

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Пахомов Леонид Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ЛИНГВИСТОВ**

Код УМК 99569

Утверждено  
Протокол №9  
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Когнитивная психология для лингвистов

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.04.01** Филология

направленность Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Когнитивная психология для лингвистов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)

**ОПК.2** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

**Индикаторы**

**ОПК.2.1** Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

**ПК.3** Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

**Индикаторы**

**ПК.3.1** Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Когнитивно-информационные технологии в гуманитарной сфере)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защита контрольного мероприятия (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 семестр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Когнитивная психология для лингвистов**

Когнитивная психология – научное направление психологии, изучающее процессы, участвующие в познании окружающей действительности: ощущение, восприятие, внимание, память и мышление. Курс знакомит студентов с базовыми понятиями и теориями когнитивной психологии, методами и методиками психо-когнитивных исследований.

### **Объект и предмет когнитивной психологии**

Когнитивная психология как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

### **Исторические этапы развития когнитивной психологии**

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций бихевиорального подхода и гештальт-психологии на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых. Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Нейрокогнитивная парадигма XXI в.

### **Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и мышление**

Общие принципы работы сенсорных систем. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Зрительное восприятие (глубина, удаленность, движение, форма, константность). Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Кратковременная память и рабочая память. Долговременная память.

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность. Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальтпсихология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.

### **Когнитивные стили мыслительной деятельности**

Понятие "когнитивного стиля". Природа когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей.

Функции когнитивных стилей.

### **Когнитивный подход в психологии социального познания**

Концепции Брунера Д., Найссера У. Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретико-множественные, сравнительных семантических признаков, сетевые. Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения. Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип». Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь.

### **Когнитивный подход в изучении личности**

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

### **Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии**

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии. Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

### **Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии**

Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты». Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Искусственный интеллект и художественное творчество. Роботы. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта.

### **Методология психо-когнитивных исследований**

Традиционные, нейркогнитивные и современные методы. Традиционные методы исследования. Классификация основных исследовательских подходов. Нейркогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии. Современные методы когнитивной психологии.

### **Современные тенденции развития когнитивной психологии**

Когнитивная психология на современном этапе развития психологии. Современные перспективы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133093.html> (дата обращения: 20.09.2023).  
<http://www.iprbookshop.ru/133093.html>
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/88168>
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437416>
4. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441934>

### Дополнительная:

1. Разумникова, О. М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>
2. Психология высших когнитивных процессов / О. Е. Громова, В. В. Латынов, Н. А. Алмаев [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушакова, Н. И. Чуприкова. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 304 с. — ISBN 5-9270-0067-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/7400>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивная психология для лингвистов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (македонский интернет портал:  
<http://www.macedonia.eu.org/>)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Когнитивная психология для лингвистов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знает этапы развития когнитивной психологии и современные тенденции ее развития; умеет выявлять прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией; владеет основными понятиями когнитивной психологии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает этапов развития когнитивной психологии и современных тенденций ее развития; не умеет выявлять прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией; не владеет основными понятиями когнитивной психологии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает этапы развития когнитивной психологии и современные тенденции ее развития; умеет выявлять прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией, под руководством преподавателя; владеет некоторыми основными понятиями когнитивной психологии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает этапы развития когнитивной психологии и современные тенденции ее развития; умеет выявлять прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией, при консультативной помощи преподавателя; владеет основными понятиями когнитивной психологии.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает этапы развития когнитивной психологии и современные тенденции ее развития; умеет выявлять прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией; владеет понятиями когнитивной психологии.</p>

### ПК.3

#### Способен проводить научные исследования в избранной предметной области

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области</p>	<p>Знать закономерности и методы филологии и психологии, базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат; уметь применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть навыками систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает закономерностей и методов филологии и психологии, базовых теорий и концептуальных моделей когнитивной психологии, ключевого понятийного аппарата; не умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; не владеет навыками систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Поверхностно знает закономерности и методы филологии и психологии, некоторые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, некоторые основные понятия; умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности под руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные закономерности и методы филологии и психологии, базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат; умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития.</p> <p><b>Отлично</b> Знает закономерности и методы филологии и психологии, базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат;</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> умеет применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; владеет навыками систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития <b>ПК.3.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и мышление <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание когнитивных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память и мышление) и общих принципов работы сенсорных систем
<b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития <b>ПК.3.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание свойств человеческого языка и функций речи; моделей порождения и понимания речи; физиологических основ речи; владение понятийным аппаратом
<b>ОПК.2.1</b> Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития <b>ПК.3.1</b> Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области	Методология психо-когнитивных исследований <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание методов и методик психо-когнитивных исследований; владение понятийным аппаратом

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и мышление

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса. Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 2 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.6) максимальный балл - 30, проходной - 14 баллов.	30

### Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса. Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 2 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 2 балла.6) максимальный балл - 30, проходной - 14 баллов.	30

### Методология психо-когнитивных исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент (или группа студентов) должен выбрать одну из тем для сообщения из представленных преподавателем. При подготовке доклада необходимо проанализировать суть рассматриваемого вопроса.	40

<p>Требования к ответу:1) владение теоретическим материалом;2) четкость и логичность изложения;3) наличие определений;4) наличие конкретных примеров;5) за каждую неточность или ошибку вычитается 3 балла, отсутствие значимых определений и примеров в докладе – минус 3 балла.6) максимальный балл - 40, проходной - 17 баллов.</p>	