

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Новокрещенных Ирина Александровна**
Суслова Инга Валерьевна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 98608

Утверждено
Протокол №5
от «08» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Культура, искусство и литература Англии

Цель практики :

Изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в учебном заведении высшего профессионального образования, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры.

Задачи практики :

закрепление знаний, умений и навыков полученных в процессе изучения дисциплины "Методика и технология профессиональной деятельности (Мировая литература) ";
овладение методикой анализа, подготовки и проведения различных форм занятий в учебных учреждениях высшего профессионального образования;
совершенствование литературоведческих и психолого-педагогических знаний в процессе их применения в учебном процессе;
формирование умений эффективного использования образовательных информационных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Культура, искусство и литература Англии)

ПК.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикаторы

ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ высшего образования

ПК.2.2 Реализует основные образовательные программы высшего образования с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе практики магистранты учатся формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, знакомятся с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения, с организацией обучения в сфере высшего филологического образования с использованием современных технологий, отражающих литературоведческую специфику. Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Направление подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Культура, искусство и литература Англии)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
324	Педагогическая практика является обязательным элементом процесса подготовки магистров, формирует и развивает профессиональные навыки научно-педагогического работника, становится предпосылкой для осуществления успешной деятельности в высшей школе. Целью педагогической практики является приобретение навыков разработки и проведения лекционных, практических и семинарских занятий.	Кафедра мировой литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.
Организационное занятие. Инструктаж.		
5	Ознакомление с требованиями к прохождению практики кафедр мировой литературы и культуры, педагогики и психологии. Обсуждение пакета заданий к практике, правил оформления и заполнения документов (дневник, отчет). Инструктаж по ТБ и ПБ.	Кафедра мировой литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.
Консультация с руководителем практики.		
10	Разработка предварительного плана и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики. Выбор дисциплины (модуля), с которой будет работать магистрант. Изучение рабочих программ дисциплины. Изучение графика учебного процесса.	Кафедра мировой литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.
Изучение учебно-методического обеспечения дисциплины реализуемой ООП.		
20	Знакомство и учебно-методическим обеспечением выбранной	Кафедра мировой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	для практики дисциплины (модуля). Анализ и систематизация учебно-методических источников.	литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.
Посещение лекционных и практических занятий преподавателей кафедры.		
20	Посещение занятий преподавателей кафедры. Определение вида занятия (лекция-беседа, коллоквиум, семинар-дискуссия и т.д.), его целей и задач. Анализ структуры занятия: организационный момент, вводная часть (опрос по предыдущему материалу, постановка цели и задач к текущему занятию и т.д.), основная часть, заключительная часть, подведение итогов. Уровень владения преподавателя материалом, степень научного осмысления проблемы. Логика изложения материала. Анализ результативности занятия, степень подготовки студентов. Поведение студентов на занятии.	Кафедра мировой литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.
Подготовка к проведению занятия.		
200	Изучение требований программы дисциплины, определение цели и задач лекции, определение вида лекции, разработка плана проведения лекции, подбор литературы (ознакомление с научной и методической литературой, публикациями периодической печати и т.д.), отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала, определение методов, приёмов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов. Написание конспекта лекции. Составление, при методической необходимости, презентации. Моделирование лекции. Осмысление материалов лекции. Выбрать тему и проблему практического (семинарского) занятия. Соотнести содержание занятия с содержанием базовой лекции. Составить программу занятия, сформулировать вопросы и задания для студентов, выделить главные и второстепенные вопросы. Определить для студентов список научных, методических и др. источников по теме и проблеме занятия.	Кафедра мировой литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.
Проведение занятия.		
40	Определяется вид занятия (конференция, дискуссия, работа в микрогруппах и т.д.). Заранее готовится и проверяется необходимое для практического занятия оборудование. Во время проведения занятия преподаватель должен знать его структуру, точно рассчитать время. Во вступительной части предполагается вступительное слово, затем следует контроль теоретических знаний и/или выполнение практических заданий, далее подведение итогов. Необходимо следить за	Кафедра мировой литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	тем, чтобы обсуждение вопросов проходило в психологически комфортной атмосфере, поддерживался диалог студентов как с преподавателем, так и друг с другом.	
Подготовка отчёта. Заполнение дневника практики.		
29	<p>Работа магистранта в процессе прохождения практики предполагает следующие виды деятельности: учебно-методическую, включающую разработку учебных мероприятий; непосредственно учебную, включающую проведение лекций и семинаров в группе студентов, а также решение задач педагогического и психологического характера. Все этапы прохождения работы документируются в дневнике установленного образца. По итогам самостоятельной работы магистрант создаёт отчёт. В процессе всей преподавательской практики магистрант должен уделять внимание регулярному заполнению дневника. В дневнике должны быть отражены все этапы работы. Дневник является обязательным документом для учащегося и предоставляется на кафедру вместе с отчётом и характеристикой руководителя. Бланк дневника практиканта можно запросить на официальном сайте ПГНИУ, заполненный образец - на кафедре.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	Кафедра мировой литературы и культуры, образовательные учреждения г.Перми.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. - 88. - Библиогр.: с. 53-56
<https://elis.psu.ru/node/601414>
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455362>

Дополнительная

1. Мишланова С. Л., Заседателева М. Г. Методика и технология профессиональной деятельности: системно - деятельностный подход при изучении иностранных языков / С. Л. Мишланова. - Пермь, 2013, ISBN 978-5-7944-2155-2. - 111. - Библиогр.: с. 75-80
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://vovr.elpub.ru/jour> Педагогическая практика

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕЛС ПГНИУ (elpub.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные текстовыми материалами и презентациями, аудио- и видеоконтентом, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

«Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. В ходе педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области современных иностранных языков и культуры, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию.

2. Студент при прохождении практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о прохождении практики.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление отчета о педагогической практике;
- подготовка устного выступления.

3. Отчет о педагогической практике включает следующие разделы:

- учебная работа;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- задания по педагогике;
- задания по психологии;
- заключение преподавателя о педагогической практике студента магистратуры;
- замечания и предложения студента магистратуры.

В разделе "Учебная работа" магистрант отмечает количество лекций и семинаров, которые он посетил в рамках пассивной практики у преподавателей и семинаров у студентов-практикантов магистратуры. В данном разделе магистрант отмечает количество проведенных занятий.

В разделе "Индивидуальный план прохождения педагогической практики" магистрант подробно описывает содержание проведенной работы, все виды деятельности (количество проведенных и посещенных занятий), знакомство с нормативной документацией, работа с учебно-методическими комплексами и т.д.

Далее отчет регистрируется на кафедре психологии и развития, на кафедре педагогики и оценивается данными кафедрами.

В разделе "Заключение преподавателя о педагогической практике студента магистратуры" преподаватель оценивает работу практиканта (подготовка к учебным занятиям, анализ используемых методик и технических средств, непосредственное проведение занятий, взаимодействие с преподавателем, а также дает рекомендации по улучшению качества преподавания).

В разделе "Замечания и предложения студента магистратуры" магистрант может написать о своих впечатлениях о практике, внести предложения по усовершенствованию практики.

Проставляется общая оценка по педагогической практике курирующей кафедры факультета современных иностранных языков и литератур.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Реализует основные образовательные программы высшего образования с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания</p>	<p>Знает основные принципы формирования образовательных программ высшего филологического образования в соответствии с ФГОС. Имеет представление об основах дидактики и методики преподавания в высшей школе. Обладает навыками проектирования и организации образовательного процесса в ВУЗе по литературоведческому профилю.</p> <p>Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные образовательные программы высшего филологического образования. Не знает основные образовательные методики и технологии. Не умеет использовать образовательные методики и технологии в учебном процессе..</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные образовательные программы высшего филологического образования. Не знает основные образовательные методики и технологии. Не умеет использовать образовательные методики и технологии в учебном процессе..</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные образовательные программы высшего филологического образования. Знает основные образовательные методики и технологии. Не умеет использовать образовательные методики и технологии в учебном процессе..</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные образовательные программы высшего филологического образования. Знает основные образовательные методики и технологии. Умеет использовать образовательные методики и технологии в учебном процессе..</p>
<p>ПК.2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных</p>	<p>Знать основные принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины, способы реализации учебных</p>

<p>образовательных программ высшего образования</p>	<p>способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин. Не владеет навыками повышения педагогического мастерства, составления профессиограммы педагога высшей школы.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины, способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин. Не владеет навыками повышения педагогического мастерства, составления профессиограммы педагога высшей школы.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения дисциплины, способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин. Владеет навыками повышения педагогического мастерства, составления профессиограммы педагога высшей школы.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для обеспечения</p>
---	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>дисциплины, способы реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин.</p> <p>Владеет навыками повышения педагогического мастерства, составления профессиограммы педагога высшей школы.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

Магистрант не ориентируется в рабочей программе дисциплины. Посетил менее 2 различных видов занятий преподавателей кафедры. Не может сформулировать вопросов к обсуждению на практическом занятии.	Неудовлетворительно
Магистрант приблизительно ориентируется в рабочей программе дисциплины. Посетил не менее 2 различных видов занятий преподавателей кафедры. При непосредственном руководителе практики разрабатывает план части лекции, формулирует вопросы к обсуждению на практическом занятии. Испытывает трудности с реализацией планов занятий на практике. Отчет оформлен не по требованиям.	Удовлетворительно
Магистрант ознакомился с учебно- методическим материалами ООП, с небольшими затруднениями ориентируется в рабочей программе дисциплины. Посетил не менее 2 различных видов занятий преподавателей кафедры. При помощи руководителя практики разрабатывает план лекции, формулирует вопросы к обсуждению на практическом занятии, формирует КИМы, даёт методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов. Реализовал планы занятий на практике. Предоставлен отчет, требующий доработки.	Хорошо
Магистрант ознакомился с учебно- методическим материалами ООП, свободно ориентируется в рабочей программе дисциплины. Посетил не менее 3 различных видов занятий преподавателей кафедры. Владеет методикой проведения занятий: самостоятельно разрабатывает план лекции, формулирует вопросы к обсуждению на практическом занятии, формирует	Отлично

КИМы, даёт методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов. Успешно реализовал планы занятий на практике. Представлен отчет согласно требованиям.

Отлично