

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Бергфельд Александра Юрьевна
Щебетенко Сергей Александрович
Юрьева Ольга Владимировна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код УМК 60806

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Организация и методы психологического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Организация и методы психологического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОПК.3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.2 Осуществляет комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Организация и методы психологического исследования. Первый семестр

Математико-статистический анализ данных в психологическом исследовании

Эпистемологические проблемы использования математического аппарата в психологическом исследовании: сочетание качественных и количественных подходов, обоснование причинности, интерпретация результатов; алгоритмы реализации статистических методов в программе SPSS.

Подготовка данных к статистической обработке в программе SPSS

Структура данных и способы их редактирования в программе SPSS: редактирование наблюдений и переменных, вычисление переменных; изменение структуры данных

Описательные статистики в психологии и их получение в SPSS

Вычисление числовых характеристик распределений в программе SPSS, их интерпретация. Построение графиков. Кривая Гаусса. Вычисление асимметрии и эксцесса

Статистика в экспериментальном психологическом исследовании: меры попарных сравнений

Экспериментальный дизайн. Зависимые и независимые выборки. /разработка схем парного сравнения данных с учетом методики организации эксперимента

Статистика в экспериментальном психологическом исследовании: дисперсионный анализ

Многофакторный дисперсионный анализ: сущность и схема реализации в статистических программах. Взаимодействия высших порядков. Интерпретация графиков взаимодействия двух и более факторов и результатов апостериорного сравнения средних.

Корреляционные исследования в психологии

Интерпретация результатов корреляционного анализа, определение типа связи переменных, метод корреляционных плеяд.

Корреляционный анализ в статистических программах.

Медиационный и модерационный анализы

Рассматриваются медиационный и модерационный анализы как методы коммуникации в процессе разрешения конфликтов. Технологии применения в конфликтных ситуациях. Примеры использования на практике.

Математическое моделирование в эмпирической психологии

Понятие и классификация математических моделей. Возможности использования в психологическом исследовании. Этапы реализации математического моделирования на компьютере. Примеры математических моделей психических явлений и процессов (искусственного интеллекта, поведения толпы и др.).

Группировка и классификация данных в психологическом исследовании

Проблема многомерной классификации данных в психологии. Группировка и классификация. Типологическая, структурная и аналитическая группировки. Кластерный и факторный анализ как методы многомерной классификации.

Интерпретация их результатов с позиции идентификации выделенных классов (групп).

Методологические основы неклассической психологии

Раскрывается суть основных подходов неклассической психологии

Количественный и качественный подход в психологии

Принципы качественного и количественного подходов в психологии. Проблема их целесообразного сочетания на разных этапах психологического исследования. Возможности реализации количественного подхода в рамках различных психологических концепций.

Психотехнический подход в психологии

Сущность психотехнического подхода. Психотехника влияния на людей. Психотехническое действие как единица анализа в психологии творчества.

Гуманитарная психология

Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Психология как гуманитарная наука, ее предмет и задачи. Гуманитарная психология на общекультурном фоне.

Конструктивистский подход в психологии

Трактовка восприятия, в соответствии с которой оно представляет собой ментальную конструкцию, основанную на когнитивных стратегиях, предшествующем опыте и т.д.

Дискурсивная психология

Ведущие идеи дискурсивной психологии, основные характеристики дискурса как общего методологического принципа новой парадигмы. Различные виды дискурсивного подхода и его отличие от других подходов.

Феноменологический подход в психологии

Феноменологический подход в науке. Феноменология и внутренний мир человека. Рассматривается феноменологическая парадигма в практической психологии.

Методы качественного исследования

Проводится анализ качественных методов в психологии, их преимуществ и недостатков.

Кейс-стади

Технология кейс-стади, основанная на анализе конкретных ситуаций.

Типичные ситуации, связанные с поиском решения и разрешением конфликтов.

Биографический метод

Биографические методы в психологии как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Примеры использования биографического метода в современных отечественных и зарубежных исследованиях.

Дискурс-анализ

Методики и техники интерпретации различного рода текстов или высказываний как продуктов речевой деятельности. Способы их сочетания с другими качественными методами в психологическом исследовании.

Контент-анализ

Контент-анализ как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

Возможности использования математических методов для обработки данных контент-анализа.

Интерпретация полученных результатов.

Метод фокус-групп

Использование метода фокус-группа с целью получения от участников групповой дискуссии

«субъективной информации» о том, как они воспринимают различные виды деятельности или продукты этой деятельности.

Анализ номинативных данных

Понятие атрибутивного ряда, его наглядное представление. Критерий различий для номинативных данных (оценка разности между долями, критерий Макнимара и др.). Меры связи: коэффициенты ассоциации и контингенции, коэффициент Пирсона-Чупрова.

Непараметрические методы сравнения выборок

Недостатки и преимущества непараметрических методов для двух, трех и более выборочных совокупностей; для зависимых и независимых выборок. Их реализация в статистических программах.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебник/Леонова Е. В. -Калуга:Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа,2017, ISBN 978-5-4486-0260-3.-411. <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
3. Качественные и количественные методы исследований в психологии:Практикум/сост. Т. А. Майборода.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2016.-90. <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>
4. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

Дополнительная:

1. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии/Ф. Е. Василюк.-Москва:Смысл,2003, ISBN 5-89357-144-4.-240.
2. Волков Б. С.,Волкова Н. В.,Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования:учебное пособие для вузов/Б. С. Волков, Н. В. Волков, А. В. Губанов.- Москва:Академический Проект,2010, ISBN 978-5-8291-1188-5.-3811.-Библиогр.: с. 310-315
3. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии:учеб. пособие/Л. Я. Дорфман.-М.:Смысл; Академия,2005, ISBN 5-89357-189-4.-288.- Библиогр.: с. 267-282
4. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии:Учебное пособие/Майборода Т. А..-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2016.-102. <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
5. Богомолова Н. Н.,Стефаненко Т. Г. Контент-анализ:Спецпрактикум по соц. психологии: Учеб. пособие/Н. Н. Богомолова, Т. Г. Стефаненко.-М.:Изд-во МГУ,1992, ISBN 5-211-02718-3.-60.
6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

7. Аверьянов Л. Я. Контент-анализ: учебное пособие / Л. Я. Аверьянов. - Москва: КноРус, 2009, ISBN 978-5-390-00495-1. - 456.

8. Буренин С. Н. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS): Учебный практикум / Буренин С. Н.. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2017, ISBN 978-5-906912-85-5. - 68. <http://www.iprbookshop.ru/76588.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация и методы психологического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Организация и методы психологического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Осуществляет комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся</p>	<p>Знать специфику образовательных потребностей учащихся, диагностический инструментарий, направленный на определение особых образовательных потребностей. Уметь осуществлять отбор диагностического инструментария для определения образовательных потребностей, разрабатывать диагностические мероприятия. Владеть навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению особых образовательных потребностей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику образовательных потребностей учащихся, диагностический инструментарий, направленный на определение особых образовательных потребностей. Не умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для определения образовательных потребностей, разрабатывать диагностические мероприятия. Не владеет навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению особых образовательных потребностей.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает специфику образовательных потребностей учащихся, диагностический инструментарий, направленный на определение особых образовательных потребностей. Не умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для определения образовательных потребностей, разрабатывать диагностические мероприятия. Не владеет навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению особых образовательных потребностей.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает специфику образовательных потребностей учащихся, диагностический инструментарий, направленный на определение особых образовательных потребностей. Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для определения образовательных потребностей, разрабатывать диагностические</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>мероприятия. Не владеет навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению особых образовательных потребностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфику образовательных потребностей учащихся, диагностический инструментарий, направленный на определение особых образовательных потребностей. Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария для определения образовательных потребностей, разрабатывать диагностические мероприятия. Владеет навыками проведения диагностических мероприятий по выявлению особых образовательных потребностей.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 12/36/96 экз

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовка данных к статистической обработке в программе SPSS Входное тестирование	Знает основные теоретические направления и принципы научного мышления, логики психологической науки, современных методологических проблемах психологии и подходах к решению; специфику научного мышления; Умеет использовать основные мыслительные операции для изучения психологических особенностей человека и анализа результатов исследований; анализировать психологические теории возникновения и развития психических процессов, психических состояний и свойств; ориентироваться в современных научных концепциях на основе методологических и теоретических знаний; Владеет навыками решения профессиональных психологических задач; приемами гибкого оперирования психологическими категориями и закономерностями для их оперативного применения в профессиональной деятельности, а также к анализу и оценке различных жизненных ситуаций; навыками постановки и решения методологически обоснованные исследовательские и практические задачи; навыками анализа своей деятельности.
ОПК.3.2 Осуществляет комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся	Группировка и классификация данных в психологическом исследовании Защищаемое контрольное мероприятие	Самостоятельно осуществляет группировку данных в исследовании, знает способы классификации данных психологического исследования, умеет осуществлять классификацию
ОПК.3.2 Осуществляет комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся	Феноменологический подход в психологии Защищаемое контрольное мероприятие	Знает сущность феноменологического подхода в психологии, владеет основными категориями, знает представителей в истории психологии, умеет определять и использовать в научном исследовании феноменологические методы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 Осуществляет комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся	Непараметрические методы сравнения выборок Итоговое контрольное мероприятие	Знает особенности поиска научной информации, ее анализа и критического осмысления; требования к организации и проведению прикладного психологического исследования в связи с спецификой объекта изучения; Умеет ставить исследовательские цели; выбирать методы и технологии оценки психологических характеристик; применять психологические методы (эксперимент и его виды, наблюдение и другие методы) и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; Владеет навыками проведения различных эмпирических исследований; опытом анализа и представления результатов эмпирического исследования, адекватной интерпретации; навыками планирования и проведения психологических исследований

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовка данных к статистической обработке в программе SPSS

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос (1 правильный ответ - 5 баллов)	25
Отсутствуют грамматические ошибки	3
Отсутствуют пунктуационные ошибки	2

Группировка и классификация данных в психологическом исследовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный развернутый ответ на вопрос (1 правильный ответ - 5 баллов)	25

Отсутствуют грамматические ошибки	3
Отсутствуют пунктуационные ошибки	2

Феноменологический подход в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста (1 правильный ответ - 2 балла)	30

Непараметрические методы сравнения выборок

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1