

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Программа производственной практики  
**ПРАКТИКА ПО МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
ЭКСПЕРИМЕНТА**  
Код УМК 92191

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Практика по методике проведения лингвистического эксперимента » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Китайский язык и культура Востока

### **Цель практики :**

Ознакомить студентов с основными видами лингвистических экспериментов и выработать навыки в проведении эксперимента

### **Задачи практики :**

- ознакомить студентов с видами и типами лингвистических экспериментов,
- научить студентов планированию эксперимента,
- рассмотреть методики получения данных с помощью эксперимента,
- выработать навыки проведения эксперимента,
- научить студентов применять методы обработки экспериментального материала,
- рассмотреть варианты интерпретации экспериментальных данных.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Практика по методике проведения лингвистического эксперимента** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Китайский язык и культура Востока)

**ПК.8** готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по методике проведения лингвистического эксперимента нацелена на формирование навыков проведения лингвистических экспериментальных исследований. Охватывает круг проблем, связанных с методикой планирования, проведения и обработки результатов лингвистического эксперимента; рассматриваются вопросы, связанные с разновидностями лингвистического эксперимента и методов его проведения; отрабатываются навыки формирования выборки материала, выборки информантов, а также собственно проведения эксперимента и обработки результатов исследования; вырабатываются навыки работы в группе. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме реферата. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета, который ставится на основании оформленного отчета по практикуму.

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Китайский язык и культура Востока)
<b>форма обучения</b>	очно-заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Практика по методике проведения лингвистического эксперимента		
216	<p>Практика по методике проведения лингвистического эксперимента нацелена на формирование навыков проведения лингвистических экспериментальных исследований. Охватывает круг проблем, связанных с методикой планирования, проведения и обработки результатов лингвистического эксперимента; рассматриваются вопросы, связанные с разновидностями лингвистического эксперимента и методов его проведения; отрабатываются навыки формирования выборки материала, выборки информантов, а также собственно проведения эксперимента и обработки результатов исследования; вырабатываются навыки работы в группе. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме реферата. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета, который ставится на основании оформленного отчета по практикуму. Отчет должен включать следующие пункты:</p> <p>1. Цель, задачи, метод исследования (списком – 0,5-1 стр.).</p>	Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>2. Обоснование принципов и метода исследования. Представляет собой реферат – обзор основных теоретических положений, определяемых выбранным методом исследования (8-10 стр. включая список литературы).</p> <p>3. Описание выборки информантов (качественные и количественные параметры выборки).</p> <p>4. Описание исследовательского протокола (образец).</p> <p>5. Описание полученного материала (количественная и качественная характеристика).</p> <p>6. Приложение (полученные материал исследования – в звуковом и графическом виде).</p>	
<b>Выбор экспериментальной методики</b>		
72	В разделе рассматриваются виды экспериментов и экспериментальных методик, а также организация планирования экспериментального исследования.	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
<b>Разновидности лингвистического эксперимента</b>		
36	<p>Эксперимент как метод научного исследования. Лингвистический эксперимент и его особенности. Типы лингвистических экспериментов. Эксперименты с использованием специального оборудования и без использования оборудования. Эксперименты в интролингвистике: эксперименты в фонетике, эксперименты в семантике, эксперименты в синтаксисе. Эксперименты в экстралингвистике: психолингвистические эксперименты, социолингвистические эксперименты. Основные виды лингвистического эксперимента: ассоциативный эксперимент и его разновидности, семантическое шкалирование, эксперименты по вероятностному прогнозированию, эксперименты по восприятию речи, эксперименты по ранжированию и т.п. Тесты, интервью, анкетирование как вид экспериментального исследования.</p>	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
<b>Планирование эксперимента</b>		
36	<p>Определение предмета исследования в эксперименте. Задачи эксперимента. Выбор экспериментальной методики. Выбор тестового материала. Организация тестового материала. Формирование протокола эксперимента (анкеты, теста). Планирование выборки информантов. Качественная и количественная представительность выборки. Распределение работы между исследователями при работе в группе.</p>	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
<b>Процедуры проведения эксперимента и методы представления данных</b>		
72	В разделе рассматриваются вопросы методологии проведения экспериментального исследования и способы представления и организации полученного в эксперименте материала.	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
<b>Проведение эксперимента</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
36	Проведение эксперимента по утвержденной методике с релевантной группой респондентов. Заполнение протоколов эксперимента.	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Первичная обработка данных лингвистического эксперимента		
36	Представление полученных данных в табличной форме. Объем полученного материала. Объединение данных в группы. Лингвистические критерии группировки материала.	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Интерпретация материала и методы моделирования		
72	В разделе рассматриваются вопросы интерпретации полученных в эксперименте материалов, способы представления знания. Раздел также включает подготовку итогового отчета по практике.	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Интерпретация материала		
36	Подбор корректных количественных или статистических методов обработки полученного материала. Интерпретация результатов статистической обработки.	Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Подготовка отчета по практикуму		
36	Подготовка отчета по практикуму. Содержание отчета: 1. Цель, задачи, метод исследования (списком – 0,5-1 стр.). 2. Обоснование принципов и метода исследования. Представляет собой реферат – обзор основных теоретических положений, определяемых выбранным методом исследования (8-10 стр. включая список литературы). 3. Описание выборки информантов (качественные и количественные параметры выборки). 4. Описание исследовательского протокола (образец). 5. Описание полученного материала (количественная и качественная характеристика). 6. Приложение (полученные материал исследования – в звуковом и графическом виде).	Кафедра теоретического и прикладного языкознания

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-852-6. - 136. - Библиогр.: с. 130-136
2. Жгилева Л. А. Информационная культура исследователя / Л. А. Жгилева. - Москва: Колос-с, 2018, ISBN 978-5-00129-001-8. - 245. <https://elis.psu.ru/node/511867>

### **Дополнительная**

1. Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1795-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Практика по методике проведения лингвистического эксперимента** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.



5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При работе студент должен проработать литературу, посвященную разным типам лингвистического эксперимента. Студент должен составить представление о месте разных видов лингвистического эксперимента в отдельных направлениях языкознания, а также о пересечении экспериментальных методов в разных областях науки в целом и в языкознании в частности. Особое внимание уделяется экспериментам в психолингвистике и социолингвистике. В результате данной самостоятельной работы студент пишет реферат, в котором описывает один из видов лингвистического эксперимента. Вид описываемого эксперимента выбирается студентом и утверждается преподавателем. По возможности вид выбранного эксперимента должен соответствовать тематике магистерской работы.

Требования к реферату:

1. В реферате отражается место выбранного вида лингвистического эксперимента в направлениях языкознания. Подробно описываются задачи, которые решает данный вид лингвистического эксперимента. Рассматриваются разновидности экспериментальной методики. Описываются примеры применения метода и интерпретации результатов.
2. Объем реферата – 7–8 печатных страниц.
3. Необходимо давать определение всем используемым в тексте реферата терминам и понятиям.
4. В конце реферата необходимо помещать список использованной литературы.
5. При цитировании литературы следует давать постраничные ссылки.

Литература для углубленного изучения:

1. Агибалов А.К. Вероятностная организация внутреннего лексикона человека: Автореф. дис. канд. филол. наук. СПб., 1995.
2. Агибалов А.К. Проблема моделирования и анализа лексикона человека как единого функционального целого // ...Слово отзовется: памяти А.С. Штерн и Л.В. Сахарного: сб. статей. Пермь, 2006. С. 282–287.
3. Алексеев А.Н., Дудченко В.С. Контент-анализ как специфический способ «прочтения» текстов // Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации). М., 1976. С. 142–151.
4. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
5. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: учеб. М., 2001.

6. Береснева Н.И., Дубровская Л.А., Овчинникова И.Г. Ассоциации детей от шести до десяти лет (ассоциативное значение слова в онтогенезе). Пермь, 1995.
7. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.
8. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. М., 1987.
9. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
10. Венцов А.В., Касевич А.Б. Проблемы восприятия речи. СПб., 1994.
11. Вероятностное прогнозирование в речи / под ред. Р.М. Фрумкиной. М., 1971.
12. Глазанова Е.В. Типы связей в ментальном лексиконе и экспериментальные методы их исследования: автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2001.
13. Глазанова Е.В. Что такое хорошо и что такое плохо? // ...Слово отзовется: памяти А.С. Штерн и Л.В. Сахарного: сб. статей. Пермь, 2006. С. 187–196.
14. Глазанова Е.В. Штерн А.С. Градуальное измерение вербальной семантики // Проблемы современного теоретического и синхронно-описательного языкознания. СПб., 1996. Вып. 4: Семантика и коммуникация / отв. ред. Л.В. Сахарный. С. 177–189.
15. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: Грамматика и варианты. М., 1980.
16. Доценко Т.И. Влияние фактора «пол» на внутренний лексикон подростка // Русский язык сегодня. М., 2000. Вып. 1. С.78–84.
17. Ерофеева Е.В. Вероятностная структура идиомов: социолингвистический аспект. Пермь, 2005.
18. Ерофеева Т.И. Современная городская речь. Пермь, 2004.
19. Журавлев А.П. Фонетическое значение. Л., 1974.
20. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека. Воронеж, 1990.
21. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
22. Игнаткина Л.В., Штерн А.С. Неопределенность при восприятии гласных // ...Слово отзовется: памяти А.С. Штерн и Л.В. Сахарного: сб. статей. Пермь, 2006. С. 274–278.
23. Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус русского языка. М., 1981.
24. Караулов Ю.Н., Сорокин Ю.А. Тарасов Е.Ф., Уфимцева Н.В., Черкасова Г.А. Русский ассоциативный словарь. М., 1994–1998. Кн. 1&#8722;6.
25. Клименко А.П. Вопросы психолингвистического изучения семантики. Минск, 1970.
26. Краузе М. Когнитивная модель эпистемической модальности: данные контрастивного анализа // ...Слово отзовется: памяти А.С. Штерн и Л.В. Сахарного: сб. статей. Пермь, 2006. С. 293–305.
27. Лабов У. Исследование языка в его социальном аспекте // Новое в лингвистике / ред. Н.С. Чомоданов. М., 1975. Вып. 7. С. 96&#8722;181.
28. Лабов У. Отражение социальных процессов в языковых структурах // Новое в лингвистике / ред. Н.С. Чомоданов. М., 1975. Вып. 7. С. 320&#8722;335.
29. Левицкий В.В. Опыт экспериментального разграничения лексической полисемии и омонимии // Психолингвистические исследования: Лексика. Фонетика. Калинин, 1985.
30. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969. Литература для углубленного изучения:
31. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.
32. Овчинникова И.Г. Ассоциации и высказывание: структура и семантика. Пермь, 1994.
33. Овчинникова И.Г., Береснева Н.И., Дубровская Л.А., Пенягина Е.Б. Лексикон младшего школьника. Пермь, 2000.
34. Овчинникова И.Г., Штерн А.С. Ассоциативная сила русского слова // Психолингвистические исследования фонетики и лексики. Калинин, 1989. С. 110–116.
35. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
36. Прикладное языкознание / под ред. А.С. Герда. СПб., 1996.
37. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. М., 2002. С.

370–389.

38. Русский язык по данным массового обследования: опыт социально-лингвистического изучения / под ред. Л.П. Крысина. М., 1974.

39. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л., 1989.

40. Семантика и категоризация: сб. статей / под ред. Р.М. Фрумкиной. М., 1991.

41. Угланова И.А., Ерофеева Е.В. Частотная категория в языке и речевой деятельности // ...Слово отзовется: памяти А.С. Штерн и Л.В. Сахарного. Пермь, 2006. С. 197–204.

42. Фейгенберг И.М. Вероятностный прогноз в деятельности человека. М., 1977.

43. Фрумкина Р.М. Статистические методы изучения лексики. М., 1964.

44. Фрумкина Р.М. Вероятность элементов текста и речевое поведение. М., 1971.

45. Фрумкина Р.М. Цвет, смысл, сходство: аспекты психолингвистического анализа. М., 1984.

46. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. М., 2002. С.340–369.

47. Чугаева Т.Н. Механизмы аудирования родной и иноязычной речи: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Л., 1989.

48. Чугаева Т.Н. Английское слово: перцептивные типы и типологические особенности // ...Слово отзовется: памяти А.С. Штерн и Л.В. Сахарного. Пермь, 2006. С. 257–264.

49. Шабес В.Я. Событие и текст. М., 1989.

50. Шайкевич А.Я. Распределение слов в тексте и выделение семантических полей // Иностранные языки в высшей школе. М., 1963. Вып. 2.

51. Шевченко Т.И. Социальная дифференциация английского произношения. М., 1990.

52. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. М., 1983.

53. Штерн А.С. Перцептивный аспект речевой деятельности. СПб, 1992.

54. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич. Л., 1974. С. 24–39.

55. Элькин Ю.А., Штерн А.С. Словарь субъективных частот слов как отражение мира ребенка // Детская речь: лингвистический аспект / отв. ред. С.Н. Цейтлин. СПб., 1992. С. 153–164.

56. Язык и интеллект: сб. статей. М., 1996.

57. Яглом И.М., Добрушин Р.Л., Яглом А.М. Теория информации и лингвистика: Речь как вероятностный процесс // Вопросы языкознания. 1960. № 1. С. 100–110.

58. Kallmeyer W. Kommunikation in der Stadt: Exemplarische Analysen des Sprachverhaltens in Mannheim. Berlin; New York, 1994.

59. Krause M. Subjektive Bewertung von Vorkommenhäufigkeiten: Methode und Ergebnisse // Glottometrics. 2. 2002. S. 53–81.

60. Lakoff G. Woman, fire, and dangerous things: What categories reveal about the mind. Chicago, 1987.

61. Sharoff S. Meaning as use: exploitation of aligned corpora for the contrastive study of lexical semantics // <http://www.artint.ru/projects/frqlist/lrec-02.pdf>

62. Sociolinguistics: A Reader and Coursebook / eds. N. Coupland, A. Jaworski. Basingstoke; London, 1997.

63. Trudgill P. The social differentiation of English in Norwich. Cambridge, 1974.

На данном этапе практикума студент (группа студентов) осуществляют планирование эксперимента. Прежде всего необходимо определить предмет исследования и те закономерности, которые будут изучаться данным студентами (или группой студентов), т.е. задачи эксперимента. В зависимости от предмета исследования выбирается адекватная ему методика проведения эксперимента. Поскольку в каждом конкретном случае задачи экспериментов варьируются, необходимо адаптировать стандартные методики, что является творческой задачей. Выбранный предмет исследования и методика утверждаются преподавателем.

Выбор тестового материала подразумевает несколько этапов: определение лингвистической единицы анализа, выбор или конструирование конкретного материала для эксперимента, подбор фонового материала (шифтеров), если это необходимо. Материал для эксперимента должен быть расположен в порядке, который, по возможности, не влияет на реакцию испытуемых.

Формирование протокола эксперимента предполагает выбор формы протокола (анкета, тест и т.п.), что зависит от выбранной методики. В протоколе необходимо отразить социальную анкету испытуемого (пол, возраст, образование, специальность и т.д.), социальные параметры зависят от задач эксперимента. Задание для испытуемых должно присутствовать в протоколе эксперимента в письменном виде и должно быть сформулировано полно, четко и недвусмысленно. Протокол утверждается преподавателем. При планировании выборки испытуемых необходимо помнить о ее качественной и количественной репрезентативности. Качественная репрезентативность выборки предполагает наличие в ней респондентов с определенными качествами (например, социальными или психологическими параметрами) или, напротив, случайную выборку информантов

Данный этап предполагает собственно проведение эксперимента: опрос респондентов по утвержденной выборке и утвержденной программе эксперимента. Необходимо четко придерживаться разработанной методики проведения эксперимента. При проведении эксперимента группой студентов необходимо распределять между ними общий объем работы.

При возникновении трудностей у информантов с заполнением анкеты (теста и т.д.) возможна корректировка методики и протокола эксперимента. В таком случае все изменения обсуждаются с преподавателем и утверждаются им. В случае работы группой все принятые изменения должны быть учтены всеми членами группы.

При обработке полученных результатов прежде всего необходимо оформить полученных материал в виде упорядоченной выборки или таблицы. При этом необходимо учитывать объем полученного материала, т.е. объем выборки. Желательно сразу провести анализ выборки на нормальность.

Следующий этап обработки предполагает группировку материала по исследуемым лингвистическим характеристикам материала (лексическим, семантическим группам, фонетическим особенностям, грамматическим конструкциям и т.п.), а также социолингвистическим или психолингвистическим параметрам информантов. Все группировки должны быть обоснованы.

Дальнейшая обработка полученного материала предполагает простую количественную или статистическую обработку. При использовании статистического аппарата необходимо тщательно подбирать методы с учетом характера выборки материала, а также целей и задач исследования.

Интерпретация полученных материалов предполагает не только констатацию фактов, наблюдаемых в экспериментальном материале, но также и объяснение данных фактов или выдвижение гипотез относительно полученных результатов.

Отчет по практикуму должен быть составлен в установленной форме и содержать данные об избранной методике проведения эксперимента, образцы протокола, данные о выборке информантов и объеме полученного материала, сводную таблицу полученного материала, результаты количественной или статистической обработки данных, интерпретацию полученных данных, выводы. Форма отчета представлена в приложенном файле.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.8</b> готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знать методы проведения лингвистических экспериментов; уметь грамотно планировать и проводить лингвистические эксперименты; владеть методами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методов проведения лингвистических экспериментов; не умеет планировать и проводить лингвистические эксперименты; не владеет методами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методы проведения лингвистических экспериментов; умеет в целом планировать и проводить лингвистические эксперименты; владеет некоторыми методами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает большинство методов проведения лингвистических экспериментов; умеет планировать и проводить большинство лингвистических экспериментов; владеет большинством методов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы проведения лингвистических экспериментов; умеет грамотно планировать и проводить лингвистические эксперименты; владеет методами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

4

### Показатели оценивания

Отчет по практикуму составлен не в установленной форме, не содержит данные об избранной методике проведения эксперимента, образцы протокола, данные о выборке информантов и объеме полученного материала, сводную таблицу полученного материала, результаты количественной или статистической обработки данных, интерпретацию полученных данных, выводы ИЛИ содержит данные 2-3 пунктов отчета, и/или допущены орфографические, пунктуационные или стилистические ошибки (более 9).	<b>Неудовлетворительно</b>
Отчет по практикуму содержит данные об избранной методике проведения эксперимента, образцы протокола, данные о выборке информантов и объеме полученного материала, сводную таблицу полученного материала, результаты количественной или статистической обработки данных, интерпретацию полученных данных, выводы, но в отчете пропущен 1-2 обязательных пункта, и/или допущены орфографические, пунктуационные или стилистические ошибки (не более 9), и/или есть грубые нарушения в оформлении отчета.	<b>Удовлетворительно</b>
Отчет по практикуму составлен в установленной форме и содержит данные об избранной методике проведения эксперимента, образцы протокола, данные о выборке информантов и объеме полученного материала, сводную таблицу полученного материала, результаты количественной или статистической обработки данных, интерпретацию полученных данных, выводы, но в отчете допущены орфографические, пунктуационные или стилистические ошибки (не более 5) или есть нарушения в оформлении отчета.	<b>Хорошо</b>
Отчет по практикуму составлен в установленной форме и содержит данные об избранной методике проведения эксперимента, образцы протокола, данные о выборке информантов и объеме полученного материала, сводную таблицу полученного материала, результаты количественной или статистической обработки данных, интерпретацию полученных данных, выводы.	<b>Отлично</b>