

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ТЕКСТОВ

Код УМК 82842

Утверждено
Протокол №9
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Лингвистическая типология текстов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.04.01** Филология

направленность Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая типология текстов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)

ОПК.3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикаторы

ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом

ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лингвистическая типология текстов

"Лингвистическая типология текстов" - дисциплина вариативной части цикла подготовки студентов. Предполагает 3 кредита. Дисциплина призвана дать представление о принципах лингвистической типологии текстов на различных основаниях, в частности, применимых для решения машинных задач (кластеризация и рубрикация текстов). Поскольку классификация текстов проводится в зависимости от целей и задач деятельности, студент должен быть способен самостоятельно разрабатывать методы и приемы типологии текстов в зависимости от конкретных научных и производственных задач. В результате освоения дисциплины студент должен быть способен самостоятельно осуществлять экспертную и автоматическую типологию текстов, а также иметь представление о типе текста как базе для обработки ЕЯ материала (при машинном переводе, извлечении информации, индексации).

Понятие типа текста. Основания для типологий

Текст и смежные явления. Трактовка текста в гуманитаристике.

Понятие типа текста. Понятие типологии текстов. Типология и классификация. Интро- и экстралингвистические типологии текстов.

Формы и модусы существования текста. Устный и письменный текст. Смежные явления. Типология текстов по спонтанности.

Тексты поликодовые. Креолизованные тексты и их особенности.

Понятие текстовых категорий. Реализация категорий текстуальности. Цельность и связность и их реализация. Анализ текстовых категорий в разных типах текстов. Экспертная оценка качества текста на основе критериев текстуальности.

Интролингвистическая типология текстов (грамматика текста)

Интролингвистическая типология текстов (грамматика текста): по грамматическим категориям (включая категориям глагола), по дейксису, по модальности, по типам экстрасвязности. Машинный анализ грамматических категорий текста. Структурная типология текстов. Понятие структуры текста, формальная и семантическая структура. Структурные типы текстов.

Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации)

Коммуникативные основания для типологий: по компонентам коммуникативной ситуации.

Жанрово-стилистические типологии текстов. Функциональный принцип типологии. Понятие стиля.

Функциональный стиль и типология текстов по ФС. Понятие жанра. Жанры первичные и вторичные.

Проблема выделения жанров разговорной речи. Модель жанра. Гипержанр. Практикум по использованию регулярных выражений для типологизации текста.

Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)

Понятие компонентов коммуникативной ситуации в приложении к устной форме речи. Проблема текстовости для устной речи. Проблема типологии текстов разговорной речи. Монолог и диалог. Типы диалогов (структурные, по позициям акторов, по типам реплицирования). Минимальные единицы диалога. Понятие коммуникативного вынуждения внутри МДЕ, шаги диалога и их типы.

Монологический устный текст: проблема типологии. Понятия экспликатива, нарратива, дескриптива, прескриптива. Типологии текстов по цели.

Автоматическая типология текстов

Понятие классификации и кластеризации. Статистические основы кластеризации. Понятие интеллектуального анализа данных. Проблема выделения входов для анализа (единиц текста). Модели представления текста в задачах машинного обучения (мешок слов, n-граммы, word2vec, doc2vec).

Библиотека gensim: знакомство с моделями, практикум. Решение проблем кластеризации текстовых корпусов с помощью инструментов интеллектуального анализа данных (практикум).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Худякова Е. С. Методы анализа текста: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере"/Е. С. Худякова.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2636-6.-1091.-Библиогр.: с. 97-110
2. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. В. Мартынова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8154-0372-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66339.html>
3. Науменко, М. Г. Лингвистика текста и переводческое реферирование : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3969-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121912>
4. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология"/Ю. А. Левицкий.-Москва: Высшая школа, 2006, ISBN 5-06-005087-4.-207.-Библиогр. в конце глав

Дополнительная:

1. Балашова, Л. В. Русские речевые жанры / Л. В. Балашова, В. В. Дементьев. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 836 с. — ISBN 978-5-907498-23-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/125849>
2. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining : учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26445>
3. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность: учебное пособие для студентов вузов по направлению 050300 "Филологическое образование"/В. Е. Чернявская.-Москва: Либроком, 2009, ISBN 978-5-397-00289-9.-245.-Библиогр.: с. 232-245. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
4. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115260>
5. Левицкий Ю. А. Проблема типологии текстов/Ю. А. Левицкий ; ред. Е. А. Огненко.- Пермь: Издательство Пермского университета, 1998, ISBN 5-8241-0164-7.-108.
6. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441274>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://github.com/RaRe-Technologies/gensim> библиотека для МО gensim

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая типология текстов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистическая типология текстов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Знание методов и приемов филологической работы с текстом; умение применять их на практике; владение приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методов и приемов анализа текстов. Не умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические (включая МО) методы для определения типа текста. Не владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает методы и приемы анализа текстов. Удовлетворительно умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические (включая МО) методы для определения типа текста. Частично владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Хорошо знает методы и приемы анализа текстов. Хорошо умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические (включая МО) методы для определения типа текста. Хорошо владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает методы и приемы анализа текстов. Умеет применять структурные, экстралингвистические и автоматические (включая МО) методы для определения типа текста. Владеет приемами структурного, функционального и машинного анализа типа текста.</p>
<p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами</p>	<p>Знание теоретических оснований типологии текстов; владение методами и приемами</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретических оснований типологии текстов; не владеет методами и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
филологической работы с различными типами текстов	филологической работы с различными типами текстов, умение осуществлять типологию текста, включая машинную	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>приемами филологической работы с различными типами текстов, не умеет осуществлять типологию текста, включая машинную</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно знает теоретические основания типологии текстов; частично владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов, частично умеет осуществлять типологию текста, включая машинную</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает теоретические основания типологии текстов; частично владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов, хорошо умеет осуществлять типологию текста, включая машинную</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает теоретические основания типологии текстов; полностью владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов, отлично умеет осуществлять типологию текста, включая машинную</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : магистры

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации) Письменное контрольное мероприятие	Знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях.
ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи) Письменное контрольное мероприятие	Знание принципов типологии текстов разговорной речи. Умение осуществлять классификацию текстов разговорной речи.
ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом	Автоматическая типология текстов Итоговое контрольное мероприятие	Знание принципов автоматической классификации документов. Умение осуществлять классификацию текстов . Владение инструментами автоматической классификации документов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экстралингвистическая типология текстов (функциональные классификации)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Полное знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях без ошибок. Произведен анализ текста, без ошибок. Присутствуют доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Описаны все теоретические основания метода.	30
Знание принципов функциональной классификации текстов. Умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях с негрубыми ошибками. Произведен анализ текста, за каждую ошибку – минус 1 балл. Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Описаны теоретические основания метода. За каждый пробел – минус 1 балл.	24
Знание принципов функциональной классификации текстов. Частичное умение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях, но допускаются грубые ошибки. Произведен анализ текста с ошибками. . Отсутствие доказательств с опорой на лингвистические признаки текста – минус 5 баллов. Описаны не все теоретические основания метода (За каждый пробел – минус 1 балл)	18
Незнание принципов функциональной классификации текстов. Неумение осуществлять классификацию текстов на функциональных основаниях (грубые ошибки, искажающие тип текста). Анализ текста поверхностный, отсутствуют доказательства с опорой на лингвистические признаки текста. Теоретические основания метода описаны поверхностно или не описаны.	12

Ситуативно ориентированные типологии (тексты в разговорной речи)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Произведен анализ текста: описаны тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам. Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста.	30
Произведен анализ текста: описаны 3 из 4 оснований: тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам. Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста.	24
Произведен анализ текста: описаны 2 из 4 оснований для типологии: тип текста по активности актора, по типу реплицирования, по цели, по тематическим блокам. Дано определение каждого пункта анализа. Представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста.	18
Не способен произвести анализ текста по активности актора, по типу реплицирования, по	12

цели, по тематическим блокам и не дано определение пункта анализа. Не представлены доказательства с опорой на лингвистические признаки текста.	
--	--

Автоматическая типология текстов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Данные импортированы с систему интеллектуального анализа данных и выбран соответствующий проблеме метод	20
Осуществлен препроцессинг коллекции для выделения входов для системы интеллектуального анализа данных	10
Подготовлен отчет по проекту, отражающий все перечисленные пункты	5
Поставлена лингвистически и технически адекватная проблема типологии коллекции текстов	5