на организацию образовательной среды.</p> <p>Владеть соответствующим понятийным аппаратом и метаязыком дисциплины; навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Удовлетворительн</p> <p>требования к учебным материалам и критерии их оценки; принципы и приемы рецензирования и критерии экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет при консультативной поддержке применять стратегии работы с научно-методическими и учебно-методическими материалами по филологическим дисциплинам и обобщения материала; анализировать технологии и приемы обучения, представленные в научно-методических и учебно-методических материалах.</p> <p>Владеет минимальным понятийным аппаратом и метаязыком дисциплины; навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, допуская ошибки.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает нормативные документы разного уровня, требования к целям и содержанию обучения филологическим дисциплинам на разных этапах; дидактические особенности педагогических технологий и их возможности в создании образовательной среды для усвоения содержания и достижения целей обучения; требования к учебным материалам и критерии их оценки; принципы и приемы рецензирования и критерии экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет применять стратегии работы с научно-методическими и учебно-методическими материалами по филологическим дисциплинам и обобщения материала; анализировать технологии и приемы обучения, представленные в научно-методических и учебно-методических материалах; соотносить направленность научно-методических и учебно-методических материалов с программными</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>целями и содержанием обучения и технологиями и приемами создания образовательной среды; обозначить практическую направленность научно-методических и учебно-методических материалов на организацию образовательной.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом и метаязыком дисциплины; навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные документы разного уровня, требования к целям и содержанию обучения филологическим дисциплинам на разных этапах; дидактические особенности педагогических технологий и их возможности в создании образовательной среды для усвоения содержания и достижения целей обучения; требования к учебным материалам и критерии их оценки; принципы и приемы рецензирования и критерии экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Умеет применять стратегии работы с научно-методическими и учебно-методическими материалами по филологическим дисциплинам и обобщения материала; анализировать технологии и приемы обучения, представленные в научно-методических и учебно-методических материалах; соотносить направленность научно-методических и учебно-методических материалов с программными целями и содержанием обучения и технологиями и приемами создания образовательной среды; обозначить практическую направленность научно-методических и учебно-методических материалов на организацию образовательной среды.</p> <p>Владеет соответствующим понятийным</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично аппаратом и метаязыком дисциплины; устойчивыми навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание понятийно-концептуального аппарата основных современных образовательных технологий; концептуальных положений, содержания и особенностей современных технологий обучения, контроля и оценивания. Умение использовать ИКТ для достижения поставленных целей.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий; использовать инновационные образовательные технологии: организовывать обучение в сотрудничестве, с использованием приемов технологий «мозгового штурма», критического мышления и приема mindmapping, на основе игровой и ИК-технологии и метода анализа конкретной ситуации. Владение навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение практическими навыками и умениями использовать современные технологии и приёмы в педагогическом взаимодействии / лингвистическом образовании (в обучении различным видам речевой деятельности и аспектам языка), навыком анализа научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине, навыком самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Моделирование педагогического взаимодействия на основе технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностног

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию современных технологий и приемов педагогического взаимодействия, знает терминологию и основные понятия	10
Владеет навыками научной дискуссии, группового взаимодействия; навыками анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы	7
Умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по дисциплине	7

Владеет навыком моделирования фрагмента урока, организации самостоятельной работы обучающихся	6
---	---

Тема 2. ИКТ и мультимедийные технологии в системе обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные признаки отдельных технологий, знает терминологию и основные понятия	13
Умеет моделировать урок/фрагмент урока в соответствии с одной из технологий	10
Владеет на практике приемами интерактивных, игровых технологий в лингвистическом образовании	7

Тема 3. Использование педагогических технологий в образовательном процессе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию и образовательные технологии и их дифференцирующие признаки; задачи и способы применения технологий в практической деятельности; терминологию и основные понятия	17
Владеет навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей технологий «мозгового штурма», критического мышления и приема mindmapping, на основе игровой и ИК-технологий и метода анализа конкретной ситуации; проектной методики и метода контентной модерации на занятиях	10
Умеет выделять задачи, для эффективного решения которых могут быть использованы образовательные технологии; разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий	8
Владеет навыком мотивированной, осознанной, целенаправленной учебно-познавательной деятельности	5