

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Щebetенко Сергей Александрович  
Мишкевич Арина Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ**  
Код УМК 94638

Утверждено  
Протокол №10  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическая диагностика в образовании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологическая диагностика в образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**ОПК.5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Индикаторы**

**ОПК.5.1** Разрабатывает программу мониторинга результатов образования

**ОПК.5.2** Разрабатывает план коррекционных действий по итогам мониторинга результатов образования

**ПК.2** Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**Индикаторы**

**ПК.2.1** Разрабатывает программу мониторинга динамики психического развития обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Общая психодиагностика

#### Психометрические характеристики процедур диагностики

Психометрика, измерение, оценка (диагностика). Психометрические теории: подходы наблюдаемых показателей и латентных переменных. Стратегии разработки теста. Четыре подхода к разработке теста: рационально-теоретический, факторно-аналитический, эмпирического критерия, проективный (на примере теста Люшера, HAND-теста и теста Розенцвейга). Типы тестов: по области исследования, максимального исполнения/типичной реакции, общего типа собираемой информации, нормированные/критериальные. Испытательные тесты. Шкалирование. Одномерное шкалирование: шкалирование равных интервалов Терстоуна, суммативное шкалирование Ликерта, анализ скалограммы (кумулятивное шкалирование) Гутмана. Многомерное шкалирование. Форматы ответов. Методы прямой оценки. Сравнительные методы. Начисление баллов (scoring): континуальные, порядковые, дихотомические баллы. Реверсирование. Общий балл. Взвешивание пунктов, типы взвешивания. Анализ пунктов. Классическая теория теста. Теория ответа пункта. Роль валидизации содержания, факторного анализа и надежности. Валидность. Объединенная модель валидности. Свидетельства со стороны содержания. Структура пунктов. Надежность и ее формы. Свидетельства со стороны критериев. Конвергентные и дискриминантные свидетельства. Множественная матрица черт и методов. Валидность и многоуровневые тесты. Использование пунктов и отчеты. Выборка стандартизации. Нормы, нормативная группа. Процентили и стандартные баллы (z- и T-оценки). Нормализованные стандартные баллы, стэндаины.

#### Надежность.

Теоретические основания понятия надежности. Истинное значение. Ошибки измерения: системные и случайные. Точность оценки. Ошибка и точность в классической теории теста. Традиционные источники ошибок. Оценка надежности как семейство процедур. Время и содержание теста как основные источники ошибок. Стабильность как временная надежность. Эквивалентность. Внутренняя согласованность. Генерализованная модель. Значение надежности. Локальная зависимость. Модели надежности. Модель параллельного тестирования: ретест, альтернативные формы, расщепление шкалы. Платонические и статистические истинные значения. Модель сэмплирования области. Модель генерализации: универсальные значения. Коэффициенты надежности. Отношение истинной дисперсии к общей дисперсии и измерение дисперсии ошибки. Стандартная ошибка измерения как показатель (не)надежности. Влияние выборки на оценку надежности. Ретест: измерение и роль мнемических процессов в получаемой ошибке. Дифференциальный эффект практики. Метод альтернативных форм. Отличие от ретеста. Сэмплирование содержания. Методы внутренней согласованности: техники расщепления пополам и техники гомогенности пунктов. Общий метод расщепления пополам и поправка Спирмена-Брауна. Коррекция методом Гутмана. Техники внутренней согласованности. Межпунктные корреляции. Коэффициент альфа. Анахронизм метода расщепления пополам. Проблема высокой альфы в контексте коррелирующих, но разных факторов. Формула 20 Кьюдера-Ричардсона. Надежность (согласие) оценщиков (interrater reliability). Роль числа оценщиков.

#### Валидность теста

Трудности определения валидности. Теории валидности. Раннее определение валидности. Понятие конструкта в психологии. Первые попытки валидизации: коэффициент корреляции (К. Пирсон). Критериальная валидность. Метод главных компонент (Пирсон) и факторный анализ (Ч. Спирмен). Факторная валидность. Проблемы с критериальной и факторной валидностями: содержательная валидность. Валидность и стандарты образовательного и психологического тестирования. Эволюция категоризации валидности с 1952 по 1999. Современная категоризация валидности. Унитарная концептуализация. Аргументный подход. Пять источников свидетельства валидности. Валидизация.

Свидетельства, основанные на содержании. Четыре общих области категоризации валидности на основе содержания теста. Определение конструкта. Релевантность и репрезентативность конструкта. Выравнивание (alignment). Валидность, основанная на связях с другими переменными. Выбор критериев валидации. Сильная и слабая формы конструктивной валидности. Проблемы с критериальными переменными и их решения. Корреляции. Многоаспектно-многометодная матрица корреляций. Рассмотрение данных в корреляционном анализе. Коррекция корреляций на ограничения в диапазоне варьирования (range restriction). Коррекция корреляций на ненадежность. Использование множественной регрессии. Специальные средства для анализа валидности: полустатистическая корреляция в квадрате (squared semi-partial correlation), частная корреляция в квадрате, относительный индекс Пратта. Дифференциальная предиктивная валидность. Иерархическое линейное моделирование. Экспериментальный и квази-экспериментальный планы. Генерализация валидности и мета-анализ. Валидность, основанная на внутренней структуре. Источники – внутренняя согласованность, дименсиональность, инвариантность измерителя. Статистические методы оценки внутренней структуры. Эксплораторный и конфирматорный факторные анализы, многомерное шкалирование. Дифференциальное функционирование пунктов. Оценка инвариантности структуры теста. Валидность, основанная на процессе ответов. Методы сбора данных процесса ответов: протоколы мыслей вслух и когнитивные интервью, хронометрический анализ, план теста, центрированный на свидетельстве, математическое моделирование трудности пункта. Валидность, основанная на последствиях тестирования.

### **Стратегия разработки теста**

Стратегический подход к планированию теста. Основные элементы планирования. Вопросы, решаемые при разработке теста. Будет ли тест предсказывать или описывать? Сколько баллов будет сообщаться в тесте? Будут ли результаты респондентов сравниваться с результатами других респондентов, с некоторым стандартом, или с их собственными данными? Нормативные данные, эффекты пола, потолка. Критериальное реферирование. Ипсативные баллы. Будут ли результаты сообщаться отдельным респондентам, группам, или тем и другим? Будет ли тест использоваться для сообщения роста или изменения в продуктивности респондентов во времени? Кто получит отчет? Чьи отчеты они получают? Как быстро отчеты следует предоставлять по окончании тестирования? Должен ли этот тест предоставляться в компьютерном или бумажном виде? Нужно ли респондентов ограничивать во времени выполнения? Насколько вероятен обман со стороны респондентов? Насколько прозрачной должна быть программа тестирования? Разработка теста. Разработка пунктов. Редактирование пунктов. Обзор содержания. Обзор уклонов (ошибочных трендов). Обзор чувствительности. Пилотажное тестирование. Полевое тестирование. Разработка бланка теста. Руководство по использованию теста. Планирование тестов во времени.

### **Психодиагностика в образовании**

#### **Психодиагностика в школьной психологии**

Три основные проблемы: измерение, разработка тестов, нормирование баллов. Интеллект и специфические проблемы научения (specific learning disabilities). Тесты Векслера и Бине и их проблемы. Определения проблем научения в DSM-IV и IDEA. Разные когнитивные тесты показывают разную способность различать отдельные симптомы проблем научения (Naglieri & Goldstein, 2011). Когнитивный подход к определению проблем научения: модель различия-согласованности (discrepancy-consistency model; Naglieri, 1999), модель согласования – рассогласования (concordance-discordance model; Hale & Fiorello, 2004). Оценка достижений. Тест образовательных достижений Кауфмана (Kaufman Test of Educational Achievement), Тест индивидуальных достижений Векслера (Wechsler Individual Achievement Test), Тест достижений Вудкока-Джонсон, тест Амтхауэра.

Диагностика, основанная на курсе обучения (curriculum-based measurement). Диагностика креативности (тест Торренса). Идентификация учеников в группе риска и проблема местных норм. Оценка социально-эмоционального статуса.

### **Дошкольная психодиагностика**

Цели. Ключевые моменты в дошкольной диагностике: проблемы быстрого развития и специфика поведения. Психометрические качества дошкольной диагностики (Bracken, 1987). Градиенты пункта (item gradients). Валидные тесты для измерения интеллекта в возрасте до 4 лет (Flanagan & Alfonso, 1995): the Woodcock–Johnson Psycho-Educational Battery: Tests of Cognitive Ability—Revised (Woodcock & Johnson, 1989, 1990; Woodcock & Mather, 1989, 1990) and the Bayley Scales of Infant Development—Second Edition (Bayley, 1993). Культуральная специфика. Вариативность, иррелевантная конструкту. Методы диагностики. Исследование готовности (readiness screening). Оценка семейного функционирования. Оценка функционирования ребенка.

### **Оценка интеллектуального функционирования ребенка**

Когнитивные способности. Выбор тестов. Специфические трудности. Проблема популяционного разнообразия. Младший школьный возраст. Юридические проблемы. Выбор теоретических основ для диагностики интеллектуального функционирования. Ограниченные возможности и интеллектуальное функционирование. Процедура оценки: пространство тестирования, сессии, ограничения экзаменатора. Подготовка отчета об интеллектуальном функционировании. Взаимодействие с другими специалистами при подготовке отчета. «Два отчета». Основные тесты: Cognitive Assessment System, Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence, Differential Ability Scales, Kaufman Assessment Battery for Children, Kaufman Brief Intelligence Test, Leiter International Performance Scale, Reynolds Intellectual Assessment Scales, Stanford–Binet Intelligence Scale, Fifth Edition, Universal Nonverbal Intelligence Test, Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence, Wechsler Intelligence Scale for Children, Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence, Wechsler Nonverbal Scale of Ability, Woodcock–Johnson III Tests of Cognitive Abilities.

### **Невербальная оценка интеллекта**

Предыстория. Основания для использования невербальных когнитивных тестов. Противоречия и проблемы в использовании невербальных тестов. Как невербальные тесты могут помочь в обеспечении адекватной оценки. Основные невербальные тесты. Общие характеристики: надежность, внутренняя субтестовая согласованность, общая тестовая внутренняя согласованность, общая тестовая стабильность, характеристики шкалы, валидность. Тестовая объективность (test fairness).

### **Индивидуальная оценка академических достижений**

Стандартизированная академическая оценка. Типы тестовых баллов. Тестовые форматы. Подход, основанный на программе обучения. Особые проблемы: индивиды с ограничениями в научении, индивиды с дефицитом внимания и гиперактивностью, индивиды с проблемами вокализации, дошкольники, сенсорные нарушения, одаренные ученики, ученики с интеллектуальными ограничениями. Чтение: фонологическое осознание, базовые навыки чтения, беглость чтения, понимание читаемого. Письменный язык: письмо рукой, базовые навыки письма, способность выражаться в письме. Математика: основные математические навыки, решение математических проблем.

### **Поведенческая, социальная и эмоциональная оценка ребенка**

Оценка поведения: цели, методы. Современные проблемы и будущее оценки поведения. Выбор информанта. «Множественный пропуск» (multiple gating). Оценка и разнообразие учеников.

### **Динамическая оценка.**

Исторические корни динамической оценки в школе. Модель социальной интеракции Выготского. Модель когнитивного развития Пиаже и интерактивный клинический подход к оценке когнитивных структур. Динамическая оценка потенциала научения Фойерштайна. Противоречия в оценке: меняющийся социополитический климат. Что динамического в динамической оценке: континуум интерпретаций. Модели динамической оценки: предпосылки, процедуры и практики. Четыре психометрических модели. Три клинических модели. Исследование Свансона и Лусье. Исследование Кэффри, Фухса и Фухса. Современные тенденции школьной практики и динамическая оценка. Что препятствует использованию динамической оценки в школе? Методы динамической оценки, связанные с планом обучения. Динамическая оценка и коррекционные модели.

### **Оценка освоения учебных программ**

Условия получения образования. Существующие практики оценки освоения учебных программ. Теоретические основы измерения освоения учебных программ. Измерение освоения учебных программ в чтении и письме. Измерение освоения учебных программ в математике. Применение измерения освоенности учебных программ в школьных условиях. Мониторинг процесса.

### **Оценка адаптивного поведения**

Общее описание и история адаптивного поведения. Современные определения адаптивного поведения. Профессиональные и правовые стандарты использования тестов адаптивного поведения. Возрастные различия в современной теории адаптивного поведения. Адаптивное поведение: три теории раннего развития. Развитие десяти адаптивных навыков в возрасте до 5 лет: общение, использование общины, функциональные доакадемические навыки, жизнь дома, здоровье и безопасность, отдых и развлечения, забота о себе, саморегулирование, социальные навыки, моторные навыки. Описание развития десяти адаптивных навыков в раннем детстве. Согласованность адаптивного поведения. Последовательность развития. Понимание воспитателя и опекуна. Влияние задержки психического и интеллектуального развития на адаптивное поведение. Дети с интеллектуальной задержкой. Дети с моторными и физическими нарушениями. Дети с лингвистическими нарушениями. Дети с аутистическим расстройством. Дети с дефицитом внимания/гиперактивностью. Дети со зрительными и слуховыми нарушениями. Дети с нарушениями научения. Диагностика адаптивного поведения. Обзор тестов: Adaptive Behavior Assessment System, Scales of Independent Behavior, Vineland Adaptive Behavior Scales.

### **Диагностика языковой компетентности детей и подростков**

Обзор теорий языка: теория научения, теория нативизма, интеракционистская теория, теория коммуникативных компетенций. Анатомия языка. Тестирование языковой компетентности. Фонологическая обработка и дописьменные навыки. Рецептивный и экспрессивный язык. Компетенции в освоении второго языка.

### **Диагностика языковой компетентности детей и подростков**

Определение и предыстория. Факторные исследования способностей. Связь между способностями и некогнитивными факторами. Являются ли способности чертами личности, или личной переменной, активируемой ситуацией? Являются ли способности неизменяемыми или меняющимися? Диагностика. Поступление в колледж. Тестирование при приеме на работу. Оценка состояния класса.

### **Диагностика способностей**

Студенческие тесты: ACT, SAT. Выпускные экзамены: Law School Admission Test, Medical College Admission Test, Graduate Record Examination General Test, Graduate Management Admission Test. Преимущества тестов поступления. Валидность: точность предсказания. Типы критериальных тестов. Проблема адекватности оценки меньшинств и женщин. Роль социоэкономического статуса. Влияние коучинга. Эволюция тестов поступления. Диагностика в системе K-12.



### **Международная практика диагностики поступления**

Диагностика при поступлении в колледж. Валидность тестов поступления в колледж. Альтернатива и добавление к SAT: роль некогнитивных факторов. Справедливость диагностики поступления в колледж. Этические различия при диагностике поступления в колледж. Половые различия при диагностике поступления в колледж. Современные тенденции. Экзамены поступления в аспирантуру. Использование тестов при измерении результативности научения студента. Цели в научении. Соответствие студентов этим целям. Другие тенденции при диагностике результативности научения студента.

### **Международная практика диагностики в высшей школе**

Определение того, что именно тестировать. Определение содержания теста. Тестовые задания и форматы экзамена. Компьютеры и тестирование. Эссе как экзамен. Устный экзамен. Рабочие выборки и практические экзамены. Компьютерные симуляции. Психометрические проблемы диагностики успеваемости. Надежность решения «сдал-провалил». Стратегии валидации. Валидация и стандартные условия. Эффекты ретеста. Безопасность теста. Контроль эффектов оценщика и задания.

### **Международная практика лицензирования и сертификации**

Цели оценки. Предыстория. Концептуализация тестов оценки учителя. Тесты. Знания учителя: знание содержания, знание содержания дидактики. Практика учителей. Убеждения и мнения учителей. Мнения и практики учеников как фактор оценки учителей. Знания учеников. Комбинирование множественных тестов. Определение и использование взвешенных схем.

### **Подготовка студентов к прохождению теста**

Этика подготовки к тестированию. Эффективность подготовки к тестированию. Факторы, влияющие на подготовку.

### **Перспективы психодиагностики в образовании**

Развитие технологий. Материальные носители и программное обеспечение. Изменение понятия валидности и отчета. Баллы открытых вопросов. Короткие вопросы. Дифференциальное функционирование пунктов. Изменение тестовой спецификации. Разные цели тестирования. Оценка когнитивных процессов и контекста. Оценка личности (16-факторный вопросник личности; Big Five Inventory, Big Five Inventory-2). Глобализация измерения в психологии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для студентов вузов, [обучающихся по специальности "Психология"]/Л. Ф. Бурлачук.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, ISBN 978-5-459-00611-7.-384б.- Библиогр.: с. 345-374
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81043>

### Дополнительная:

1. Диагностика семьи: методики и тесты: учеб. пособие/ред. - сост. Д. Я. Райгородский.-Самара:Изд. Дом Бахрах-М,2004, ISBN 5-94648-035-9.-73б.
2. Основы психодиагностики: программа курса/М-во образования РФ, Перм. гос. ун-т; [сост. Е. В. Фирулева].-Пермь:[б. и.],2004.-19.-Библиогр.: с. 17-18

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.millisecond.com](http://www.millisecond.com) Millisecond (2017). Inquisit 5.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая диагностика в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологическая диагностика в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программу мониторинга результатов образования</p>	<p>Знать методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Уметь планировать психолого-педагогическую диагностику, подбирать валидные и надежные методики, методы, соответствующие цели мониторинга. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для планирования и реализации программы мониторинга результатов образования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Не умеет планировать психолого-педагогическую диагностику, подбирать валидные и надежные методики, методы, соответствующие цели мониторинга. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для планирования и реализации программы мониторинга результатов образования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Не умеет планировать психолого-педагогическую диагностику, подбирать валидные и надежные методики, методы, соответствующие цели мониторинга. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для планирования и реализации программы мониторинга результатов образования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Умеет планировать психолого-педагогическую диагностику, подбирать валидные и надежные методики, методы, соответствующие цели мониторинга. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для планирования и реализации программы мониторинга</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> результатов образования.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Умеет планировать психолого-педагогическую диагностику, подбирать валидные и надежные методики, методы, соответствующие цели мониторинга. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для планирования и реализации программы мониторинга результатов образования.</p>
<p><b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает план коррекционных действий по итогам мониторинга результатов образования</p>	<p>Знать основные принципы и категории, необходимые для написания психологических заключений, рекомендаций. Знать этические нормы деятельности психолога. Уметь интерпретировать полученные данные и создавать на основе интерпретаций психологические заключения и психологические рекомендации. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для интерпретации данных и составления плана коррекционных действий.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные принципы и категории, необходимые для написания психологических заключений, рекомендаций. Не знает этические нормы деятельности психолога. Не умеет интерпретировать полученные данные и создавать на основе интерпретаций психологические заключения и психологические рекомендации. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для интерпретации данных и составления плана коррекционных действий.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основные принципы и категории, необходимые для написания психологических заключений, рекомендаций. Знает этические нормы деятельности психолога. Не умеет интерпретировать полученные данные и создавать на основе интерпретаций психологические заключения и психологические рекомендации. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для интерпретации данных и составления плана коррекционных действий.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные принципы и категории, необходимые для написания</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психологических заключений, рекомендаций. Знает этические нормы деятельности психолога.  Умеет интерпретировать полученные данные и создавать на основе интерпретаций психологические заключения и психологические рекомендации.  Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для интерпретации данных и составления плана коррекционных действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные принципы и категории, необходимые для написания психологических заключений, рекомендаций. Знает этические нормы деятельности психолога.  Умеет интерпретировать полученные данные и создавать на основе интерпретаций психологические заключения и психологические рекомендации.  Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для интерпретации данных и составления плана коррекционных действий.</p>

## ПК.2

**Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b>  Разрабатывает программу мониторинга динамики психического развития обучающихся</p>	<p>Знать методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики.  Уметь разрабатывать программу мониторинга динамики психического развития обучающихся, уметь интерпретировать результаты исследования динамики психического развития с учетом личностных, когнитивных и т.д. особенностей обучающихся.  Владеть основными</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики.  Не умеет разрабатывать программу мониторинга динамики психического развития обучающихся, не умеет интерпретировать результаты исследования динамики психического развития с учетом личностных, когнитивных и т.д. особенностей обучающихся.  Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом,</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для диагностики динамики психического развития обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> необходимыми для диагностики динамики</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Не умеет разрабатывать программу мониторинга динамики психического развития обучающихся, не умеет интерпретировать результаты исследования динамики психического развития с учетом личностных, когнитивных и т.д. особенностей обучающихся. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для диагностики динамики</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Умеет разрабатывать программу мониторинга динамики психического развития обучающихся, умеет интерпретировать результаты исследования динамики психического развития с учетом личностных, когнитивных и т.д. особенностей обучающихся. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для диагностики динамики психического развития обучающихся.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методологические и этические основы психолого-педагогической диагностики. Умеет разрабатывать программу мониторинга динамики психического развития обучающихся, умеет интерпретировать результаты исследования динамики психического развития с учетом личностных, когнитивных и т.д. особенностей обучающихся. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для диагностики динамики психического развития обучающихся.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> Разрабатывает программу мониторинга динамики психического развития обучающихся <b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программу мониторинга результатов образования <b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает план коррекционных действий по итогам мониторинга результатов образования	Психометрические характеристики процедур диагностики <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать методологические и этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики. Уметь подбирать валидные и надёжные методики, соответствующие целям исследования, разрабатывать программу мониторинга результатов образования. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом психодиагностики в образовании.
<b>ПК.2.1</b> Разрабатывает программу мониторинга динамики психического развития обучающихся <b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программу мониторинга результатов образования <b>ОПК.5.2</b> Разрабатывает план коррекционных действий по итогам мониторинга результатов образования	Психодиагностика в школьной психологии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные процедурные, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики динамики психического развития. Уметь анализировать результаты исследования, разрабатывать план коррекционных действий по итогам диагностики, в том числе динамики психического развития. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом психодиагностики в образовании.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Разрабатывает программу мониторинга динамики психического развития обучающихся</p> <p><b>ОПК.5.1</b> Разрабатывает программу мониторинга результатов образования</p>	<p>Перспективы психодиагностики в образовании</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные методологические и этические принципы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования, а также знать перспективные направления психодиагностики в образовании. Уметь учитывать возрастные и личностные особенности адресата при составлении интерпретаций психолого-педагогического исследования, разрабатывать план коррекционных действий по итогам мониторинга результатов образования, с учетом перспективных направлений развития психодиагностики в образовании. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом психодиагностики в образовании</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психометрические характеристики процедур диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы полностью соответствует теме.	7
Корректно обозначены цели, задачи исследования.	7
Содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к психологическому исследованию, и отражает современные направления и теории гендерных исследований.	7
Подобраны психодиагностические методики, соответствующие теме, целям и задачам исследования.	6
Подобранные методики являются надежными и валидными (имеются эмпирические данные о надежности и валидности).	3

#### Психодиагностика в школьной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Процедура исследования соответствует принятым в психодиагностике нормам.	6
Корректно проведён анализ результатов исследования.	6
Выбранные методики соответствуют заявленной теме исследования, возрасту и особенностям испытуемых.	5
Соблюдены методологические и этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.	5
Содержание работы полностью соответствует теме.	4
Представлены данные о валидности и надёжности, выбранных методик.	4

### **Перспективы психодиагностики в образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Заключение сделано корректно, соответствует основным методологическим и этическим нормам проведения психолого-педагогического исследования.	10
Разработанные рекомендации и прогноз составлены с учётом возрастных и личностных особенностей адресата.	10
Разработанные рекомендации и прогноз составлены с учётом норм этики, методологических основ психолого-педагогического исследования.	10
Написанное заключение основывается на результатах диагностики.	10