

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

Авторы-составители: **Кондаков Борис Вадимович
Королева Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Код УМК 72351

Утверждено
Протокол №7
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Китайский язык и культура Востока

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Филология в системе современного гуманитарного знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Китайский язык и культура Востока)

ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК.4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 45.04.01 Филология (направленность: Китайский язык и культура Востока) |
| форма обучения | очно-заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 16 |
| Проведение лекционных занятий | 4 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 12 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 128 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (1 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания. Первый семестр

Дисциплина "Филология в системе современного гуманитарного знания": ее основная цель и задачи, связь с другими предметами. Место в системе образования магистра-филолога.

Проблемное поле современной гуманитарной науки. Специфики развития социально-гуманитарного знания XX-XXI веков. Представление о междисциплинарности в науке. Филология как гуманитарная наука и практическая деятельность.

Введение

Основные концепции филологии. Функции филологии в современном мире. Основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания. Парадигма постмодерна в современной гуманитаристике. Филологическое знание в парадигмах модерна и постмодерна.

Филология в современном мире

Современные интерпретации филологической деятельности. Структурно-семиотический подход к языку и литературе, его влияние на филологические практики и расширение предметной области филологии. Работы К. Леви-Стросса, Ю.Кристовой, представителей московско-тартуской семиотической школы и др. Переход от структурализма к постструктурализму. Язык, текст, дискурс как базовые междисциплинарные понятия. Предметная область современных филологических исследований.

Когнитивная наука. Филологические аспекты проблемы человеческого разума. Герменевтика как основа гуманитарного знания. Идеи Ф.Шлейермахера, В.Дильтея, Х.-Г.Гадамера, П.Рикера и др. и их развитие. Герменевтика текста. Прикладная герменевтика. Герменевтика в литературоведении.

Филология, социальное и гуманитарное знание

Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (историей, философией, искусствоведением, культурологией, социологией, психологией и др.).

Взаимодействие филологии с "точными" науками. Дискуссия о "точности" филологии.

Филология и социология. Социологический конструктивизм и социальное конструирование. Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Речь и коммуникация в процессах социального конструирования.

Современные представления об обществе: основные парадигмы. Социология языка и социология литературы. Социология языка и социолингвистика. Стратегии различения. Социолект. Символические языки социальной группы.

Новый социологизм в науке. Теория социального поля. "Поле литературы" (П.Бурдьё) и литературный быт. Социальные функции литературы. Социология литературных репутаций.

Филология и этнология. Этнологический конструктивизм. Споры о дискурсивной природе этничности. Роль литературы и фольклора в конструировании идентичности. Текст как объект социально-культурной антропологии.

Этнолингвистика и символические языки традиционной культуры. Этнолингвистика: предметная область, методология, история становления дисциплины. Язык и традиционная картина мира.

Предметный, акциональный и вербальный коды культуры. Лексикографирование как этнолингвистическая методика. Фольклорный тест как объект этнолингвистики.

Современные филологические практики

Филология и история. Парадигма историзма в гуманитарном знании. Школа анналов: история и методология. Медиевистика как междисциплинарный проект. Язык и литература как источники истории Средних веков. Филологический анализ в медиевистике. Новый историзм в европейском литературоведении. Исследования памяти (Я. и А. Ассманы, П. Нора и др.).

Теория власти. Аналитика власти в неопсихоаналитических концепциях и постструктурализме. Исследования М.Фуко и Х.Арендт. Язык и литература как легитимация и реализация власти. Постколониализм как научное направление. Постколониальные исследования во Франции и Великобритании. Постколониальная эпоха как вызов гуманитарной науке. Исследования Э.Саида. Постколониализм и литература. Концепция «внутренней колонизации» России (А.Эткинд).

Филология и психология. Фрейдизм, сексуальная революция, феминизм. История сексуальности, теория меньшинств и современная критика.

Понятие гендера, гендер и пол. Феминистская наука, феминистская критика. Queer studies. Трансгендер. История сексуальности. Гендерная и трансгендерная проблематика в современной филологии.

Заключение

Современная научная парадигма и динамика ее развития в XXI веке. Место филологии в современном гуманитарном знании. Презентация филологии. Современные филологические практики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434718>

2. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике / В. И. Тюпа. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28599>

Дополнительная:

1. Литературоведение XXI века: учебно-методические комплексы "Теория литературы" и "История литературоведческих учений" для филологических факультетов специальности 031001.65 "Филология. Русский язык и литература"/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Изд-во ПГУ,2010.-131.-Библиогр.: с. 14-17, 112-113

2. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431672>

3. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24108>

4. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433205>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.magazines.russ.ru/nlo/2011/110> Осень филологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Филология в системе современного гуманитарного знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать принципы анализа и синтеза как универсальных методов научного исследования; уметь оперировать абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук; уверенно владеть навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов. | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает принципы анализа и синтеза как универсальных методов научного исследования; не умеет оперировать абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук; не владеет навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет неполное представление об анализе и синтезе как универсальных методах научного исследования; испытывает затруднения, оперируя абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук; слабо владеет навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом имеет представление об анализе и синтезе как универсальных методах научного исследования; оперирует абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук, допуская отдельные неточности; владеет большинством навыков применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент имеет целостное представление об анализе и синтезе как универсальных методах научного исследования; оперирует абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук, не допуская неточностей; уверенно владеет навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| | | Отлично |
| <p>ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать этические и социальные нормы и ценности, видеть их отражение в текстах различных типов; уметь оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, самостоятельно принимать рабочие решения и нести за них ответственность; владеть навыком адекватной этической и профессиональной филологической оценки нестандартных ситуаций.</p> | <p>типов.</p> <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает этических и социальных норм и ценностей, не видит их отражения в текстах различных типов; не умеет оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, не способен самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; не владеет навыком адекватной этической и профессиональной филологической оценки нестандартных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет поверхностное представление об этических и социальных нормах и ценностях, видит некоторые их отражения в текстах; слабо умеет оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, испытывает затруднения с принятием решений; лишь частично владеет навыком этической и филологической оценки нестандартных ситуаций.</p> <p>не умеет принимать решения и нести за них ответственность, не владеет навыком адекватной оценки нестандартных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные этические и социальные нормы и ценности, может прокомментировать их отражение в текстах большинства типов; в целом способен оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, принимать решения и нести за них ответственность; владеет навыком адекватной этической и профессиональной филологической ситуаций, допуская при этом отдельные неточности в формулировках.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает этические и социальные нормы и ценности, видит их отражение в</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>текстах различных типов; умеет оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, самостоятельно принимать рабочие решения и нести за них ответственность; достаточно уверенно владеет навыком адекватной этической и профессиональной филологической оценки нестандартных ситуаций.</p> |
| <p>ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>Знать принципы профессионального саморазвития; уметь творчески подходить к решению задач, возникающих в ходе профессиональной филологической деятельности; владеть навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает принципов профессионального саморазвития; не умеет творчески подходить к решению задач, возникающих в ходе профессиональной филологической деятельности; не владеет навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет общее представление о некоторых принципах саморазвития; пытается творчески подойти к решению задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, но чаще действует по шаблону, заданному алгоритму; владеет некоторыми навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности, но испытывает затруднения с их актуализацией.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент имеет представление о принципах саморазвития; умеет творчески подойти к решению задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, допуская при этом отдельные неточности; в целом владеет навыками реализации собственного потенциала и пытается применять его в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает принципы</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>профессионального саморазвития и старается следовать им; умеет творчески подойти к решению задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; уверенно владеет навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p> |
| <p>ОК.4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>Знать способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с основной сферой деятельности; уметь самостоятельно выбирать качественные источники новых знаний и осваивать их; владеть навыками использования в своей практической деятельности информационных технологий и новых, в том числе самостоятельно освоенных, знаний.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент не умеет самостоятельно выбирать качественные источники новой информации, не способен освоить ее. Студент не владеет информационными технологиями и не может использовать их в практической деятельности для приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент неуверенно выбирает источники новой информации, поверхностно осваивает новые знания и умения. Студент слабо владеет информационными технологиями, избегает пользоваться ими в своей практической деятельности для приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает некоторые способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент неуверенно выбирает источники новой информации, поверхностно осваивает новые знания и умения. Студент слабо владеет информационными технологиями, избегает пользоваться ими в своей практической деятельности для</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает различные способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент выбирает качественные источники новой информации, целостно осваивает новые знания и умения. Студент уверенно владеет информационными технологиями, систематически пользуется ими в своей практической деятельности для приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p> |
| <p>ОПК.3 способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Знать современную научную парадигму в области филологии и иметь целостное представление о динамике ее развития; уметь применять систему методологических принципов филологического исследования; владеть спектром актуальных методических приемов филологического анализа и использовать их в разных сферах гуманитарной деятельности.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает современную научную парадигму в области филологии и не имеет представления о динамике ее развития. Студент не умеет применять систему методологических принципов филологического исследования. Студент не владеет актуальными методическими приемами филологического анализа и не использует их в гуманитарной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет общее представление о современной научной парадигме в области филологии, поверхностно представляет динамику ее развития. Студент умеет применять лишь некоторые основные методологические принципы филологического исследования. Студент владеет несколькими методическими приемами филологического анализа, допускает ошибки при их использовании в гуманитарной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает современную научную парадигму в области филологии, в целом верно представляет динамику ее развития. Студент умеет применять различные методологические принципы филологического исследования, но иногда</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сомневается в выборе и комбинирует их не всегда удачно. Студент владеет актуальными методическими приемами филологического анализа, допуская отдельные неточности при их использовании в гуманитарной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает современную научную парадигму в области филологии, верно и целостно представляет динамику ее развития. Студент умеет применять систему методологических принципов филологического исследования, корректно выбирает и комбинирует методы. Студент владеет набором актуальных методических приемов филологического анализа, уверенно используя их в различных видах гуманитарной деятельности.</p> |
| <p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> | <p>Знать актуальные идеи различных гуманитарных наук и современные концепции в избранной сфере филологии; уметь демонстрировать углублённые знания в избранной сфере филологии; владеть разными способами применения гуманитарных знаний в избранной конкретной сфере филологии.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает идеи различных гуманитарных наук и современные концепции в избранной сфере филологии. Студент не умеет продемонстрировать углублённые знания в избранной сфере филологии. Студент не владеет способами применения гуманитарных знаний в избранной конкретной сфере филологии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые актуальные идеи различных гуманитарных наук и современные концепции в избранной сфере филологии. Студент умеет продемонстрировать некоторые знания в избранной сфере филологии, обнаруживая при этом пробелы или допуская ошибки. Студент слабо владеет способами применения гуманитарных идей в избранной конкретной сфере филологии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает большинство актуальных идей различных гуманитарных наук и современных концепции в избранной сфере филологии. Студент умеет продемонстрировать углубленные знания в</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>избранной сфере филологии, допускает при этом лишь отдельные неточности. Студент владеет способами применения гуманитарных идей в избранной конкретной сфере филологии, но иногда делает это поверхностно.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент в полной мере знает все основные современные научные концепции в избранной сфере филологии и актуальные идеи других гуманитарных наук. Студент умеет продемонстрировать углубленные знания в избранной сфере филологии. Студент уверенно владеет различными способами применения гуманитарных идей в избранной конкретной сфере филологии.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очно-заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------|----------------------------------|---|
|-------------|----------------------------------|---|

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>ОК.4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>Филология в современном мире</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Понимание места филологии в современном мире.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>ОК.4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>Филология, социальное и гуманитарное знание</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Понимание связи филологии с другими формами гуманитарного знания.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>ОК.4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>Современные филологические практики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание современных филологических практик.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>ОК.4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>Заключение</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Подведение итогов курса. Итоговая конференция.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Филология в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов. | 25 |

Филология, социальное и гуманитарное знание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов. | 25 |

Современные филологические практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов. | 25 |

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и | 25 |

| | |
|--|--|
| <p>лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.</p> | |
|--|--|