

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



Л.Г. Ким
24-04-2024

Рабочая программа дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) программы	Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Переводоведения и лингвистики

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	108	-	-
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	24	-	-
- лекционные занятия	12	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	12	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	-
самостоятельная работа	84	-	-
промежуточная аттестация	-	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
зачет	1 (1)	-	-

Кемерово

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:23:55
00014358500041474741

Программу составил (и)

Ким Лидия Густовна, д.ф.н., директор института филологии, иностранных языков и
медиакommunikаций, профессор кафедры русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины: Филология в системе современного гуманитарного знания
разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению
подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12-08-
2020 г. №980)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 45.04.01 Филология

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24-04-2024 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Переводоведения и лингвистики

Зав. кафедрой: Рябова Марина Юрьевна

Председатель методической комиссии: Коломиец Светлана Вячеславовна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития.	Знать: Место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
		ОПК-2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии.	Уметь: Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности.
		ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.	Владеть: Основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций
ОПК -3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом.	Знать: Философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере

			профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов.	Владеть: Основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	12
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	12
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	84
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Филология в системе современных гуманитарных наук	2	2	10	устный опрос / собеседование

Тема раздела: Филология как гуманитарная наука. Гуманитаристика и естественные науки
Междисциплинарность современной филологии и экспансионизм как ее результат.
О внутренней форме и реальном содержании термина филология. Филология, мифология, религия и философия: триада "Хаос – Логос – Космос" как их «точка встречи». Полиmodalность

филологического знания и практики: слово как «интегратор» и «дезинтегратор» мира, вопрос о манипуляции сознанием				
Раздел: Филология и коммуникативные науки	6	6	42	контрольная работа тест по итогам занятия
Тема раздела: Коммуникативная лингвистика Понятие общения. Виды общения. Общение контактное / дистантное, непосредственное / опосредованное, устное / письменное, диалогическое / монологическое, публичное / массовое, частное / официальное, кооперативное / конфликтное. Информативное и фатическое общение. Нарративный и коммуникативный текстовые режимы. Коммуникативная ситуация. Компоненты коммуникативной ситуации и ее фазы. Адресант и адресат; тема, мотив и цель. Замысел (интенция); статусы и роли коммуникантов. Место и время общения. Роль социума и этноса. Высказывание и дискурс как единицы общения. Соотношение предложения и высказывания. Структурное и семантическое устройство предложения. Механизмы предикации, референции и актуализации для перевода предложения в высказывание. Модус и дейксис высказывания. Интенциональный план высказывания. Текст и дискурс как синтаксическая и коммуникативная единицы. Кооперативное и конфликтное общение. Принцип кооперации П. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича. Стратегии и тактики общения. Принцип толерантности. Роль адресата в текстопорождении. Адресат реальный и гипотетический; обобщенный и прогнозируемый; массовый; публичный конкретизируемый; конкретный единичный; Косвенный (вторичный) адресат. Роль наблюдателя Тема раздела: Прагмалингвистика и теория речевых актов Теория речевых актов как центр прагмалингвистики. Дж. Остин и Дж. Сёрль – основоположники теории речевых актов. Параметры классификации речевых актов Сёрля. Прямые и косвенные речевые акты. Косвенные конвенциональные и ситуативно-контекстуальные речевые акты. Понятие коммуникативного акта. Понятие перформативности высказывания и перформативного глагола – перформатива. Основная форма перформативного предиката и ее грамматические эквиваленты. Понятие перформативности. Факторы снятия перформативности с высказывания. Интенциональное значение перформативного высказывания и его иллокутивная функция. Строение перформативного высказывания. Перформативность высказывания и перформативная гипотеза. Типизированные способы выражения перформативности в прямых и косвенных конвенциональных речевых актах. Понятие коммуникативно-семантической группы. Ограничения способов выражения перформативности речевых актов, интенциональным значением коммуникативно-семантической группы, типизированностью ситуации.				
Итого часов	8	8	52	

4. Формы текущего контроля

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Филология и коммуникативные науки

Примерное задание:

Контрольная работа проводится в аудитории. Время выполнения - 45 мин.

Примерное задание контрольной работы:

1. Опираясь на тексты, определите а) социальную ситуацию и сферу общения; б) социальные параметры адресата и адресанта; в) мотивы и цели говорящих в коммуникативной ситуации; г) темпоральные и локальные компоненты коммуникативной ситуации

1) Товарищ Хейфец! Я принимаю Ваше устное заявление, - ледяным голосом протрубил Варичев. – И налагаю устную же резолюцию. Вы больше не член нашего коллектива (В. Дудинцев).

2) – Это случайный! – сказал лн Серёже. – Вовка просто промахнулся. Ты ведь правда не хотел? – В его голосе прозвучала мольба.

- Факт, не хотел! Ладно дурочку строить. Подумаешь, обидели мальчика!... (Ю. Нагибин)

3) – Товарищ Горлов, сегодня состоится митинг студентов института, посвященный обсуждению Сахарова и Солженицина. Мы приглашаем персонально Вас..

- Я болен и прийти не могу.

- Ну что же, раз Вы больны, тогда ничего не поделаешь. Подумайте. Ну, я Вас предупреждал. До свидания. (А. Горлов).

4) Папа, у нас всё в порядке будет?

- А как же! – ответил Кузьма. – Мы всю землю перевернем вверх тормашками, а мать не отдадим. Нас пятеро мужиков, у нас получится (В. Распутин).

2. Постарайтесь а) восполнить невыраженные участки коммуникативной ситуации, б) выделить невербальные ситуативные компоненты коммуникации.

1) - Ты помнишь Мишу Шехтера?

- Ну, конечно! Завидовал ему! Мы в классе зачитывали его сочинения: «Образ Татьяны», «Горе от ума». У меня ничего не получалось (Ю. Бондарев)

2) Она вдруг разогнулась, поглядела долгим взглядом мне в лицо, в глазах ужас, громкий шепот:

- Должны же быть на свете люди с сердцем. Неужели их нет?

Я даже поморщился – театральный шепот. Невольно перестаешь верить в то, что она несчастна. Я сухо ответил:

- Извините, но ... бессилен.

- Почему сильны только недобрые? (В. Тендряков)

3. Исходя из текста анекдота, определите параметры коммуникативной ситуации, а также пресуппозиции и импликации в высказываниях говорящих.

1) – Дед, что-то наша пёстрая курочка грустная ходит, Может, нарежем её?

- Ну, если ты думаешь, что это её развеселит...

2) Хирург-косметолог обращается к женщине, встреченной в гостях:

- Ваше лицо кажется мне знакомым.

- Ничего удивительного. Я заплатила Вам за него тысячу долларов.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Филология и коммуникативные науки

Примерное задание:

По итогам изучения темы "Коммуникативная лингвистика" проводится тест в аудитории. В каждом варианте теста 20 вопросов. Время выполнения теста - 20 мин.

Примерные вопросы теста:

1. Антропоцентрическая парадигма рассматривает язык в аспекте:

а) генезиса и развития

б) уровневой структуры

в) системных связей языковых единиц

г) человека в языке и языка в человеке

2. Укажите ученого, который НЕ занимался проблемами прагмалингвистики:

а) Ч. Пирс

- б) Ч. Моррис
- в) Г. Грайс
- г) Л. Эйлер

3. Пресуппозиция – это

- а) предложение, располагающееся перед анализируемым предложением
- б) предложение, располагающееся после анализируемого предложения
- в) предпосылка утверждения, не входящая в смысл предложения
- г) утверждение, содержащее предположение

4. Укажите период формирования прагмалингвистики как самостоятельного научного направления:

- а) начало XX века
- б) 60-е годы XX века
- в) конец XIX века
- г) 90-е годы XX века

5. Объектом исследования в теории речевых актов является:

- а) предложение
- б) высказывание
- в) речевая деятельность
- г) говорящий

6. Важным условием прагмалингвистического аспекта является:

- а) эгоцентризм говорящего
- б) речевой акт
- в) количество участников ситуации общения
- г) грамматические особенности языка

7. Дайте определение понятия «Иллокуция»:

- а) этап речевого акта, состоящий в произнесении высказывания, которое имеет смысл и соотносится с объективной действительностью
- б) этап речевого акта, при котором высказывание используется для достижения цели
- в) этап речевого акта, представляющий достижение результата
- г) сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой

8. Автором работы «Классификация иллокутивных актов» является:

- а) Дж. Остин
- б) Дж. Сёрль
- в) Г.П. Грайс
- г) Ю.Д. Апресян

9. Иллокутивный акт – это:

- а) акт произнесения; построение высказывания по правилам грамматики данного языка
- б) целенаправленное действие, которое совершается говорящим посредством произнесения некоторой фразы
- в) возможные последствия произнесенного высказывания, реакция на речевое действие
- г) речевое действие, совершаемое в соответствии с принятыми в данном обществе нормами коммуникации

10. Перформативы – это высказывания, которые:

- а) описывают событие
- б) утверждают о фактах
- в) являются действиями
- г) выражают мнение говорящего

11. Перформативным является следующее высказывание:

- а) Я приветствую, что ты сел писать курсовую работу
- б) Объявляю вас мужем и женой
- в) С печалью я гляжу на наше поколение
- г) И скучно, и грустно, и некому руку подать

12. Перформативным является следующее высказывание:

- а) Он попросил у нее прощения
- б) Прошу прощения
- в) Он хотел попросить у нее прощения
- г) Он не захотел попросить прощения

13. Репрезентативным является следующее высказывание:

- а) Я приветствую Вас, Пётр Иванович
- б) Я посвящаю Вас в студенты
- в) Я назначаю вам новый срок для выполнения задания
- г) Я назначаю вас своим секретарём

14. Речевые акты-обязательства – это:

- а) репрезентативы
- б) комиссивы
- в) контактивы
- г) директивы

15. Речевые акты-объявления – это:

- а) комиссивы
- б) декларативы
- в) контактивы
- г) директивы

16. Речевые акты-побуждения – это:

- а) комиссивы
- б) декларативы
- в) директивы
- г) репрезентативы

17. Речевые акты-выражение речевого этикета – это:

- а) контактивы
- б) декларативы
- в) директивы
- г) экспрессивы

18. Косвенный речевой акт – это:

- а) чужая речь, содержащая конструкцию косвенной речи

- б) невысказанное предложение
- в) имплицитное выражение истинного коммуникативного намерения говорящего
- г) коммуникативные намерения говорящего

19. Иллокутивным самоубийством является фраза:

- а) Я обещаю
- б) Я лгу тебе
- в) Я приветствую тебя
- г) Я сообщаю тебе, что...

20. Какой глагол приводит к иллокутивному самоубийству

- а) обещать
- б) насмехаться
- в) благодарить
- г) спрашивать

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 4)

раздел дисциплины: Филология в системе современных гуманитарных наук

Примерное задание:

Преподаватель проводит опрос в форме устного собеседования с целью контроля знаний студентов.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Филология как особая область гуманитарного знания, объект и предмет филологии, ее состав.
2. Соотношение внутренней формы термина «филология» и его сущностного наполнения. Смежные области знания.
3. Этапы формирования гуманитаристики в европейской науке. Тексты и человек – то общее, что объединяет разные науки в единую группу гуманитарных наук.
4. Соотношение внутренней формы термина «гуманитарные науки» и его сущностное наполнение. Дисциплины, составляющие гуманитаристику, сопоставление их предметов исследования.
5. Смена научных парадигм как принцип развития науки. Взгляды американского философа науки Т. Куна.
6. Научные парадигмы в лингвистике и их смена: Платон (первый великий спор - о природе имен); Аристотель; стоики; Александрийская грамматика (второй великий спор - об аналогии и аномалии).
7. Научные парадигмы в лингвистике и их смена: Всеобщая Рациональная Грамматика Пор-Рояль; идея несовершенства естественного языка и лингвоконструирование как попытка выхода из этой ситуации; сравнительно-историческое языкознание как становление «научного» этапа; структурализм.
8. Смена научной парадигмы в лингвистике с системоцентрических позиций на антропоцентрические. Принципы новой научной парадигмы
9. Экспансионизм современной лингвистики: дисциплины на стыке разных наук: лингвокультурология, этнокультурология, юрислингвистика.
10. Расширение объектной и предметной сферы современной лингвистики. Изучение разговорной речи. Речевое жанроведение, теория естественной письменной речи.
11. Антиномии «язык и речь», «язык и мышление» и их взаимодействие. Лингвистика, менталингвистика,
12. Лингвоперсонология. Методы психолингвистического эксперимента при исследовании языковых личностей и особенностей национальных менталитетов.
13. Прагмалингвистика, дикурсивный метод.
14. Гуманитаристика, естественные и точные науки – общее и различное. Специфика объектов и методов в гуманитарных и естественных науках (онтологический и гносеологический аспекты).
15. Гуманитарные, естественные и точные науки в аспекте взаимовлияния.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

Экзаменационное задание включает 2 вопроса.

1 вопрос - теоретический.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Филология как гуманитарная наука.
2. Гуманитаристика и естественные науки.
3. О внутренней форме и реальном содержании термина филология. Филология, мифология, религия и философия: триада "Хаос – Логос – Космос" как их «точка встречи».
4. Полиmodalность филологического знания и практики: слово как «интегратор» и «дезинтегратор» мира, вопрос о манипуляции сознанием.
5. Современная коммуникативно-прагматическая концепция языка. На чем основывается коммуникативно-прагматический подход к изучению языковых единиц?
6. Соотношение понятий язык и речь, высказывание и предложение, текст и дискурс. Почему дискурс является одним из ключевых понятий в коммуникативной лингвистике?
7. Высказывание в коммуникативно-прагматическом аспекте. Значение и смысл высказывания. Логико-семантическая организация высказывания. Импликация и пресуппозиция.
8. Модальный аспект содержания высказывания. Объективная и субъективная модальность. Модальная рамка высказывания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения.
6. Модальный аспект содержания высказывания. Репертуар субъективно-модальных смыслов. Подчеркивание особой роли одного из участников ситуации. Данное и новое. Известное и неизвестное. Эмпатия. Важность.
7. Понятие текста. Текст в коммуникативном аспекте. Коммуникативные (функционально-смысловые) виды текста. Позиция (интенция) говорящего и тип текстовой формы.
8. Повествование, описание, рассуждение как функциональные типы текста. Особенности их структурно-смысловой организации. Форма и функции ремы, формирующей эти типы текста.
9. Определение, объяснение, инструкция как функциональные типы текста. Особенности их структурно-смысловой организации. Форма и функции ремы, формирующей эти типы текста.
10. Понятие коммуникативной ситуации. Структура коммуникативной ситуации. Роль адресата в структуре коммуникативной ситуации.
11. Коммуникативная ситуация. Дискурс в структуре коммуникативной ситуации. Этапы речевого действия.
12. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Кодировущая и декодирующая речевая деятельность.
13. Модели коммуникации. Постулаты Грайса. Информационно-кодовая модель коммуникации. Инференционная модель коммуникации. Интеракционная модель речевой деятельности. Автороцентричность и адресатоцентричность модели.
14. Понятие теории речевых актов. Широкое и узкое понимание теории речевых актов.
15. Что является объектом исследования в теории речевых актов? Значение разработки теории речевых актов в процессе становления современной научной парадигмы.
16. Структура речевого акта. Почему в теории речевых актов акцент сделан на изучении иллокутивного акта?
17. Понятие перформативного высказывания. Какие вам известны языковые способы выражения перформативности?
18. Классификация речевых актов по Дж. Серлю.
19. Понятие косвенного речевого акта. Каковы цели использования косвенных речевых актов в

процессе общения?

Критерии оценивания:

35-40 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

27-34 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

21-26 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-20 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
контрольная работа	Филология и коммуникативные науки	20	
тест по итогам занятия	Филология и коммуникативные науки	20	
устный опрос / собеседование	Филология в системе современных гуманитарных наук	20	
Максимальный текущий балл		60	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		40	20
Общий балл по дисциплине		100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9765-2015-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122581>
2. Тимашева, О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47622> — Загл. с экрана.
3. Чувакин, Алексей Андреевич. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 239 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным

оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.