

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Пахомов Леонид Валерьевич
Белоусов Константин Игоревич**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВОКОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код УМК 99568

Утверждено
Протокол №9
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Методология лингвокогнитивных исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.04.01** Филология

направленность Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методология лингвокогнитивных исследований** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

ОПК.2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикаторы

ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии

ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

ОПК.3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикаторы

ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом

ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лекционных занятий	48
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	144
Формы текущего контроля	Защита контрольного мероприятия (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методология лингвокогнитивных исследований

В рамках дисциплины "Методология лингвокогнитивных исследований" освещаются проблемы современной лингвокогнитологии: рассматриваются актуальные подходы к изучению лингвоментальных феноменов, раскрывается сущность и специфика процессов концептуализации и категоризации, описываются методики их изучения, выстраивается типология концептов и категорий, выделяются факторы, влияющие на формирование лингвокогнитивных структур.

Общие вопросы лингвокогнитологии

Когнитивная лингвистика в структуре антропоцентрической парадигмы научного знания

Связь когнитивной лингвистики с другими научными дисциплинами: философией, когнитивной психологией, когнитивной социологией, этно- и психолингвистикой, лингвокультурологией и межкультурной коммуникацией. Термин "научная парадигма". Термин "парадигма научного знания" в лингвистике. Предпосылки возникновения когнитивной лингвистики. Идея о неразрывной связи языка и мышления

Современное состояние науки

Объект, предмет, цели и общие и частные задачи лингвокогнитологии. Организации лингвистов-когнитологов за в России и рубежом

Постулаты и принципы когнитивной лингвистики

Термины "постулат" и "принципы" в методологии науки. Постулаты и общие принципы когнитивной лингвистики как научного направления. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики (по Н.Н. Болдыреву, Е.С. Кубряковой, Н.А. Бесединой, Т.Г. Скребцовой).

Основные понятия лингвокогнитологии

Основные понятия теории когнитивной лингвистики. Разные подходы к изучению языкового сознания. Термин "языковая картина мира". Принцип признания множественности картин мира.

Методология лингвокогнитивных исследований

В данном разделе представлены общие вопросы методологии научного исследования: определяется сущность научного познания, формулируются понятия метода, методики и методологии; в кратком изложении предлагается классификация обще- и частнонаучных методов исследования, описываются современные методы лингвокогнитивных исследований.

Понятие метода и методологии научного исследования

Сущность научного и обыденного познания. Основные структурные единицы научного познания. Метод, методология, методика, теория, технология.

Классификация методов научного познания

Общенаучные методы, актуальные для лингвокогнитивных исследований: философские методы познания, философско-логические методы, общенаучные методы. Лингвистические методы описания (в частности – семантики языковых единиц): лексикографическое описание, психолингвистическое описание, коммуникативное описание, когнитивно-семантическое описание. Методы и приемы теоретического исследования.

Современные методы лингвокогнитологии

Метод прототипического анализа. Метод когнитивно-таксономического анализа. Метод выявления криптоклассных систем (глубинных когнитивных структур) в языковой картине мира. Методы психолингвистического анализа как инструмент изучения когнитивных процессов в языковом сознании.

Метод когнитивного моделирования. Теория концептуальной метафоры и когнитивно-метафорического моделирования в разных видах дискурса в зарубежной и отечественной лингвистике. Метод фреймового анализа как один из продуктивных методов описания структуры когнитивных моделей. Метод анализа блендов (концептуально интегрированных пространств). Метод когнитивно-пропозиционального анализа. Метод матричного анализа лингвокогнитивных структур. Метод концептуального анализа как метод описания лингвоментальных феноменов. Метод полевой стратификации содержания когнитивных феноменов. Вычислительные методы (методы анализа рекуррентности концептов в той или иной национальной лингвокультуре), методы корпусного анализа

Лингвоконцептология как часть когнитивной науки

Современные направления изучения концептов

Концепт как ключевое понятие теории концептуальной лингвистики. Подходы к изучению концепта: психологический, логический, философский, лингвокультурологический, интегративный, лингвоантропологический, когнитивный. Современные направления лингвоконцептологии: логическое, лингвокультурологическое, когнитивное, когнитивно-дискурсивное.

Современные классификации концептов

Концепт как объект лингвокогнитивных исследований. Разнообразие подходов к интерпретации концепта как ключевого понятия лингвоконцептологии. Вопрос об интегрированной природе концепта. Познавательные и художественные концепты (С.А. Аскольдов). «Рамочные понятия» и концепты-«понятия с плотным ядром» (Ю.С. Степанов). Параметрические и непараметрические ментальные образования (В.И. Карасик). Регулятивные и нерегулятивные концепты. Универсальные, этноспецифические, социоспецифические и индивидуальные концепты. Мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии, калейдоскопические и логически структурируемые концепты (А.П. Бабушкин). Базовые, концепты-дескрипторы и концепты-релятивы (М.В. Пименова). Операционные и тематические концепты (Н.Н. Болдырев). Одноуровневые, многоуровневые, сегментные концепты (И.А. Стернин)

Понятие концептосферы

Термин "концептосфера" в научном обиходе. Понимание концепта представителями семантико-когнитивного подхода (З.Д. Попова и И.А. Стернин). Полевая структура концептосферы: ядро (когнитивно-пропозициональная структура важного концепта)», приядерная зона (иные лексические репрезентации важного концепта, его синонимы и т.д.) и периферия (ассоциативно-образные репрезентации) (В.А. Маслова). Ментальное пространство.

Теория категоризации в лингвокогнитологии

Теоретические основы изучения лингвокогнитивной категоризации

Три ведущих подхода к осмыслению категорий как ментальных феноменов: 1) классический подход, 2) критика классической теории, 3) прототипический подход, или теория прототипов. Категории по своей структуре делятся на два вида: 1) с четкими границами и 2) с нечеткими (размытыми) границами. «Теория прототипов» Элеоноры Рош.

Методологические принципы изучения лингвокогнитивной категоризации

Принципы языковой категоризации. Принцип прототипичности (пять степеней типичности: сверхтипичные, типичные, малотипичные, нетипичные, сверхнетипичные). Принцип «фамильного сходства». Принцип континуально-когнитивной относительности. Принцип контекстно-когнитивной детерминированности. Принцип пересекаемости категориальных структур. Принцип статичности vs.

динамичности категориальных структур. Принцип вариативности категориальных структур в личностном, социальном и национальном лингвоментальном сознании. Принцип корреляции онтологической и лингвоментальной природы категории. Принцип иерархичности. Принцип градуированности

Типы лингвокогнитивной категоризации

Разграничение понятий "вид" и "тип". Разграничение понятий "виды категорий" и "типы категоризации". Типы лингвокогнитивной категоризации. Набор специфических характеристик типа лингвокогнитивной категоризации

Виды категорий в русском языковом сознании

Классификация видов категорий. Категории сущности (не допускающие меры и степени) и категории качества (по Аристотелю). Категории с четкими границами и категории с нечеткими (размытыми) границами. Категории языкового сознания по признаку открытости-закрытости для новых членов категории (категории с закрытой и открытой структурой). Категории научной и наивной картины мира. Категории с плотной структурой (плотным ядром) и категории с рассеянной структурой. Идеальные и конкретные категории. Категории с внешней градацией (градацией членства, обусловленной психологией человека) и категории с внутренней градацией. Объективно существующие и артефактные категории. Собирательные и таксономические категории. Потенциал собирательности

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/513258>
3. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

Дополнительная:

1. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/220211>
2. Бурмакина Н. А. Лингвокогнитивный и прагматический уровни языковой личности А. П. Степанова:автореферат дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01/Н. А. Бурмакина.-Тюмень,2007.-21.
3. Борискина О. О.,Кретов А. А. Теория языковой категоризации. Национальное языковое сознание сквозь призму криптокласса/МИОН, Воронеж. Межрегион. Ин-т; Науч. ред. З. Д. Попова.- Воронеж:Воронеж. гос. ун-т,2003, ISBN 5-923-0401-X.-211.-Библиогр.: с. 190-208
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/510937>
5. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437416>
6. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437723>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методология лингвокогнитивных исследований** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методология лингвокогнитивных исследований**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>Знает типологию текстов; умеет анализировать различные типы текстов; владеет методами и приемами лингвокогнитивного анализа различных типов текстов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает типологии текстов; не умеет анализировать различные типы текстов; не владеет методами и приемами лингвокогнитивного анализа различных типов текстов.</p> <p align="center">Удовлетворительн Поверхностно знает типологию текстов; умеет анализировать различные типы текстов, но допускает грубые ошибки; владеет некоторыми методами и приемами лингвокогнитивного анализа различных типов текстов.</p> <p align="center">Хорошо В целом знает типологию текстов; умеет анализировать различные типы текстов, но допускает негрубые ошибки; в целом владеет методами и приемами лингвокогнитивного анализа различных типов текстов.</p> <p align="center">Отлично Знает типологию текстов; умеет анализировать различные типы текстов; владеет всеми методами и приемами лингвокогнитивного анализа различных типов текстов.</p>
<p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Знает методы и приемы филологической работы с текстом; умеет применять различные методы и приемы филологической работы с текстом при лингвокогнитивном анализе текстов; владеет методами лингвокогнитивного анализа текстов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает методов и приемов филологической работы с текстом; не умеет применять различные методы и приемы филологической работы с текстом при лингвокогнитивном анализе текстов; не владеет методами лингвокогнитивного анализа текстов.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые методы и приемы филологической работы с текстом; умеет</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>применять различные методы и приемы филологической работы с текстом при лингвокогнитивном анализе текстов, но допускает грубые ошибки; владеет некоторыми методами лингвокогнитивного анализа текстов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает методы и приемы филологической работы с текстом; умеет применять различные методы и приемы филологической работы с текстом при лингвокогнитивном анализе текстов, но допускает ошибки; в целом владеет методами лингвокогнитивного анализа текстов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы и приемы филологической работы с текстом; умеет применять различные методы и приемы филологической работы с текстом при лингвокогнитивном анализе текстов; владеет всеми методами лингвокогнитивного анализа текстов.</p>

ОПК.2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики и имеет представление о динамике ее развития; умеет применять знания из области когнитивной лингвистики при анализе лингвистического материала; владеет терминологией когнитивной лингвистики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основ современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики и не имеет представление о динамике ее развития; не умеет применять знания из области когнитивной лингвистики при анализе лингвистического материала; не владеет терминологией когнитивной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики и не имеет представление о</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>динамике ее развития; умеет применять знания из области когнитивной лингвистики при анализе лингвистического материала, но допускает грубые ошибки; владеет некоторыми терминами когнитивной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики и имеет представление о динамике ее развития; умеет применять знания из области когнитивной лингвистики при анализе лингвистического материала, но допускает ошибки; в целом владеет терминологией когнитивной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики и имеет представление о динамике ее развития; умеет применять знания из области когнитивной лингвистики при анализе лингвистического материала, но может допускать неточности; владеет терминологией когнитивной лингвистики.</p>
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики; умеет использовать эти знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет методами анализа лингвистического материала лингвокогнитивными методами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основ современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики; не умеет использовать эти знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; не владеет методами анализа лингвистического материала лингвокогнитивными методами.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики; умеет использовать эти знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, но допускает грубые ошибки; владеет некоторыми методами анализа лингвистического материала лингвокогнитивными методами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>лингвистики; умеет использовать эти знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, но допускает негрубые ошибки; в целом владеет большинством методов анализа лингвистического материала лингвокогнитивными методами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики; умеет использовать эти знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, но может допускать отдельные неточности; владеет всеми методами анализа лингвистического материала лингвокогнитивными методами.</p>
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Знает методологические принципы и методические приемы лингвокогнитивного исследования; умеет использовать их в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; владеет методами и приемами лингвокогнитивного анализа лингвистического материала.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологических принципов и методических приемов лингвокогнитивного исследования; не умеет использовать их в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; не владеет методами и приемами лингвокогнитивного анализа лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые методологические принципы и методические приемы лингвокогнитивного исследования; умеет использовать их в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, но допускает грубые ошибки; владеет некоторыми методами и приемами лингвокогнитивного анализа лингвистического материала.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает большинство методологических принципов и методических приемов лингвокогнитивного исследования; умеет использовать их в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, но допускает негрубые ошибки; владеет всеми методами и приемами лингвокогнитивного анализа лингвистического материала.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все методологические принципы и методические приемы лингвокогнитивного исследования; умеет использовать их в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, но может допускать отдельные неточности; владеет всеми методами и приемами лингвокогнитивного анализа лингвистического материала.</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знает особенности временных, личностных и психологических ресурсов человека; умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); владеет методами учета собственных ресурсов (временных, личностных, психологических).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности временных, личностных и психологических ресурсов человека; не умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); не владеет методами учета собственных ресурсов (временных, личностных, психологических).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые особенности временных, личностных и психологических ресурсов человека; поверхностно умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); владеет некоторыми методами учета собственных ресурсов (временных, личностных, психологических).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает особенности временных, личностных и психологических ресурсов человека; в целом умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); владеет большинством методов учета собственных ресурсов (временных, личностных, психологических).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все особенности временных, личностных и психологических ресурсов человека; умеет оценивать собственные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ресурсы (временные, личностные, психологические); владеет всеми методами учета собственных ресурсов (временных, личностных, психологических).</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает особенности собственных временных, личностных и психологических ресурсов; умеет управлять ими; владеет методами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности собственных временных, личностных и психологических ресурсов; не умеет управлять ими; не владеет методами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые особенности собственных временных, личностных и психологических ресурсов; испытывает затруднения при управлении ими; поверхностно владеет методами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает большинство особенностей собственных временных, личностных и психологических ресурсов; в целом умеет управлять ими; в целом владеет методами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все особенности собственных временных, личностных и психологических ресурсов; умеет управлять ими; владеет методами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Постулаты и принципы когнитивной лингвистики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание постулатов и принципов когнитивной лингвистики как научного направления; владение основными понятиями теории когнитивной лингвистики

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Классификация методов научного познания</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание общенаучных методов, актуальных для лингвокогнитивных исследований; знание лингвистических методов описания языковых единиц; владение методами и приемами теоретического исследования</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Современные методы лингвокогнитологии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание современных методов лингвокогнитологии; умение применять их на практике; владение понятийным аппаратом</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Постулаты и принципы когнитивной лингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса.</p> <p>Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую</p>	30

неточность или ошибку вычитается 2 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.б) максимальный балл - 30, проходной - 13 баллов.	
--	--

Классификация методов научного познания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса.</p> <p>Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 2 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.б) максимальный балл - 30, проходной - 13 баллов.</p>	30

Современные методы лингвокогнитологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса.</p> <p>Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 3 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 3 балла.б) максимальный балл - 40, проходной - 20 баллов.</p>	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Современные классификации концептов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание подходов к изучению концепта и современных классификаций концептов; владение понятийным аппаратом</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Методологические принципы изучения лингвокогнитивной категоризации</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание принципов языковой категоризации; умение выделять полевую структуру концептосферы: ядро, приядерную зону и периферию; владение понятийным аппаратом</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Виды категорий в русском языковом сознании</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание классификации видов категорий; владение понятийным аппаратом</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современные классификации концептов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса.</p> <p>Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую</p>	30

неточность или ошибку вычитается 2 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.б) максимальный балл - 30, проходной - 13 баллов.	
--	--

Методологические принципы изучения лингвокогнитивной категоризации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса.</p> <p>Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 2 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.б) максимальный балл - 30, проходной - 13 баллов.</p>	30

Виды категорий в русском языковом сознании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса.</p> <p>Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 3 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 3 балла.б) максимальный балл - 40, проходной - 20 баллов.</p>	40