

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА
Код УМК 99579

Утверждено
Протокол №9
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Клиническая лингвистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.04.01** Филология

направленность Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Клиническая лингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)

ПК.3 Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикаторы

ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ПК.5 Способен использовать системы искусственного интеллекта в гуманитарной сфере для сбора, обработки, анализа информации

Индикаторы

ПК.5.1 Использует системы искусственного интеллекта в гуманитарной сфере для сбора информации

ПК.5.2 Обрабатывает и анализирует информацию с использованием систем искусственного интеллекта

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Клиническая лингвистика

Курс "Клиническая лингвистика" направлен на ознакомление студентов с терминологическим и методологическим аппаратом клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики. В результате освоения курса студент должен ориентироваться в современных исследованиях, посвященных когнитивным процессам в норме и при развитии патологий; уметь составлять план исследования различных лингвистических феноменов; осуществлять анализ литературы, посвященной языковым нарушениям.

Основы экспериментального метода. Экспериментальный дизайн

Клиническая лингвистика как междисциплинарное научное направление. Язык как психический феномен. Обзор современного методологического арсенала психо-и нейролингвистики для решения задач клинической лингвистики. Примеры решаемых исследовательских задач. Наблюдение и эксперимент. Типы научных исследований. Понятие научной гипотезы. Принцип верификация и его ограничения, принцип фальсификации. Понятие валидности и надежности исследования. Основные практические этапы планирования и проведения эксперимента. Зависимая, независимая и побочные переменные. Экспериментальные листы. Филлеры. Организация эксперимента в области клинической лингвистике в сотрудничестве с медицинскими работниками.

Поведенческие методики. Опросные методики

Общие возможности и ограничения экспериментов с использованием поведенческих методик. Возможные независимые и зависимые переменные. Примеры методик и экспериментов. Опросные методики. Виды опросников. Метод виньеток.

Методы регистрации движений глаз

Виды движений глаз. Что глаза говорят о высших психических процессах. Виды окуломоторной активности (фиксации, саккады, диаметр зрачка и др.). Связь движений глаз и мышления (eye-mind hypothesis). Преимущества и ограничения метода записи движения глаз. Парадигма «визуальный мир». Глазодвигательные исследования чтения. Зависимые переменные при анализе глазодвигательных данных. Основные трудности при проведении глазодвигательных исследований.

Методы нейровизуализации

Репрезентация языка в мозге (латерализация, зона Брока, зона Вернике, проводящие пути). Электрофизиологические методы (ЭЭГ, МЭГ). Основные ритмы ЭЭГ. Осцилляторные сети мозга в норме и при патологии. Основные вызванные потенциалы в задачах нейролингвистики (MNN, N400, P600, ELAN, LAN) и временно-частотный анализ.

Особые популяции: афазия, аутизм, синдром Аспергера, дислексия, зависимое поведение

Введение в афазию. Причины афазии. Классификации афазии. Язык и речь у лиц с расстройством аутистического спектра, синдром Аспергера, дислексией, зависимым поведением, аффективными расстройствами и использование лингвистических знаний в диагностике данных нарушений в сотрудничестве с медицинскими работниками. Эксперименты с клиническими популяциями для тестирования лингвистических гипотез в сотрудничестве с медицинскими работниками.

Этические аспекты исследований в области клинической лингвистики

Этика научных исследований с привлечением людей. Право организации исследований на клинических выборках лицами с медицинским образованием. Экспериментальные модели на животных. Этический комитет. Оформление информированного согласия на участие в исследовании.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/220211>
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447834>
3. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики/А. Р. Лурия.-Москва:URSS,2009, ISBN 978-5-397-00734-4.-256.-Указ. предм., имен. и схем: с. 246-251. - Библиогр.: с. 232-245
4. Поппер К. Логика научного исследования/пер. с англ., под общ. ред. В. Н. Садовского.- М.:Республика,2005, ISBN 5-250-01903-X.-447.

Дополнительная:

1. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13026>
2. Движение глаз и зрительное восприятие/Академия наук СССР, Институт психологии.- Москва:Наука,1978.-278.-Библиогр. в конце глав
3. Продовикова А. Г. Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и по специальности "Клиническая психология"/А. Г. Продовикова.-Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3765-2.-227.- Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/642838>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиническая лингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (свободно распространяемая многопользовательская информационная система "Семограф" (<https://semograph.org>)).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Клиническая лингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Знает терминологический и методологический аппарат клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет составлять план исследования различных лингвистических феноменов; владеет методологическим аппаратом психо- и нейролингвистики.	Неудовлетворител Не знает терминологического и методологического аппарата клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; не умеет составлять план исследования различных лингвистических феноменов; не владеет методологическим аппаратом психо- и нейролингвистики. Удовлетворительн Поверхностно знает терминологический и методологический аппарат клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет составлять план исследования различных лингвистических феноменов под руководством преподавателя; владеет некоторыми методами психо- и нейролингвистики. Хорошо Знает терминологический и методологический аппарат клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет составлять план исследования различных лингвистических феноменов при консультативной помощи преподавателя; владеет основными методами психо- и нейролингвистики. Отлично Знает терминологический и методологический аппарат клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет составлять план исследования различных лингвистических феноменов; владеет методологическим аппаратом психо- и нейролингвистики.

ПК.5

Способен использовать системы искусственного интеллекта в гуманитарной сфере для сбора, обработки, анализа информации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.5.1 Использует системы искусственного интеллекта в гуманитарной сфере для сбора информации	Знает терминологический и методологический аппарат клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет производить сбор клинического, психо- и нейролингвистического исследовательского материала с помощью систем искусственного интеллекта; владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в гуманитарной сфере.	Неудовлетворител Не знает терминологического и методологического аппарата клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; не умеет производить сбор клинического, психо- и нейролингвистического исследовательского материала с помощью систем искусственного интеллекта; не владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в гуманитарной сфере. Удовлетворительн Имеет общие, но не структурированные знания терминологического и методологического аппарата клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет под руководством преподавателя производить сбор клинического, психо- и нейролингвистического исследовательского материала с помощью систем искусственного интеллекта, но может допускать грубые ошибки; фрагментарно владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в гуманитарной сфере. Хорошо Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологического и методологического аппарата клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет при консультативной помощи преподавателя производить сбор клинического, психо- и нейролингвистического исследовательского материала с помощью систем искусственного интеллекта, но может допускать отдельные пробелы/неточности; в целом владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в гуманитарной сфере. Отлично Знает терминологический и

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично методологический аппарат клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики; умеет производить сбор клинического, психо- и нейролингвистического исследовательского материала с помощью систем искусственного интеллекта; владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в гуманитарной сфере.
ПК.5.2 Обрабатывает и анализирует информацию с использованием систем искусственного интеллекта	Знает примеры применения систем искусственного интеллекта в гуманитарной сфере; умеет обрабатывать и анализировать собранный исследовательский материал в области клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики с использованием систем искусственного интеллекта; владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в указанной предметной сфере.	Неудовлетворител Не знает примеров применения систем искусственного интеллекта в гуманитарной сфере; не умеет обрабатывать и анализировать собранный исследовательский материал в области клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики с использованием систем искусственного интеллекта; не владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в указанной предметной сфере. Удовлетворительн Имеет общие, но не структурированные знания примеров применения систем искусственного интеллекта в гуманитарной сфере; под руководством преподавателя умеет обрабатывать и анализировать собранный исследовательский материал в области клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики с использованием систем искусственного интеллекта, но может допускать грубые ошибки при сборе материала; фрагментарно владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в указанной предметной сфере. Хорошо Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения систем искусственного интеллекта в гуманитарной сфере; умеет при консультативной помощи преподавателя обрабатывать и анализировать собранный языковой исследовательский материал в области клинической лингвистики, психо- и

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо нейролингвистики с использованием систем искусственного интеллекта, но может допускать отдельные неточности; в целом успешно владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в указанной предметной сфере, но может допускать негрубые ошибки. Отлично Знает примеры применения систем искусственного интеллекта в гуманитарной сфере; умеет обрабатывать и анализировать собранный исследовательский материал в области клинической лингвистики, психо- и нейролингвистики с использованием систем искусственного интеллекта; владеет навыками работы с системами искусственного интеллекта в указанной предметной сфере.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ПК.5.2 Обрабатывает и анализирует информацию с использованием систем искусственного интеллекта ПК.5.1 Использует системы искусственного интеллекта в гуманитарной сфере для сбора информации	Поведенческие методики. Опросные методики Защищаемое контрольное мероприятие	Знать терминологический аппарат; уметь анализировать разные поведенческие и опросные методики; владеть методами поиска и анализа релевантной литературы в области психо- и нейролингвистики (в том числе на русском и английском языках) и навыками критического анализа различных экспериментальных лингвистических исследований.
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ПК.5.2 Обрабатывает и анализирует информацию с использованием систем искусственного интеллекта ПК.5.1 Использует системы искусственного интеллекта в гуманитарной сфере для сбора информации	Методы регистрации движений глаз Защищаемое контрольное мероприятие	Знание видов движений глаз, отвечающие за высшие психические процессы; знание видов окуломоторной активности (фиксации, саккады, диаметр зрачка и др.). Умение выявлять преимущества и ограничения метода записи движения глаз

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ПК.5.2 Обрабатывает и анализирует информацию с использованием систем искусственного интеллекта ПК.5.1 Использует системы искусственного интеллекта в гуманитарной сфере для сбора информации	Особые популяции: афазия, аутизм, синдром Аспергера, дислексия, зависимое поведение Итоговое контрольное мероприятие	Знает понятие "афазия", причины афазии и ее существующие классификации. Знание понятий "расстройство аутистического спектра", "синдром Аспергера", "дислексия". Умение критически анализировать эксперименты с клиническими популяциями для тестирования лингвистических гипотез

Спецификация мероприятий текущего контроля

Поведенческие методики. Опросные методики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Выбрать одну статью по психо- и нейролингвистике, кратко изложить, критически оценить содержание и сделать устное сообщение. Представить цель, задачи и проблему исследования; описать материал и методику; кратко представить основные результаты и выводы. Оценивается логика и адекватность изложения материала; полнота ответа. Максимальный балл - 30, проходной - 13 баллов. Отсутствие какой-либо содержательной части - минус 5 балла.	30
Отсутствует один из структурных элементов выступления.	25
Отсутствует два и более структурных элементов выступления.	20
Работа отсутствует или не отвечает заявленным требованиям.	14

Методы регистрации движений глаз

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого	30

вопроса. Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 2 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.6) максимальный балл - 30, проходной - 15 баллов.	
--	--

Особые популяции: афазия, аутизм, синдром Аспергера, дислексия, зависимое поведение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса. Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 3 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.6) максимальный балл - 40, проходной - 20 баллов.	40