

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

Код УМК 91361

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**ОПК.2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Анализирует основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам

**ОПК.4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Разрабатывает программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1 раздел**

#### **Тема 1. Цель, функции и принципы психолого- педагогического сопровождения воспитательно- образовательного процесса в образовательном учреждении**

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Нормативно-правовая документация в организации работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Роль нормативных правовых актов в решении задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Способность психолога применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

#### **Тема 2. Основные направления психолого- педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении**

Сущность психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Психодиагностическое сопровождение образовательного процесса. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса. Консультационное сопровождение. Психологическое просвещение. Работа психолога с учащимися; с педагогическим коллективом школы; с администрацией школы; с родителями учащихся. Организация дополнительного образования в образовательной организации как условие создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся.

#### **Тема 3. Психодиагностическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении**

Психодиагностическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДООУ, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе.

Психодиагностическое сопровождение образовательного процесса в среднем образовательном учреждении.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка, формирования ключевых компетенций.

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; изучение процесса адаптации детей, диагностика психологического здоровья школьников.

Основные направления и специфика психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в вузе.

#### **Тема 4. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении**

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности,

агрессивности, импульсивности. Работа с агрессивными детьми, с детьми с гиперактивностью, тревожными, застенчивыми детьми, работа по развитию школьно-значимых функций. Содействие индивидуализации образовательного маршрута. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников.

#### **Тема 5. Консультационное сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении**

Консультативная работа с педагогами: воспитателями дошкольных учреждений, школьными учителями по вопросам адаптации детей, особенностям развития, кризисов развития детей. Консультирование педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Консультации для родителей в начале и конце учебного года по результатам диагностики психологического здоровья детей, результатам диагностики готовности к школе, рекомендации по развитию школьно-значимых функций. Специфика психологического консультирования в высшей школе. Консультирование преподавателей, сотрудников вуза, студентов.

#### **Тема 6. Психологическое просвещение как одно из направлений психолого- педагогического сопровождения воспитательно- образовательного процесса в образовательном учреждении**

Психологическое просвещение как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Цели, задачи, формы и методы психологического просвещения. Знакомство педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, результатами психологических исследований, формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Формы дополнительного образования в образовательном учреждении как условие создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся.

#### **Тема 7. Организация развивающей среды в образовательном учреждении**

Понятие развивающей среды. Критерии и факторы развивающей среды. Модель развивающей среды в образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении. Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения. Создание и организация развивающей среды в образовательном учреждении

#### **Тема 8. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения**

Система взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие педагога-психолога (психологической службы) с педагогическим коллективом и другими службами школы в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Содействие психолога оптимизации образовательной деятельности. Взаимодействие педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение с родителями, классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы, методической службой и методическими объединениями. Участие педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики, Службы здоровья, аттестационной и конфликтной комиссиях образовательного учреждения. Взаимодействие психолога со

специалистами отдела образования, методистами педагогами-психологами других образовательных учреждений, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних, Центром помощи семье и детям, участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов. Взаимодействие психолога с органами опеки и попечительства, здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников. Сотрудничество с Центрами, Институтами повышения квалификации педагогических работников, учебными заведениями среднего и высшего образования.

### **Тема 9. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом**

Работа педагога-психолога с администрацией школы и педагогическим коллективом. Развитие личности педагога как участника образовательного процесса и носителя ценностных отношений, являющихся содержанием воспитания. Ориентация педагогов на учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, на использование различных форм и методов в работе с обучающимися (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Ориентация на развитие творческого потенциала детей, познавательных мотивов. Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях, в воспитании обучающихся, в формировании у членов педагогического коллектива принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности.

### **Тема 10. Взаимодействие педагогического коллектива образовательного учреждения с семьей**

Взаимодействие педагогического коллектива образовательного учреждения с семьей. Анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка. Основные характеристики взаимодействия семьи и образовательного учреждения: взаимопознание; взаимопонимание; взаимоотношение; взаимные действия; взаимовлияние. Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей. Организация диагностической работы по изучению семей. Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.). Формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. Виды совместной деятельности ребенка и родителей. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков. Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы). Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание, родительский лекторий, тематические конференции по обмену опытом воспитания детей, вечера вопросов и ответов, диспут, дискуссия (обмен

мнениями по проблемам воспитания), встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями.

### **Тема 11. Формирование психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей и педагогов**

Понятие психологического здоровья. Критерии, показатели психологического здоровья. Формирование психологического здоровья у всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Оптимизация социальной среды для создания условий повышения психологического здоровья в образовательном учреждении. Типичные нарушения психологического здоровья у учащихся. Профилактика нарушений психологического здоровья и повышение его уровня. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими существенные нарушения психологического здоровья. Применение здоровьесберегающих технологий (планирование реальной разгрузки, использование эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества знаний о физической культуре, регулярная смена деятельности, улучшение организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха), формирование навыков саморегуляции эмоционального и психофизиологического состояния.

### **Тема 12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния их здоровья**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми потребностями с учётом состояния их здоровья и индивидуальных особенностей. Коррекция проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшая интеграция в образовательном учреждении. Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

### **Тема 13. Составление индивидуального маршрута развития ребенка**

Понятие индивидуального образовательного маршрута. Цели и задачи составления индивидуального образовательного маршрута. Причины составления индивидуального образовательного маршрута. Виды и формы индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика особенностей индивидуального развития ребенка как условие составления индивидуально-образовательного маршрута. Реализация программы индивидуального образовательного маршрута, мониторинг уровня развития ребенка, анализ, коррекция нарушений и отклонений в развитии, прогнозирование конечного результата. Оценка результатов освоения индивидуального маршрута развития. Рекомендации для родителей и учителей, способствующие успешной реализации индивидуального образовательного маршрута, направленного на развитие ребенка.

### **Тема 14. Экспертная оценка школьной среды**

Анализ школьной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, требований, предъявляемых к психологическим возможностям и уровню развития



детей.

Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников. Условия успешного обучения и развития школьников; формы, методы работы психолога, направленные на эффективное обучение и развитие детей. Участие педагога-психолога в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

### **Тема 15 Психологическая безопасность образовательной среды**

Понятия «образовательная среда» и «психологическая безопасность» образовательной среды. Современные подходы к проблеме психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогическому сопровождению. Концепция психологической безопасности образовательной среды И.А.Баевой. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников. Диагностика, выявление и измерение уровня психологической безопасности образовательной среды и различий в его оценке педагогами и учащимися. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологической безопасности образовательной среды (по Секач М.Ф. и Сыманюк Э.Э): низкий уровень психологического насилия; преобладание диалогической направленности субъектов общения; позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников; преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды; высокий уровень удовлетворенности образовательной средой.

### **Тема 16 Критерии эффективности деятельности психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Критерии эффективности системы психологического сопровождения. Оценка повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Оценка динамики развития адаптационных возможностей детей. Положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

Повышение психологической компетентности педагогов, система совместных действий педагогического коллектива, реализуемая в ходе педагогического воздействия, повышение интеллектуального уровня коллектива, использование эффективных форм работы с детьми и родителями.

Улучшение психологического климата в педагогическом и классном коллективах, повышение уровня стрессоустойчивости участников образовательного процесса.

Рост профессионального мастерства учителей проявляющийся в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в решении психологических вопросов.

Сотрудничество всех участников образовательного процесса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. - Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-1916-9.-368.-Библиогр.: с. 359-361
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448313>
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434604>
4. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79669>

### Дополнительная:

1. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г. Г. Аркелова. - М.: Высш. шк., 1990, ISBN 5-06-001642-0.-304.
2. Психологическая служба в вузе / НИИ высш. образования. Вып. 1. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения: Обзорная информация. - М., 1995, ISBN 0235-7615.-48

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks181637](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks181637) Психологическая служба в современном образовании: Как ее понимать? Как ее структурировать? Как ею управлять? Как ее осуществлять?

<http://www.iprbookshop.ru> Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися

<http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm> Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Анализирует основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам</p>	<p>Знать содержание основных и дополнительных образовательных программ с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Уметь анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Владеть навыками проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Неудовлетворительно Не знает содержание основных и дополнительных образовательных программ с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Не умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Не владеет навыками проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно Знает содержание основных и дополнительных образовательных программ с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Не умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Не владеет навыками проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо Знает содержание основных и дополнительных образовательных программ с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Владеет навыками проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично Знает содержание основных и дополнительных образовательных программ с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Умеет анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Владеет навыками проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

#### **ОПК.4**

#### **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Разрабатывает программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы, формы, методы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Неудовлетворительно Не знает принципы, формы, методы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не умеет разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Удовлетворительно  Знает принципы, формы, методы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Не умеет разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей  Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Хорошо</b>  Хорошо  Знает принципы, формы, методы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  Не умеет разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей  Частично владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Отлично</b>  Отлично  Знает принципы, формы, методы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>



<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : магистр 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> Анализирует основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам	Тема 1. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать содержание основных и дополнительных образовательных программ с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Уметь анализировать основные и дополнительные образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам Владеть навыками проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.4.1</b> Разрабатывает программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей	Тема 7. Организация развивающей среды в образовательном учреждении <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать принципы, формы, методы, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь разрабатывать программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей  Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Тема 16 Критерии эффективности деятельности психолога, обеспечивающего психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать требования к составлению программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.  Уметь проектировать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся  Владеть навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Цель, функции и принципы психолого- педагогическое сопровождения воспитательно- образовательного процесса в образовательном учреждении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен анализ (проблемы, имеющих подходов): присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов между собой	7
Авторство текста: Текст представляет собой оригинальный авторский анализ	6
Анализирует образовательные программы с точки зрения их соответствия психологическим и педагогическим нормам	6
Знает полностью содержание основных и дополнительных образовательных программ -	6

Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации)	5

### **Тема 7. Организация развивающей среды в образовательном учреждении**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представлен анализ (проблемы, имеющихся подходов): присутствуют	7
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода (подходов), основанная на изученном материале	6
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	6
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации)	5

### **Тема 16 Критерии эффективности деятельности психолога, обеспечивающего психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представлен анализ (проблемы, имеющихся подходов): присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов между собой	9
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода (подходов), основанная на изученном материале	8
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	7
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации)	6
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	5
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	5