

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Роготнев Илья Юрьевич**  
**Ерофеева Елена Валентиновна**

Программа производственной практики  
**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 94702

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Научно-педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Китайский язык и культура Востока

### **Цель практики :**

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку магистров к научно-педагогической деятельности в области преподавания языка и/или литературы в образовательных учреждениях высшего образования.

### **Задачи практики :**

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, практических и других видов учебных занятий по языку и/или литературе;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по языку и/или литературе;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Китайский язык и культура Востока)

**ПК.5** владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

**ПК.8** готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

**ПК.9** способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Содержание практики охватывает круг проблем, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области преподавания языка и/или литературы. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена, который ставится на основании оформленного отчета по практике.

##### ФОРМА ОТЧЕТА. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Научно-педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия по филологическим дисциплинам, анализировать их.

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по языку и/или литературе для студентов, обучающихся в вузе. Студент должен провести не менее 10 часов занятий. На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. Но нем, кроме ведущего преподавателя, присутствуют представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);-
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                             | 45.04.01 Филология (направленность: Китайский язык и культура Востока) |
| <b>форма обучения</b>                                     | очно-заочная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b> | 3  |
| <b>Объем практики (з.е.)</b>                              | 6  |
| <b>Объем практики (ак.час.)</b>                           | 216  |
| <b>Форма отчетности</b>                                   | Экзамен (3 триместр)   |

##### Примерный график прохождения практики

| Количество часов               | Содержание работ   | Место проведения         |
|--------------------------------|--|--------------------------|
| Научно-педагогическая практика |  |                          |
| 216                            | Содержание практики охватывает круг проблем, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области | Филологический факультет |

| Количество часов           | Содержание работ   | Место проведения         |
|----------------------------|--|--------------------------|
|                            | преподавания языка и/или литературы. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена, который ставится на основании оформленного отчета по практике.  |                          |
| <b>Пассивная практика</b>  |  |                          |
| 65                         | Изучение рабочих программ дисциплин, связанных с преподаванием языков и литератур. Посещение аудиторных занятий преподавателей филологического факультета по выбранной дисциплине. Посещение консультаций, проводимых преподавателями. Анализ посещенных занятий и консультаций. Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов. Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС. | Филологический факультет |
| <b>Активная практика</b>   |  |                          |
| 65                         | Планирование и подготовка практических (лабораторных) занятий под контролем руководителя практики. Подготовка методических материалов к занятиям. Проведение занятий.  | Филологический факультет |
| <b>Контрольное занятие</b> |  |                          |
| 65                         | Планирование, подготовка и проведение открытого практического (лабораторного) занятия под контролем научного руководителя с участием комиссии.   | Филологический факультет |
| <b>Подготовка отчета</b>   |  |                          |
| 21                         | Подготовка и предоставление отчета руководителю(-ям) практики. Защита отчета.  | Филологический факультет |

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441783>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441784>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437117>

### Дополнительная

1. Бабынина, Т. Ф. Педагогическая практика : программа и методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050711.65 «Социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29878>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9147>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447411>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**etis.psu.ru** Единая теле-информационная система ПГНИУ

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Научно-педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. otchet-pp-m.doc

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.



## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|---|--|
| <p><b>ПК.5</b><br/>                     владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>Знает способы планирования, организации и реализации образовательной деятельности; умеет организовать учебный процесс; владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы педагогики; не умеет организовать учебный процесс; не владеет основными навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. ИЛИ допускает грубые ошибки при планировании и организации учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы педагогики, но допускает неточности в понимании методов педагогики; умеет в целом организовать учебный процесс; владеет основными навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Может допускать ошибки при планировании и организации учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы педагогики; умеет в целом организовать учебный процесс; владеет основными навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Может допускать негрубые ошибки при планировании и организации учебного</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>процесса.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы педагогики; умеет организовать учебный процесс; владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Может допускать незначительные погрешности при планировании и организации учебного процесса.</p>  |
| <p><b>ПК.8</b></p> <p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p>Знает принципы организации учебно-профессиональной деятельности; умеет организовать учебную деятельность; владеет навыками организации деятельности обучающихся по программам бакалавриата.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся; не умеет организовать учебную деятельность; не владеет навыками организации деятельности обучающихся по программам бакалавриата.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные принципы организации учебно-профессиональной обучающихся; плохо умеет организовать учебную деятельность; недостаточно владеет навыками организации деятельности обучающихся по программам бакалавриата. Может допускать ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; умеет организовать учебную деятельность; в целом владеет навыками организации деятельности обучающихся по программам бакалавриата. Может допускать некоторые неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся; умеет организовать учебную деятельность; владеет навыками организации деятельности обучающихся по программам бакалавриата.</p> |
| <p><b>ПК.9</b></p> <p>способность к педагогической</p>   | <p>Знает формы педагогической поддержки; умеет способствовать</p>  | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает формы педагогической поддержки; не умеет способствовать профессиональному</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p> | <p>профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками педагогической поддержке профессионального самоопределения.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; не владеет навыками педагогической поддержке профессионального самоопределения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Знает отдельные формы педагогической поддержки; умеет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; посредственно владеет навыками педагогической поддержке профессионального самоопределения.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает основные формы педагогической поддержки; умеет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; в целом владеет навыками педагогической поддержке профессионального самоопределения.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает формы педагогической поддержки; умеет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками педагогической поддержке профессионального самоопределения.</p> |
|--|--|---|

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <p>Отчет не соответствует показателям.</p>   | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> |
| <p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.<br/>При этом учитываются следующие показатели:<br/>1) психолого-педагогические и методические знания;<br/>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);<br/>3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;</p> | <p><b>Удовлетворительно</b></p>   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <p>4) степень ответственности и самостоятельности;<br/> 5) качество научно-педагогической и методической работы;<br/> 6) навыки самоанализа и самооценки.<br/> Отчет не соответствует 3-4 показателям.</p>   | <b>Удовлетворительно</b> |
| <p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.<br/> При этом учитываются следующие показатели:<br/> 1) психолого-педагогические и методические знания;<br/> 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);<br/> 3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;<br/> 4) степень ответственности и самостоятельности;<br/> 5) качество научно-педагогической и методической работы;<br/> 6) навыки самоанализа и самооценки.<br/> В отчет не соответствует 1-2 показателям.</p>  | <b>Хорошо</b>            |
| <p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.<br/> При этом учитываются следующие показатели:<br/> 1) психолого-педагогические и методические знания;<br/> 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);<br/> 3) мотивация и интерес к преподаванию технических дисциплин;<br/> 4) степень ответственности и самостоятельности;<br/> 5) качество научно-педагогической и методической работы;<br/> 6) навыки самоанализа и самооценки.<br/> Отчет полностью соответствует показателям.</p> | <b>Отлично</b>           |