

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-  
ПЕДАГОГА**

Код УМК 94640

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Правовые и этические основы деятельности психолога-педагога

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Правовые и этические основы деятельности психолога-педагога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**ОПК.1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** Разрабатывает рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога-психолога**

#### **Тема 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования**

Условия успешности профессиональной деятельности психолога. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.

Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога. Требования к профессиональным качествам психолога. Социальный статус педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами и родителями.

Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования.

#### **Тема 2. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога**

Нормы международного права. Билль о правах личности. Всеобщая декларация прав и свобод человека (дек. 1948 г.). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) как международный документ о сотрудничестве в деле заботы, охраны и защиты ребенка.

Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения.

#### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации**

Пять уровней законодательной базы РФ: рекомендательные документы мирового сообщества; юридические акты федерального значения (Конституция РФ как основной закон государства (12 дек. 1993 г.)); законодательство субъектов РФ; правовые акты органов местного самоуправления; приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

Кадровое обеспечение службы практической психологии в образовании.

#### **Тема 4. Нормативно-правовая база деятельности психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан**

Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье. Положение "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

Положения о психологических службах и центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению.

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.

Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению. Модели психологических служб в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.

Особенности профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях.

### **Раздел 2. Профессиональная этика в работе педагога-психолога**

#### **Тема 1. Этические аспекты в практической деятельности психолога**

Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни. Этические стандарты психологов: основные принципы. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.

Основные этические противоречия в профессиональной деятельности психолога. Проблема допустимости психологического вмешательства в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности

Традиционно выделяемые этические принципы психолога.

Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований. Проблема ответственности профессионального психолога.

Деонтологические вопросы психологической работы. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.

### **Тема 2. Требования к морально-этическим и личностным качествам педагога-психолога**

Проблемы развития и становления личности психолога. Понятие гуманистической направленности личности психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главные этические ориентиры психолога–практика.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов.

### **Тема 3. Этический кодекс психолога**

Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса психолога. Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе.

Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога.

Российские проекты этического кодекса психолога. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов.

Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального поведения специалиста.

### **Тема 4. Этические принципы в психологической диагностике**

Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к предъявляемым респондентам методам с учетом их личностных, возрастных особенностей.

Свобода исследования и личностная компетентность психолога. Требования к психологу-диагносту.

Требования к специалистам, не имеющим психологического образования, при использовании психодиагностических методик и результатов исследования.

Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Проблема истощаемости респондентов при прохождении психодиагностики.

Проблема предоставления обратной связи по результатам психодиагностики педагогом-психологом.

### **Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании.**

Профессиональная этика в психологическом консультировании. Требования к подготовке психологов-консультантов. Основные принципы, обеспечивающие соблюдение профессиональной этики в психологическом консультировании.

Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные отношения в процессе психологического консультирования.

Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.

### **Тема 6. Этические аспекты ведения групповой работы педагога-психолога.**

Профессиональная этика психолога в работе с группой. Требования к психологу, организующему групповые формы работы. Особенности психологической подготовки группы: информирование, принятие общих правил. Психологическая безопасность участников группы. Этика тренинговой работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Мотивация и теоретическая установка ведущего. Вопросы компетентности при применении техник. Этические аспекты в работе с группами обучающихся разных возрастов.

#### **Тема 7. Этические аспекты взаимоотношений педагога-психолога с участниками образовательного процесса.**

Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками детских домов и школ-интернатов.

Взаимоотношения с родителями обучающихся. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Проблема корректности использования оценочных терминов в процессе взаимоотношений с клиентами.

Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами.

#### **Тема 8. Профилактика эмоционального выгорания в работе педагога-психолога**

Синдром эмоционального выгорания в работе педагога-психолога. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для эффективной деятельности психолога.

Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Информация, являющаяся материалом для супервизии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию:[учебное пособие для студентов психологических специальностей вузов]/Н. П. Локалова.-Санкт-Петербург:Питер,2010, ISBN 978-5-49807-454-2.-1706.- Библиогр.: с. 165-169
2. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

### **Дополнительная:**

1. Вачков И. В.,Гриншпун И. Б.,Пряжников Н. С. Введение в профессию "психолог":учебное пособие/И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; ред. И. Б. Гриншпун.-Москва,2004, ISBN 5-89502-596-X.- 463.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Psyrus.ru** Российское психологическое общество  
**Gestalt.ru** Общество практикующих психологов «Гештальт-подход»  
**Clinicbt.ru** Ассоциация когнитивно-поведенческих терапевтов  
**Russia.ecpp.org** Европейская Конфедерация Психоаналитической психотерапии  
**Aeapp.ru** Ассоциация экзистенциально-аналитических психологов и психотерапевтов

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Правовые и этические основы деятельности психолога-педагога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Правовые и этические основы деятельности психолога-педагога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> Разрабатывает рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>Разрабатывает рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, этические требования к практической деятельности психолога-педагога; границы ответственности в профессиональной деятельности психолога; общие правила работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Не способен разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>Не владеет навыком применения основных законодательных актов и норм профессиональной этики в планировании и организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знаком с основами нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, этическими требованиями к практической деятельности психолога-педагога; общими правилами работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Способен разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса, допускает существенные ошибки, учитывает не все существующие нормы.</p> <p>Демонстрирует частичное владение навыком</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>применения основных законодательных актов и норм профессиональной этики в планировании и организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, этические требования к практической деятельности психолога-педагога; границы ответственности в профессиональной деятельности психолога; общие правила работы с субъектами образовательного процесса.  Умеет разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса.  Демонстрирует частично сформированный навык применения основных законодательных актов и норм профессиональной этики в планировании и организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, этические требования к практической деятельности психолога-педагога; границы ответственности в профессиональной деятельности психолога; общие правила работы с субъектами образовательного процесса.  Умеет разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса.  Владеет навыком применения основных законодательных актов и норм профессиональной этики в планировании и организации психолого-</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> Разрабатывает рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, этические требования к практической деятельности психолога-педагога; границы ответственности в профессиональной деятельности психолога; общие правила работы с субъектами образовательного процесса.
<b>ОПК.1.2</b> Разрабатывает рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса	Тема 4. Этические принципы в психологической диагностике <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, этические требования к практической деятельности психолога-педагога; границы ответственности в профессиональной деятельности психолога; общие правила работы с субъектами образовательного процесса.  Уметь разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> Разрабатывает рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса	Тема 7. Этические аспекты взаимоотношений педагога-психолога с участниками образовательного процесса. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, этические требования к практической деятельности психолога-педагога; границы ответственности в профессиональной деятельности психолога; общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Уметь разрабатывать рекомендации по правовой и этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса. Владеть навыком применения основных законодательных актов и норм профессиональной этики в планировании и организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 30 вопросов, 1 правильный ответ равен 1 баллу	1

#### Тема 4. Этические принципы в психологической диагностике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Рекомендации для обучающихся: Составлены в соответствии с особенностями данного возрастного периода	3
Постановка проблемы: Описаны возрастные особенности проявления описанной проблемы	3
Структура и оформление работы: В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3



Рекомендации для педагогов: Работа содержит индивидуальные рекомендации для педагогов по работе с ребенком	2
Рекомендации для обучающихся: Рекомендации разработаны в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	2
Рекомендации для родителей: Содержат адаптированное для не-психологов описание психологического содержания поставленной проблемы	2
Рекомендации для родителей: В работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	2
Рекомендации для родителей: Рекомендации разработаны в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	2
Рекомендации для педагогов: Работа содержит описание особенностей проявления указанной проблемы в учебной деятельности	2
Постановка проблемы: Представлены цели и задачи психологического сопровождения	2
Постановка проблемы: Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	2
Структура и оформление работы: Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	2
Рекомендации для педагогов: Работа содержит рекомендации для педагогов по организации работы в классе	2
Рекомендации для обучающихся: В работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	1

### **Тема 7. Этические аспекты взаимоотношений педагога-психолога с участниками образовательного процесса.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В работе приведен анализ существующих этических кодексов, регламентирующих деятельность психолога, психолога-педагога в образовательной организации	5
В работе представлен анализ действующих нормативно-правовых актов в сфере образования, указаны ссылки на документы	5
В работе отражены основные требования к нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса	4
В работе представлено обоснование этического и правового содержания проблемы	4
Предложены рекомендации по этической оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса	4
В работе отражены этические принципы в организации педагогического взаимодействия	4

В работе представлены принципы распределения ответственности в урегулировании правовых и этических вопросов в образовательном процессе	4
Представлены цели и задачи внедрения этического стандарта образовательной организации	4
Предложены рекомендации по правовой оптимизации профессиональной деятельности участников образовательного процесса	4
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	2