

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Талески Александар**

Рабочая программа дисциплины

ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В МАШИННО ГЕНЕРИРУЕМЫХ СРЕДАХ

Код УМК 101965

Утверждено
Протокол №9
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Поведение человека в машинно генерируемых средах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.04.01** Филология

направленность Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Поведение человека в машинно генерируемых средах** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)

ПК.3 Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикаторы

ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ПК.6 Способен разрабатывать и применять программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований

Индикаторы

ПК.6.1 Разрабатывает программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований

ПК.6.2 Применяет программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Семестр 1

В данном триместре дисциплины предполагается рассмотреть понятие машинно генерируемых сред и этапы его развития и области применения. Ставится акцент на VR/AR-среды и их специфику. Также обращается внимание на понятие поведения человека и его типы, аспекты исследования, цели и задачи его анализа. Делается обзор методологии современных исследований поведения человека в машинно генерируемых средах, а также методов и технологий сбора, обработки, анализа и визуализации данных исследования. Рассматривается коммуникативное поведение человека в машинно генерируемых средах, которое может быть вербальным и невербальным. Вербальное поведение человека может включать в себя дейктическое поведение, эмоциональное поведение, социальное поведение и др. Невербальное поведение наблюдается в связи с жестовым поведением и движением глаз. Также анализируются стратегии и тактики при коммуникации в машинно генерируемых средах.

1. Введение в проблематику курса. Понятие машинно генерируемых сред, их этапы развития и области применения.

Знакомство с основной целью и задачами курса. Обсуждаются организационные моменты, основная литература ожидаемые результаты курса.

Обращается внимание на понятие машинно генерируемых сред и их этапы развития. Машинно генерируемая среда определяется как смоделированная с помощью технологий и технических средств среда. Технические средства позволяют обеспечить частичное или полное погружение человека в это отображение и создают иллюзию действительности. Развитие машинно генерируемых сред проходит несколько этапов развития.

Также данный раздел посвящен областям применения машинно генерируемых сред. Машинно генерируемые среды можно определить как коммуникативные среды. На данный момент любая машинно генерируемая среда считается экспериментальной средой, технологией процессов (лечение, обучение и др.) или методом исследования, который используется в медицине, в экономике, в лингвистике и др. В рамках этих наук машинно генерируемая среда применяется при исследовании сложных механических/немеханических систем и при построении интерактивных имитационных моделей.

2. Специфика VR/AR-среды.

В данном разделе рассматривается специфика VR/AR-среды. Несмотря на то, что компьютерно-технологический подход к изучению машинно генерируемых сред относительно молод, благодаря ему технологии машинно генерируемых сред достигли достаточно высокого развития и стали довольно популярны и общедоступны. Стоит отметить, что в рамках компьютерно-технологического подхода понятие VR часто отождествляется с понятиями «мультимедиа» (multimedia), «киберпространство» и «дополненная реальность» (AR), хотя между ними существуют некоторые отличия, которые являются предметом обсуждения в данном разделе.

3. Понятие поведения человека. Типы поведения человека. Цели и задачи анализа поведения человека. Аспекты исследования поведения человека в машинно генерируемых средах.

В данном разделе обращается внимание на понятие поведения человека и на его типы, цель и задачи. Поведение человека - направленные личностно или социально значимые действия, источником которых является сам человек и авторская ответственность за которые возлагается на него. Существует много классификаций поведения. Различают социальное, телесное, психологическое, речевое поведение и др. С другой стороны, отличают внутреннее и внешнее поведение, врожденное и приобретенное (а в нем - творческое), намеренное и нет, осознанное и нет, правильное и ошибочное.

В данном разделе ставится акцент на (не)речевое поведение человека.

Также рассматриваются аспекты поведения человека. Существуют несколько аспектов поведения:

поведение тела, поведение перцепции, апперцепционное поведение, речевое поведение, социальное поведение и др. В данном подразделе ставится акцент на аспекты речевого поведения человека. Речевое поведение изучается с точки зрения процесса выборки языка или языкового варианта для построения социально корректного высказывания. Оно реализуется в конкретных видах или стратегиях, в зависимости от темы, обстановки, цели общения, ролевых отношений коммуникантов, их социального статуса и установки.

4. Методология современных исследований поведения человека в машинно генерируемых средах.

Данный раздел посвящен методологии современных отечественных и зарубежных исследований (не)языкового поведения человека в машинно генерируемых средах.

Общенаучные методы используются в самых разных областях науки. Одни общенаучные методы применяются только на эмпирическом уровне (наблюдение, эксперимент, измерение), другие только на теоретическом уровне (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод). Некоторые (анализ и синтез, моделирование) - как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях. Частные методы лингвистического исследования и их характеристики: метод стратификации, описательный метод, структурный метод, типологический метод, оппозиционный метод, метод компонентного анализа и др.

Рассматриваются современные методы и технологии сбора, обработки, анализа и визуализации данных исследования поведения человека. К тому же, предлагаются инструменты для анализа и визуализации данных: VR-платформа для лингвистических экспериментов (<https://vr.semograph.org>), информационная система "Семограф" (<https://semograph.org>), веб-приложение "Студия креативных карт" (<https://creativemaps.studio>), веб-приложение SciVi - платформа визуализации: (<https://scivi.semograph.com>).

Методы и формы представления результатов исследовательской деятельности. Методы интерпретации данных (формы представления) являются в первую очередь объяснительными принципами, предопределяющими направление интерпретации результатов исследования. В научной практике получили развитие генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы.

5. Специфика VR эксперимента.

Данный подраздел посвящен аппаратуре экспериментального исследования в VR. В нем представлен предполагаемый стимульный материал, описываются сцены и ситуации VR, демонстрируются ход и принципы анализа и свойства информантов.

6. Уровни лингвистического анализа поведения человека в машинно генерируемых средах. Коммуникативное поведение человека в машинно генерируемых средах.

В данном блоке рассматриваются уровни и единицы языковой структуры и их свойства - фонологический, морфологический, синтаксический, лексический и семантический, - а также коммуникативное поведение человека.

Коммуникативные модели поведения, прежде всего, определяются направлением коммуникации. Типы коммуникации могут встречаться изолированно в одном контексте, а также в комбинации между собой, и совершаться как вербальными, так и невербальными средствами. Типы коммуникации обладают определенными характеристиками, что позволяет имитировать своеобразные варианты моделей коммуникации.

7. Планирование научного исследования поведения человека в машинно генерируемых средах. Подготовка к практической части и к экзамену.

Осуществляется в виде устной защиты полного дизайна эксперимента и полученные результаты

исследования поведения человека в машинно генерируемых средах. Материал для анализа учащийся выбирает самостоятельно. Оценивается полнота анализа, наличие иллюстративного материала.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89447.html>
2. Рябинин К. В. Виртуальная реальность и мультимедиа. Построение виртуального мира средствами OpenGL: учебное пособие/К. В. Рябинин.-Пермь, 2018, ISBN 978-5-7944-3051-6.-99.-Библиогр.: с. 99 (9 назв.)
3. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115260>
4. Талески А. Модели дейктического и коммуникативного поведения говорящего в виртуальной реальности: монография/А. Талески.-Москва:Флинта, 2024, ISBN 978-5-9765-5539-6.-220.-Библиогр.: с. 192-219

Дополнительная:

1. Бодров А. А. Виртуальная реальность как когнитивный и социокультурный феномен: автореферат дис. на соиск. учен. степ. д-ра философ. наук/А. А. Бодров.-Чебоксары, 2007.-36.-Библиогр.: с. 34-36
2. Гладров, В. Модели речевого поведения в немецкой и русской коммуникативной культуре / В. Гладров, Е. Г. Которова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 471 с. — ISBN 978-5-907290-48-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115263>
3. Малкова Е. В. Философские проблемы виртуальной реальности: учебное пособие/Е. В. Малкова.-Пермь, 2012, ISBN 978-5-7944-1966-5.-1. <http://www.campus.psu.ru/library/node/38374>
4. Zhai P. Get real: a philosophical adventure in virtual reality/P. Zhai.-Lanham: Rowman and Littlefield Publ., 1998, ISBN 0-8476-8983-2.-214.-Bibliogr.: p. 207-209
5. Носов Н. А. Виртуальный человек: Очерки по виртуальной психологии детства/РАН; Ин-т человека; Мин-во труда и соц. развития РФ; Всерос. науч.-практ. центр проф. ориентации и психол. поддержки населения.-М.: Магистр, 1997, ISBN 5-89317-054-7.-192.-Библиогр.: с. 190-192
6. Стерледева Т. Д. Мир человека в виртуальной реальности/Т. Д. Стерледева.-Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2003, ISBN 5-8241-0341-0.-344.
7. Энтин, В. Л. Авторское право в виртуальной реальности (новые возможности и вызовы цифровой эпохи) / В. Л. Энтин. — Москва : Статут, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-8354-1305-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/81092.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Поведение человека в машинно генерируемых средах** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
 2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университетов.
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
1. офисный пакет приложений;
 2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
 3. программы для демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 4. программа просмотра интернет контента (браузер);
 5. онлайн приложения для организации совместной работы в сети;
 6. набор VR-стендов для проведения экспериментов;
 7. интернет-сервисы и электронные ресурсы: VR-платформа для лингвистических экспериментов (<https://vr.semograph.org>), информационная система "Семограф" (<https://semograph.org>), веб-приложение "Студия креативных карт" (<https://creativemaps.studio>), веб-приложение SciVi - платформа визуализации: (<https://scivi.semograph.com>);
 8. онлайн приложения для создания мультимедиа презентаций и визуализации данных.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся.

Используются информационные ресурсы сети Интернет, рекомендуемые каждому разделу курса.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, акустическая система) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Проведение практических занятий требует аудиторию, оснащенную презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, акустическая система) с соответствующим программным

обеспечением, техникой виртуальной, дополненной реальности (очки, шлем, джойстики, костюм VR/AR), меловой и/или маркерной доской.

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университетов и VR/AR приложениях. Практическая и самостоятельная работа предполагает посещение научной библиотеки и лаборатории, оснащенные техникой виртуальной, дополненной реальности.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Поведение человека в машинно генерируемых средах**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Знать основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; уметь анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области; владеть общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред.	Неудовлетворител Не знает основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; не умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области; не владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред. Удовлетворительн Знает некоторые основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области, но делает ошибки; частично владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред и не умеет пользоваться им в реферативных обзорах. Хорошо Знает некоторые основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области; владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред, но допускает неточности при их использовании в реферативных обзорах. Отлично Знает основные понятия, положения, концепции и методологии исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично (не)языкового поведения человека; умеет анализировать специальные научные знания и исследования в своей предметной области; владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред.

ПК.6

Способен разрабатывать и применять программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6.2 Применяет программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований	Знать основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; уметь применять программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; владеть общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред.	Неудовлетворител Не знает основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; не умеет применять программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; не владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред. Удовлетворительн Знает некоторые основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет применять программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований, но делает ошибки; частично владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред и не умеет пользоваться им в реферативных обзорах. Хорошо Знает некоторые основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет применять программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо лингвистики и машинно генерируемых сред, но допускает неточности при их использовании в реферативных обзорах. Отлично Знает основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет применять программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред.
ПК.6.1 Разрабатывает программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований	Знать основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; уметь разрабатывать программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; владеть общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред.	Неудовлетворител Не знает основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; не умеет разрабатывать программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; не владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред. Удовлетворительн Знает некоторые основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет разрабатывать программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований, но делает ошибки; частично владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред и не умеет пользоваться им в реферативных обзорах. Хорошо Знает некоторые основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет разрабатывать программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; владеет общенаучным и профессиональным

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред, но допускает неточности при их использовании в реферативных обзорах. Отлично Знает основные понятия, положения, концепции и методологии исследований (не)языкового поведения человека; умеет разрабатывать программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований; владеет общенаучным и профессиональным терминологическим аппаратом современной лингвистики и машинно генерируемых сред.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ПК.6.2 Применяет программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований ПК.6.1 Разрабатывает программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований	3. Понятие поведения человека. Типы поведения человека. Цели и задачи анализа поведения человека. Аспекты исследования поведения человека в машинно генерируемых средах. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основной специфики машинно генерируемых сред (VR, AR, и др.), их этапов развития, их применений при исследованиях в гуманитарных областях в целом и в лингвистике, в частности; умение анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; владение навыками представления материала в виде реферативного обзора.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ПК.6.2 Применяет программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований ПК.6.1 Разрабатывает программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований	5. Специфика VR эксперимента. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание и понимание основных положений теорий поведения человека, в том числе типов поведений человека и цели и задачи их анализа, а также аспектов и специфики исследования поведения человека в машинно генерируемых средах; умение анализировать методологии современных исследований поведения человека; владение навыками выделять и описывать общенаучные, парадигмальные и частнонаучные методы и технологии сбора, обработки, анализа и визуализации данных исследований поведения человека.
ПК.3.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области ПК.6.2 Применяет программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований ПК.6.1 Разрабатывает программно-аппаратное обеспечение для решения задач в области когнитивных исследований	7. Планирование научного исследования поведения человека в машинно генерируемых средах. Подготовка к практической части и к экзамену. Итоговое контрольное мероприятие	Знание общенаучной терминологии и профессиональной лингвистической терминологии поведения человека в машинно генерируемых средах; умение проектировать и провести пилотный эксперимент поведения человека; владение навыками представления полученных результатов пилотного эксперимента.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Понятие поведения человека. Типы поведения человека. Цели и задачи анализа поведения человека. Аспекты исследования поведения человека в машинно генерируемых средах.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные специфики машинно генерируемых сред (VR, AR, и др.), их этапов развития, их применений при исследованиях в гуманитарных областей в целом и в лингвистике, в частности; умеет самостоятельно анализировать научную и учебную	30

литературу по изучаемому вопросу; умеет представить материал в виде реферативного обзора. За каждую неточность/ошибку в изложении материала и нарушение требований к докладу снимается 2 балла. Может допустить 3 ошибки.	
Знает основные специфики машинно генерируемых сред (VR, AR, и др.), их этапов развития, их применений при исследованиях в гуманитарных областей в целом и в лингвистике, в частности; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу при консультативной помощи преподавателя; умеет представить материал в виде реферативного обзора, но допускает ошибки в подаче материала (не более 6 ошибок).	24
Знает некоторые основные специфики машинно генерируемых сред (VR, AR, и др.), их этапов развития, их применений при исследованиях в гуманитарных областей в целом и в лингвистике, в частности; умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу под постоянным руководством преподавателя; умеет кратко представить материал в виде реферативного обзора. Допускает грубые ошибки (не более 9).	18
Не знает основные специфики машинно генерируемых сред (VR, AR, и др.), их этапов развития, их применений при исследованиях в гуманитарных областей в целом и в лингвистике, в частности; не умеет анализировать научную и учебную литературу по изучаемому вопросу; не умеет представить материал в виде реферативного обзора. Допускает грубые ошибки (более 9).	13

5. Специфика VR эксперимента.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и понимает все основные положения теорий поведения человека, в том числе типов поведений человека и цели и задачи их анализа, а также аспектов исследования поведения человека в машинно генерируемых средах; умеет анализировать методологии современных исследований поведения человека; владеет навыками выделять и описывать общенаучные, парадигмальные и частнонаучные методы и технологии сбора, обработки, анализа и визуализации данных исследований поведения человека. За каждую ошибку в изложении материала и нарушение требований к докладу снимается 2 балл. Может допустить 3 ошибки.	30
Знает и понимает основные положения теорий поведения человека, в том числе типов поведений человека и цели и задачи их анализа, а также аспектов исследования поведения человека в машинно генерируемых средах; умеет анализировать методологии современных исследований поведения человека; владеет навыками выделять и описывать общенаучные, парадигмальные и частнонаучные методы и технологии сбора, обработки, анализа и визуализации данных исследований поведения человека, но допускает неточности при их описании.	24
Знает некоторые основные положения теорий поведения человека, в том числе типов поведений человека и цели и задачи их анализа, а также аспектов исследования поведения	18

человека в машинно генерируемых средах; не умеет анализировать методологии современных исследований поведения человека; владеет навыками выделять и описывать общенаучные, парадигмальные и частнонаучные методы и технологии сбора, обработки, анализа и визуализации данных исследований поведения человека, но допускает серьезные ошибки при их описании.	
Не знает и не понимает основные положения теорий поведения человека, в том числе типов поведения человека и цели и задачи их анализа, а также аспектов исследования поведения человека в машинно генерируемых средах; не умеет анализировать методологии современных исследований поведения человека; не владеет навыками выделять и описывать общенаучные, парадигмальные и частнонаучные методы и технологии сбора, обработки, анализа и визуализации данных исследований поведения человека.	13

7. Планирование научного исследования поведения человека в машинно генерируемых средах. Подготовка к практической части и к экзамену.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общенаучную терминологию и профессиональную лингвистическую терминологию поведения человека в машинно генерируемых средах; умеет дизайнировать и провести пилотный эксперимент поведения человека; владеет навыками представить полученные результаты пилотного эксперимента. За каждую ошибку в изложении материала и нарушение требований к докладу снимается 2 балла. Может допустить 3 ошибки.	40
Знает общенаучную терминологию и некоторую профессиональную лингвистическую терминологию поведения человека в машинно генерируемых средах; умеет дизайнировать и провести пилотный эксперимент поведения человека; владеет навыками представить полученные результаты пилотного эксперимента, но допускает неточности. Может допустить до 6 ошибок.	33
Знает неполную общенаучную терминологию и профессиональную лингвистическую терминологию поведения человека в машинно генерируемых средах; не умеет четко дизайнировать и провести пилотный эксперимент поведения человека; владеет навыками представить полученные результаты пилотного эксперимента, но допускает серьезные логические неточности. Может допустить до 9 ошибок.	25
Не знает общенаучную терминологию и профессиональную лингвистическую терминологию поведения человека в машинно генерируемых средах; не умеет дизайнировать и провести пилотный эксперимент поведения человека; не владеет навыками представить полученные результаты пилотного эксперимента.	17