

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом ПГНИУ
Протокол № 12 от 30 августа 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса
степень магистр

Пермь 2023

Автор-составитель:

доцент кафедры психологии развития, к. п. н. Л.О. Пузырёва

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	5
3.1 Перечень универсиальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	5
4. Выпускная квалификационная работа	7
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	7
4.2. Руководство и консультирование	8
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	8
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	9
4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	10
4.6.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций	10
4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	11
4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	14
4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	17
5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	18

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» деятельность ГИА включает следующие виды:

1 - выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме устной защиты перед комиссией (с использованием подготовленного раздаточного материала и презентации).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 127 по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

- 1) сформированности компетенций в научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой деятельности, деятельности по сопровождению.
- 2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 9 з. е. (324 ак. часа).

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

3.3.1 При защите выпускной квалификационной работы

ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической безопасности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является частью итоговой государственной аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующее уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии. В ВКР магистранта должно быть продемонстрировано: умение проводить психологическое исследование, направленное на решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии (проверка существующих закономерностей; верификации имеющихся гипотез, фактов применительно к различным группам); владение студентом стандартными методами и методиками исследования, навыками обработки, математико-статистического анализа и интерпретации результатов; умение обобщать, систематизировать, структурировать и анализировать фактический материал, умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными в научном и практическом аспектах, соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры психологии развития ПГНИУ, обладать новизной, теоретической и практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов для обоснования формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения и согласования темы с руководителем магистрант оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру – не менее чем за две недели до даты защиты

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» подлежит рецензированию.

4.2. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы магистранта назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы магистранта входит:

- составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы магистранта;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы магистранта;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГАОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы магистранта, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы магистранта должен составлять не более 50 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 60-70 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- * титульный лист,
- * содержание,
- * введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- * основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- * заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- * список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – 30-40 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.
- * приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям.

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте магистерской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 2 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым магистрантом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязаны обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется раздаточный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность

сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.

4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

4.6.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен работать с различными проблемными ситуациями, осуществлять их анализ на основе системного подхода, способен анализировать их и разрабатывать стратегию действий по их решению	Демонстрирует способности работы с различными проблемными ситуациями, осуществления их анализа на основе системного подхода, способности анализировать их и разрабатывать стратегию действий по их решению	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен определять круг задач в рамках выбранной тематики научно-исследовательского проекта, в соответствии с целью, выбирать способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках выбранной тематики научно-исследовательского проекта, в соответствии с целью, выбирать способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен вырабатывать стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели, разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и	Демонстрирует умение вырабатывать стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели, разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

		перераспределяет роли с учетом интересов сторон	учетом интересов сторон	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Способен, осуществлять коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Демонстрирует умение осуществлять коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, понимать историко-культурное своеобразие своей страны, воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий	Демонстрирует умение ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, понимать историко-культурное своеобразие своей страны, воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать социальное взаимодействие с учетом культурных различий, описывать и объяснять результаты научного исследования с учетом культурного разнообразия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические), управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Демонстрирует умение оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические), управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация), осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса	Демонстрирует умение разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Способен анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам, осуществлять проектировочные действия по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам, осуществлять проектировочные действия по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся, осуществлять комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся, проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся	Демонстрирует способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся, осуществлять комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся, проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей	Демонстрирует умение разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования и лан коррекционных действий по итогам мониторинга результатов образования	Демонстрирует умение разрабатывать программу мониторинга результатов образования и лан коррекционных действий по итогам мониторинга результатов образования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен разрабатывать набор эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и подбирать адекватные психолого-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ	Демонстрирует способность разрабатывать набор эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и подбирать адекватные психолого-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен осуществлять разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности и анализ взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения социально-психологических закономерностей, разрабатывает рекомендации по их	Демонстрирует умение осуществлять разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности и анализ взаимодействия участников образовательных отношений с точки зрения социально-психологических закономерностей, разрабатывает рекомендации по их	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

		оптимизации	оптимизации	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Способен анализировать результаты специальных научных исследований с учетом актуальных запросов практической деятельности и разрабатывать план внедрения результатов специальных научных исследований в образовательный процесс	Демонстрирует умение анализировать результаты специальных научных исследований с учетом актуальных запросов практической деятельности и разрабатывать план внедрения результатов специальных научных исследований в образовательный процесс	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Способен формировать план развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Демонстрирует умение формировать план развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-2	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Способен разрабатывать программу мониторинга динамики психического развития обучающихся и осуществлять комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся	Демонстрирует умение разрабатывать программу мониторинга динамики психического развития обучающихся и осуществлять комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с	Способен разрабатывать программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации и план по созданию	Демонстрирует умение разрабатывать программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

	обучающимися	образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	и план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	
ПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия и другим вопросам с учетом их индивидуальных особенностей и психологическое консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Демонстрирует умение психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия и другим вопросам с учетом их индивидуальных особенностей и психологическое консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической безопасности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Способен разрабатывать программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении, рекомендации для субъектов образовательного процесса по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и	Демонстрирует умение разрабатывать программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении, рекомендации для субъектов образовательного процесса по соблюдению в образовательной организации психологических	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

		<p>воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (на основании результатов проведенного исследования)</p>	<p>условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (на основании результатов проведенного исследования)</p>	
--	--	--	---	--

4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента. Актуальность темы не продемонстрирована. Постановка проблемы нелогична, непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), либо отсутствуют гипотеза/проблема. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, отсутствуют интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые ошибки оформления. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствии с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (7-10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p>
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы логична, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Использована иностранная литература. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют недочеты оформления. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (7-10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию, или отвечает не на все вопросы комиссии.</p>

хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы логична, последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные недочеты оформления. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (7-10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.</p>
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы логична, обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют ошибки оформления. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (7-10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.</p>

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.