

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



Л.Г. Ким
24-04-2024

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная теория дискурса

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) программы	Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 (з.е.)
Закреплена за кафедрой	Переводоведения и лингвистики

Виды деятельности	Очная (ОФО)	Очно-заочная (ОЗФО)	Заочная (ЗФО)
Общая трудоемкость, час	108	-	-
<i>В том числе:</i>			
контактная работа	24	-	-
- лекционные занятия	12	-	-
- лабораторные занятия	-	-	-
- практические занятия/ семинарские занятия	12	-	-
- руководство курсовой работой	-	-	-
- клинические практические занятия (практическая подготовка)	-	-	-
- контактная работа на выполнение курсового проекта	-	-	-
- практическая подготовка	-	-	-
- консультация перед экзаменом	-	-	-
самостоятельная работа	84	-	-
промежуточная аттестация	-	-	-

Форма промежуточной аттестации	Семестр (курс)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
зачет	4 (2)	-	-

Кемерово

Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2024-04-30 09:23:55
00014356900037461213

Программу составил (и)

Фомин Андрей Геннадьевич, д-р филол. наук, профессор кафедры переводоведения и лингвистики

Рабочая программа дисциплины: Когнитивная теория дискурса

разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12-08-2020 г. №980)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 45.04.01 Филология

утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24-04-2024 (протокол №4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Переводоведения и лингвистики

Зав. кафедрой: Рябова Марина Юрьевна

Председатель методической комиссии: Коломиец Светлана Вячеславовна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проводить научные исследования в избранной предметной области	ПК.3.1. Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Знать: Теорию и практику функционирования дискурсов, историю развития теории дискурса, классификации дискурса и инкорпорированных понятий Уметь: Применять полученные знания в практической деятельности по анализу и генерации дискурсов.
		ПК.3.2. Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области	Владеть: Основными методами и приемами практической и исследовательской работы в области когнитивной теории дискурса.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	4 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	12
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	12
руководство курсовой работой	-
клинические практические занятия (практическая подготовка)	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	84
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Когнитивная теория дискурса	12	24	72	тест по итогам занятия

Тема раздела: Введение в дисциплину Когнитивная теория дискурса

Дискурс как языковая единица высшего уровня в рамках интегративного подхода, объединяющего когнитивное и коммуникативное направления лингвистики. Классификация видов коммуникации в зависимости от макроинтенции говорящего: эвристический, регулятивный, экспрессивный и фатический. Типы дискурса: информационный, аргументативный, социально-ритуальный и экспрессивный. Методы анализа дискурса, учет социальных, психологических и культурных факторов. Роль адресата в коммуникативном взаимодействии и влияние интерпретанты на понимание смысла дискурса.

Понятие дискурса. Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание дискурса. Устный vs. письменный дискурс. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса.

Транскрипция дискурса. Единицы дискурса. Движение информации в дискурсе. Макроструктура дискурса (абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии (скрипты), схемы). Сегментация дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Микроструктура дискурса: грамматические и просодические явления.

Тема раздела: Анализ дискурса: методологии и методики

История и развитие анализа дискурса. Основные школы и направления. Методы и инструменты анализа дискурса.

Зеллиг Харрис (Zellig Harris), методы дискурс-анализа и корпусной лингвистики. "Methods in Structural Linguistics" (1951). Дистрибутивный анализ: Харрис предложил метод анализа языка, основанный на распределении (дистрибуции) элементов в тексте. Этот метод позволяет идентифицировать классы слов и конструкции на основе их совместной встречаемости.

Преобразование структур: Харрис разработал технику преобразования структур, которая позволяет выводить правила трансформации одних структур в другие. Это стало основой для многих последующих работ в области генеративной грамматики. Анализ дискурса: Харрис больше известен своими работами в области фонетики и морфологии, но его методы анализа текста и дискурса оказали влияние на развитие этих областей.

Мишель Фуко: дискурс как средство производства и воспроизводства власти. Жак Деррида: деконструкция, направленная на выявление скрытых противоречий и предпосылок. Юрген Хабермас: теория коммуникативного действия, дискурс как основа для достижения взаимопонимания и консенсуса. Теодор Адорно и Макс Хоркхаймер: идеологические аспекты массовой культуры и медиа.

Тема раздела: Когнитивные модели и дискурс. Когнитивные модели и их роль в дискурсе Фреймы, сценарии (скрипты) и схемы. Как когнитивные модели влияют на структуру и содержание дискурса. Примеры из разных типов дискурса.

Тён ван Дейк. Критический дискурс-анализ (CDA). Когнитивная модель дискурса: макроструктура (общая организация текста), суперструктура (структурные элементы текста) и микроструктура (отдельные высказывания и предложения). Контекстная теория. Марвин Ли Минский. Теория фреймов. "The Society of Mind". Ричард Саул Абельсон. Моделирование политического мышления. SCIPSY: Совместно с Роджером Шэнком создал SCIPSY (Script, Cheater-detection, Ideology, Personality, Situations) – систему, предназначенную для моделирования человеческого поведения и

принятия решений. Рациональные и эмоциональные когнитивные скрипты в речевом поведении как факторы речевого воздействия. Эрвинг Гофман. Театр как метафора социального взаимодействия: социальные ситуации как сцены, в которых актеры (участники) играют свои роли, следуя определенным сценариям и правилам. «Лицо» как социальный аспект самопредставления индивида. Управление впечатлением на других. Фреймы и фрейминг, влияние фреймов на восприятие и интерпретацию дискурса. Интеракция и ритуалы социального взаимодействия, которые помогают поддерживать порядок и гармонию в обществе. Коммуникативные исследования, дискурс-анализ и организационное поведение.

Тема раздела: Концептуальные метафоры и метонимии в дискурсе

Понятие концептуальной метафоры. Использование метафор и метонимий в политических, научных и медиа-дискурсах. Анализ случаев концептуальной метафоризации и метонимизации.

Тема раздела: Когнитивные аспекты прагматики. Интенциональность и дискурс

Интенциональность как ключевой фактор когниции, деятельности и функционирования дискурсов. Способы выражения интенциональности в различных типах дискурса. Пример анализа интенциональности (интент-анализа) политического выступления.

Теория речевых актов Джона Лангшоу Остина и Джона Серля, другие классификации прагматических видов высказываний. Теория речевых жанров. Теория коммуникативных стратегий.

Когнитивные аспекты речевых актов, жанров и коммуникативных стратегий. Виды речевых актов, жанров, стратегий и их влияние на дискурс. Практическое применение теорий речевых актов, жанров и стратегий в анализе дискурса.

Тема раздела: Когнитивные аспекты интердискурсивности

М.М. Бахтин. Интертекстуальность. «Диалогизм», лежащий в основе теории интертекстуальности. Полифония голосов. Первичные и вторичные речевые жанры. Карнавальность. Хронотоп.

Интердискурсивность. Дискурс как социальное явление, которое отражает определенные властные отношения и идеологические установки. Гетероглоссия, сосуществование в текстах различных языковых и дискурсивных практик, каждая из которых отражает определенную социальную или культурную позицию. Идеологизм дискурса. Как различные идеологические позиции выражаются через дискурс и как они взаимодействуют друг с другом. Диалогичность, как основная характеристика дискурса по Бахтину.

Интердискурсивность и её проявления. Примеры интердискурсивности в современных медиа и политике. Влияние интердискурсивности на восприятие и понимание текста. Когнитивные механизмы интердискурсивности. Процессы переработки информации при столкновении разных дискурсов. Когнитивные эффекты смешения дискурсов. Стратегии управления интердискурсивностью в публичных выступлениях.

Дискурс-анализ как междисциплинарное направление. Институциональный дискурс. Корпоративный дискурс. Практическое занятие и кейс-стади. Практикум по анализу дискурса. Работа с реальными текстами и видеоматериалами. Групповые обсуждения и анализ конкретных примеров. Презентации результатов анализа студентами. Кейс-стади и групповые проекты. Выбор и обсуждение кейсов. Распределение ролей и задач внутри групп. Создание итоговых презентаций и отчетов.

Итого часов	12	24	72	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 10, количество: 6)

раздел дисциплины: Когнитивная теория дискурса

Примерное задание:

1. Какой подход объединяет когнитивные и коммуникативные аспекты в изучении дискурса?

- a) Герменевтика
- b) Социолингвистика
- c) Когнитивная теория дискурса
- d) Семантика

2. Основная макроинтенция говорящего в политической коммуникации обычно связана с:
- a) Информированием
 - b) Убеждением
 - c) Развлечением
 - d) Оскорблением
3. К какой категории дискурса относится научный дискурс?
- a) Повседневный
 - b) Институциональный
 - c) Корпоративный
 - d) Политический
4. Какой фактор не учитывается при анализе дискурса?
- a) Психологический
 - b) Математический
 - c) Социальный
 - d) Культурный
5. Кто разработал теорию речевых актов?
- a) Юрген Хабермас
 - b) Мишель Фуко
 - c) Джон Остин и Джон Сёрл
 - d) Жак Деррида

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 2 курс, 4 семестр (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

1. Опишите интегративный подход к изучению дискурса, объединяющий когнитивные и коммуникативные аспекты лингвистики.
 2. Классификация видов коммуникации в зависимости от макроинтенции говорящего.
 3. Современные типы дискурса в лингвистических исследованиях.
 4. Учет социальных, психологических и культурных факторов в анализе дискурса.
 5. Роль адресата в коммуникативном взаимодействии и влияние интерпретанты на понимание дискурса.
 6. Основные различия между текстом и дискурсом.
 7. Категории дискурса в дискурсивном анализе.
 8. Значение транскрипции в анализе дискурса.
 9. Структурирование макро- и микроструктур дискурса.
 10. Историческое развитие анализа дискурса и существующие школы и направления.
 11. Дистрибутивный анализ Зеллига Харриса и его влияние на современную лингвистику.
 12. Вклад Мишеля Фуко в исследование дискурса как средства власти.
 13. Идеи Жака Деррида и их значимость для дискурсивного анализа.
 14. Теории Юргена Хабермаса о коммуникативном действии и изучение дискурса.
 15. Когнитивная модель Тёна ван Дейка и ее структура уровней дискурса.
 16. Теория фреймов Марвина Минского и ее акцент на аспектах дискурса.
 17. Теория скриптов Ричарда Абельсона и Роберта Шенка и ее акцент на аспектах дискурса.
 18. Коммуникативные концепции Эрвинга Гофмана, Г. Сакса, Э. Щеглова и Г. Джефферсон.
 19. Влияние концептуальных метафор на политический, научный и медиа-дискурс.
 20. Интенциональность как ключевой фактор когниции и дискурса.
 21. Теория речевых актов Джона Л. Остина и Джона Серля и ее значимость для анализа дискурса.
- Другие концепции прагматических типов высказываний.

22. Основные концепции речевых жанров и коммуникативных стратегий.
23. Взаимодействие когнитивных аспектов речевых актов, жанров и стратегий в дискурсивных практиках.
24. Важность диалогизма и интертекстуальности М.М. Бахтина для понимания современных дискурсов.
25. Применение карнавальности и хронотопа Бахтина в анализе социальных и культурных дискурсов.
26. Примеры интердискурсивности.
27. Методы анализа институциональных типов дискурсов.
28. Методы анализа корпоративных типов дискурсов.

Критерии оценивания:

21-40 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-20 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 4 (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
тест по итогам занятия	Когнитивная теория дискурса	60	
Максимальный текущий балл		60	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		40	20
Общий балл по дисциплине		100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office, Microsoft Windows, СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение), ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)).
2. Свободное программное обеспечение (7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Google Chrome, Mozilla Firefox, WinDjView (отечественное программное обеспечение)).
3. Специальное программное обеспечение по требованиям ФГОС ВО.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Модульное обучение	Дисциплина структурирована по отдельным блокам, в которых учебное содержание и технология овладения объединены в систему, сопровождается контролем знаний и умений студентов, позволяет изучать дисциплину в индивидуальном темпе с учетом уровня базовой подготовки обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся,

	построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-**

двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.