

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



Л.Г. Ким
24-04-2024

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) программы	Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Переводоведения и лингвистики

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	216	-	-
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	50	-	-
- лекционные занятия	24	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	24	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	2	-	-
самостоятельная работа	130	-	-
промежуточная аттестация	36	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
экзамен	1 (1)	-	-

Кемерово

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:23:55
00014358000081157416

Программу составил (и)

Колмогорова Анастасия Владимировна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины: Психолингвистика

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12-08-2020 г. №980)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 45.04.01 Филология

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24-04-2024 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Переводоведения и лингвистики

Зав. кафедрой: Рябова Марина Юрьевна

Председатель методической комиссии: Коломиец Светлана Вячеславовна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Ко д	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК -3	Способен проводить научные исследования в избранной предметной области	ПК.3.1. Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Знать: Принципы самостоятельного проведения научных исследований области психолингвистики, достижения современной филологии, лингвистики, переводоведения и иных смежных научных направлений, особенности построения и функционирования дискурса, особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь: Генерировать новые идеи, самостоятельно пополнять, критически анализировать теоретические и практические знания в сфере психолингвистики.
		ПК.3.2. Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области	Владеть: Методами и приемами организации научных исследований в сфере психолингвистики; навыками организации и участия в работе научного общества обучающихся.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	24
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	24
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	130
промежуточная аттестация	36

общая трудоемкость	216
--------------------	-----

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Психолингвистика	24	24	130	устный опрос / собеседование

Тема раздела: История, цели и задачи психолингвистики как научной дисциплины.

Исторические корни психолингвистики: психологизм в лингвистике, первые лингвистические эксперименты. Зарождение психолингвистики в СССР. Научная концепция Л.С. Выготского. Эксперименты Л.С. Сахарова. Теория Универсального предметного кода Н.И. Жинкина. Работы А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева. Американская и британская школы психолингвистики. Отечественные школы психолингвистики: Московская, Петербургская, Тверская, Пермская. Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Основные понятия и термины.

Тема раздела: Исследования языкового сознания. Ассоциативный эксперимент.

Понятие языкового сознания с точки зрения разных научных школ. Виды ассоциативного эксперимента: прямой, обратный, направленный, свободный. Способы моделирования ассоциативных вербальных сетей. Понятие ассоциативных норм. Ассоциативная лексикография.

Тема раздела: Психосемантика

Значение слова как субъективная психическая сущность. Сознание с точки зрения психосемантики. Концепция В.Ф. Петренко. Процедура проведения психосемантического эксперимента. Психосемантическое шкалирование и обработка его результатов. Платформы для проведения психосемантических экспериментов.

Тема раздела: Нейросемантика

Понятие нейросемантики. Психолингвистические признаки слова. Процедура измерения признаков. Нейросемантические базы данных.

Тема раздела: Изучение ментального лексикона

Понятие ментального лексикона. Структура ментального лексикона через призму ассоциативных и нейролингвистических экспериментов. Ментальный лексикон в работах исследователей тверской и Курской школ психолингвистики. Зарубежные концепции ментального лексикона. Ментальный лексикон в норме и при нарушениях речи.

Тема раздела: Проблема билингвизма

Понятие билингвизма. Виды и типы билингвизма. Специфика билингвального языкового сознания. Ментальный лексикон билингва. Концепции доступа к ментальному лексикону билингва. Понятие языковой атриции. Психолингвистические параметры слова и билингвизм.

Тема раздела: Процессы порождения и восприятия текста

Модели порождения высказывания А.А. Залевской, Лурии – Якобсона, И.А. Зимней. Понятие внутренней речи в работах Л.С. Выготского. Библиопсихология Н.А. Рубакина. Психолингвистическая типология текстов В.П. Белянина. Психолингвистика текста в работах Ю.А. Сорокина. Пермская школа психолингвистики текста. Кемеровская школа психолингвистики текста: концепция обыденного толкования значения слова. Стратегии читательского понимания

текста. Экокогнитивная концепция взаимодействия автора и читателя в процессе читательской рецепции. Понятие читательской проекции текста. Проблема восприятия поликодовых текстов в работах петербургских психолингвистов.

Тема раздела: Этнопсихолингвистика

Цели и задачи этнопсихолингвистики. Основные понятия. Этнопсихолингвистика как раздел теории речевой деятельности.

Тема раздела: Аппаратные методы в психолингвистике.

Использование айтрекинга в психолингвистических исследованиях. Понятия глазодвигательной активности и когнитивной обработки. Исследовательские кейсы.

Итого часов	24	24	130	
--------------------	-----------	-----------	------------	--

4. Формы текущего контроля

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 6, количество: 10)

раздел дисциплины: Психолингвистика

Примерное задание:

1) Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

А 1930

Б 1946

В 1970

Г 1968

2) Подготовьте конспект одной из статей В.Ф. Петренко по психосемантике. Выделите основные понятия, используемые исследователем. Объем – 2-3 страницы.

3) Проведите свободный ассоциативный эксперимент со словом-стимулом «человек» в группе из 20-ти информантов в возрасте от 18 до 21 года. Сравните результаты с Русским ассоциативным словарем. Прокомментируйте результаты.

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

1. Цели и задачи психолингвистики.

2. Суть и процедура ассоциативного эксперимента.

3. История отечественной психолингвистики.

4. Основные концепции зарубежной психолингвистики.

5. Понятие языкового сознания. Подходы к определению.

6. Психосемантика.

7. Этнопсихолингвистика.

8. Нейросемантика. Понятие нейросемантического нормирования.

9. Ассоциативная лексикография.

10. Ассоциативное значение слова. Ассоциативно-вербальная сеть.

11. Понятие ментального лексикона. Его структура.

12. Онтолингвистика. Основные периоды речевого онтогенеза.

13. Билингвальное языковое сознание.
14. Процессы порождения высказывания и текста. Основные модели.
15. Процессы восприятия текста. Читательские стратегии понимания текста. Библиопсихология. Типы текстов, согласно В.П. Белянину.
16. Клиническая лингвистика.
17. Психолингвистическая концепция языковой личности.
18. Специфика восприятия поликодовых текстов.
19. Семантическое шкалирование как метод психолингвистики.
20. Компьютерно-опосредованные экспериментальные методики в лингвистике.

Критерии оценивания:

35-40 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

27-34 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

21-26 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-20 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
устный опрос / собеседование	Психолингвистика	60	
Максимальный текущий балл		60	60
Промежуточная аттестация		экзамен	

Максимальный аттестационный балл	40	40
Общий балл по дисциплине	100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>
2. Социо- и психолингвистика : учебное пособие / составитель Н. С. Морозова.. — Архангельск : САФУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161930>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.