

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Код УМК 100409

Утверждено
Протокол №9
от «23» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы социолингвистики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.04.01** Филология

направленность Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы социолингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)

ОПК.2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикаторы

ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии

ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	168
Формы текущего контроля	Защита контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы социолингвистики

Дисциплина «Актуальные проблемы социолингвистики» знакомит студентов с основными проблемами связи языка и социума. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с социолингвистическим статусом языков, анализом языковых ситуаций, типов языковых контактов и контактных языков, языковой политикой, социолингвистической ситуацией внутри национального языка, социолингвистической дифференциации языка, социальным статусом и социальной ролью носителей языка и их влиянием на речь в разных языках. Отдельно рассматривается такое новое направление социолингвистики, как когнитивная социолингвистика. Особый акцент делается на формировании у студентов навыков социолингвистического анализа.

Предмет социолингвистики

Социальная природа языка. Предмет социолингвистики. Социолингвистика и социология языка. Истоки социолингвистики. Проблемы социальной дифференциации общества в работах В.М. Жирмунского. Лингвистические признаки речи разных социальных групп в работах Е.Д. Поливанова. Проблемы городского языка и «полилингвизма» горожан в работах Б.А. Ларина. Проблемы возможности и невозможности языковой политики с точки зрения Л.П. Якубинского. Влияние языка на мышление и общество в работах американских лингвистов (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф). Междисциплинарный характер социолингвистики.

Методы социолингвистики

Разделы социолингвистики: макро- и микро-социолингвистика. Прикладная социолингвистика. Основные методы сбора социолингвистического материала: наблюдение, интервью, анкетирование, тесты. Методы обработки информации в социолингвистике. Методы используемые в языковой политике.

Языковой континуум и его членение

Континуальное и дискретное в языке. Язык как континуум. Типы континуумов в языке. Горизонтальный и вертикальный континуумы. Временной континуум. Пространственный континуум. Диалектный континуум. Контактный континуум. Диастратический континуум. Диафазический континуум. Язык и диалект. Варианты диалектного членения.

Социолингвистический статус языков

Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков: коммуникативный ранг языка, наличие письменности, наличие и тип литературного языка, правовой статус языка, образовательный статус языка, конфессиональный статус языка. Этнический язык, государственный язык, официальный язык, международный язык, региональный и местный языки. Мертвые языки. Исчезающие языки. Культовые языки. Вспомогательные языки.

Социальная дифференциация языка

Проблемы дифференциации языка: социальная, стилистическая, индивидуальная дифференциация. Понятие "форма существования языка". Типы форм существования языка: макроидиомы, микроидиомы, промежуточные идиомы, идиолект. Понятие социальной базы. Функции и признаки, на основе которых разграничиваются формы существования языка: системность, общепонятность, территориальная ограниченность, стилистическая дифференциация, нормированность, кодифицированность, характер социальной базы.

Типология языковых ситуаций

Понятие языковой ситуации. Факторы формирования языковой ситуации: географический фактор, исторический фактор, политический фактор, культурный и религиозный факторы, социальные факторы,

фактор времени и т.п. Признаки языковой ситуации: качественные, количественные, оценочные. Типы языковых ситуаций. Функциональное распределение языков в разных языковых ситуациях.

Языковые контакты и контактные языки

Понятие языкового контакта. Двуязычие и билингвизм. Типы билингвизма. Диглоссия. Понятие суперстрата и субстрата. Пиджины. Лингвистические и социальные признаки пиджина. Креольские языки. Особенности креольских языков. Языковые ситуации, необходимые для возникновения и функционирования пиджинов и креольских языков. Смешанные языки и их особенности. Контактный континуум как вид языкового континуума. Акролект и базилект. Языковой сдвиг. Причины языкового сдвига.

Языковая политика

Понятие языковой политики. Объекты и субъекты языковой политики. Языковой конфликт. Языковые конфликты в современном мире. Пути решения языковых конфликтов. Языковое планирование. Этапы языкового планирования. Языковые реформы. Вопросы языковой политики относительно русского языка. Языковая политика относительно языков мигрантов.

Языки социальных групп

Понятие промежуточных форм языка. Промежуточные формы как необходимый элемент социолингвистической системы языка. Виды и типы промежуточных форм. Социальные базы промежуточных форм существования языка. Просторечие (койне) как промежуточная форма существования языка. Современное русское просторечие и проблемы его статуса. Общий жаргон как новая форма существования языка. Подходы к трактовке общего жаргона. Региолект как промежуточная форма существования языка.

Изучение социальных факторов

Социальная страта и социальный фактор. Квантитативная социолингвистика. Понятие социолингвистической переменной. Индикаторы и маркеры. Изучение разных социальных факторов: национальная и расовая принадлежность, место рождения и жительства, пол, возраст, образование, профессия/специальность, социально-экономический класс, стиль речи и др. Изучение сочетаний социальных факторов. Понятия социального статуса. Типы социальных статусов. Соотношение между социальным статусом и социальными факторами. Отношения между разными статусами. Отражение статусных характеристик в языке. Влияние статуса на речь. Понятие социальной роли. Разница между социальной ролью и социальным статусом. Спектр социальных ролей и понятие ролевого репертуара. Влияние социальной роли на речь.

Социолект и его разновидности

Термин социолект. Соотношение понятий социолект и жаргон (сленг, арг). Социолект как микроидиом языка. Проблемы определения и описания социолектов. Социолект как система, социолект как речь, социолект как словарь. Понятие социолингвистической переменной. Социолект и социальные факторы. Социальные базы социолектов. Типы социолектов. Профессиональные, возрастные, любительские и др. социолекты. Частные и обобщенные социолекты. Социолекты как промежуточные языковые системы. Методы изучения социолектов. Проблемы вычленения социолектных особенностей.

Когнитивная социолингвистика

Когнитивная социолингвистика как направление когнитивных исследований. Социальная вариативность когнитивных структур. Социальное значение в когниции. Культурное (социальное) познание. Культурные модели. Язык как компонент культурного познания. Когнитивные фреймы и сценарии и их отражение в языке/речи социальных групп. Понятие языковой картины мира. Социальная

идентичность и язык. Ценностные установки и язык. Стереотипы и язык.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21096>
2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450794>

Дополнительная:

1. Социолингвистика и социология языка. хрестоматия/отв. ред. Н. Б. Вахтин ; сост. Е. В. Головки.- Санкт-Петербург:Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге,2015.Т. 2.-2012.-7226, ISBN 978-5-94380-201-0.-Библиогр. в конце ст.
2. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков:учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец./Н. Б. Мечковская.-М.:Флинта; Наука,2008, ISBN 978-5-89349-275-0.-312.-Библиогр.: с. 284-294
3. Ерофеева Е. В. Вероятностная структура идиомов: социолингвистический аспект/Е. В. Ерофеева.- Пермь:Пермский университет,2005, ISBN 5-8241-0383-6.-320.-Библиогр.: с. 278-302
4. Гаранович М. В. Социолингвистическое варьирование гендерных стереотипов в языковом сознании русских:монография/М. В. Гаранович ; ред.: Т. И. Ерофеева, Е. В. Ерофеева.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3444-6.-228.-Библиогр.: с. 173-192 <https://elis.psu.ru/node/629263>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы социолингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (свободно распространяемая многопользовательская информационная система "Семограф" (<https://semograph.org>)).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы социолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p>	<p>Знать основные направления социолингвистических исследований, актуальные вопросы социологии языка; уметь анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеть навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основных направлений социолингвистических исследований, актуальных вопросов социологии языка; не умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; не владеет навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые направления социолингвистических исследований и актуальные вопросы социологии языка; умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления только при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p> <p align="center">Хорошо Знает основные направления социолингвистических исследований и актуальные вопросы социологии языка; умеет при консультативной поддержке преподавателя анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет базовыми навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p> <p align="center">Отлично Знает основные направления</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>социолингвистических исследований, актуальные вопросы социологии языка; умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет навыками интерпретации лингвистических фактов с точки зрения социолингвистического подхода.</p>
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Знать методологические принципы и методические приемы социолингвистического исследования; уметь применять их при анализе лингвистического материала и при объяснении социолингвистических процессов в языке; владеть навыками применения методов социолингвистики при анализе лингвистического материала.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологических принципов и методических приемов социолингвистического исследования; умеет применять их при объяснении социолингвистических процессов в языке; владеет навыками применения методов социолингвистики при анализе лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые методологические принципы и методические приемы социолингвистического исследования; умеет применять их при объяснении социолингвистических процессов в языке только при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми навыками применения методов социолингвистики при анализе лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методологические принципы и методические приемы социолингвистического исследования; умеет применять их при объяснении социолингвистических процессов в языке при консультативной поддержке преподавателя; владеет базовыми навыками применения методов социолингвистики при анализе лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методологические принципы и методические приемы социолингвистического исследования; умеет применять их при объяснении социолингвистических процессов в языке;</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>владеет навыками применения методов социолингвистики при анализе лингвистического материала.</p>
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знать объект и предмет социологии языка, социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, типы социальной дифференциации языка; уметь анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеть научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает объекта и предмета социологии языка, социолингвистических типов языков и языковых ситуаций, типов социальной дифференциации языка; не умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; не владеет научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает объект и предмет социологии языка, некоторые социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, некоторые типы социальной дифференциации языка; умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления только при постоянном контроле преподавателя ; владеет некоторыми терминами социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает объект и предмет социологии языка, основные социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, основные типы социальной дифференциации языка; умеет анализировать лингвистический материал в рамках социолингвистического направления при консультативной поддержке преподавания ; владеет основной научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает объект и предмет социологии языка, социолингвистические типы языков и языковых ситуаций, типы социальной дифференциации языка; умеет самостоятельно анализировать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично лингвистический материал в рамках социолингвистического направления; владеет научной терминологией социологии языка, приемами и методами социолингвистического описания языка.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии	Предмет социолингвистики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание истоков и методов современной социолингвистики; умение видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владение методами социолингвистики

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p>	<p>Языковые контакты и контактные языки</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание признаков языковых ситуаций, типологии контактных языков, теоретических основ языковой политики; умение определять черты конкретных языковых ситуаций; умение анализировать тип языковой ситуации и устанавливать тип контактного языка; владение методами описания языковых ситуаций.</p>
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p>	<p>Социолект и его разновидности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание форм существования языка и их признаков; умение анализировать влияние социолингвистических факторов на речевую деятельность и речевую продукцию; владение методами анализа форм существования языка</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет социолингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает истоки и методы современной социолингвистики; умеет видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владеет методами социолингвистики. Может допускать незначительные неточности; за каждую неточность снимается 1 балл.	30
Знает истоки и большинство методов современной социолингвистики; умеет видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владеет большинством методов социолингвистики. Допускает негрубые ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые истоки и методы современной социолингвистики; умеет видеть в целом исторические перспективы современных социолингвистических исследований; владеет некоторыми методами социолингвистики. Допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	20
Не знает истоков и методов современной социолингвистики; не умеет видеть исторические перспективы современных социолингвистических исследований; не владеет методами социолингвистики ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	14

Языковые контакты и контактные языки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает признаки языковых ситуаций, типологию контактных языков; умеет определять черты конкретных языковых ситуаций и контактных языков; владеет методами описания языковых ситуаций. Может допускать незначительные неточности; за каждую неточность снимается 1 балл.	30
Знает большинство признаков языковых ситуаций, основы типологии контактных языков; умеет определять большинство черт конкретных языковых ситуаций, давать основную характеристику контактного языка; владеет большинством методов описания языковых ситуаций. Допускает негрубые ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые признаки языковых ситуаций, некоторые черты контактных языков; умеет определять основные черты конкретных языковых ситуаций и конкретных контактных языков; владеет некоторыми методами описания языковых ситуаций. Допускает ошибки; за каждую ошибку снимается 1 балл.	20
Не знает признаков языковых ситуаций, типологию контактных языков; не умеет определять черты конкретных языковых ситуаций, давать характеристику контактных языков; не владеет методами описания языковых ситуаций ИЛИ допускает грубые ошибки; за каждую ошибку снимается 2 балла.	14

Социолект и его разновидности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает формы существования языка и их признаки; умеет анализировать влияние социолингвистических факторов на речевую деятельность и речевую продукцию; владеет методами анализа форм существования языка. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	40
Знает большинство форм существования языка и их признаки; умеет анализировать влияние большинства социолингвистических факторов на речевую деятельность и речевую продукцию; владеет большинством методов анализа форм существования языка. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	35
Знает базовые формы существования языка и их признаки; умеет анализировать влияние некоторых социолингвистических факторов на речевую; владеет некоторыми методами анализа форм существования языка. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	27
Знает 3 и менее формы существования языка и их признаки; не умеет анализировать влияние социолингвистических факторов на речевую деятельность и речевую продукцию или способен анализировать влияние только 3 и менее факторов; владеет не более чем двумя методами анализа форм существования языка. За каждую ошибку снимается 1 балл.	19