

## Актуальные проблемы инклюзивного образования

### Аннотация:

Курс "Актуальные проблемы инклюзивного образования" предназначен для педагогов и специалистов, занимающихся организацией учебного процесса и заботящихся о формировании полноценной жизни детей, независимо от их физических или психологических характеристик.

В ходе освоения курса магистранты погружаются в актуальные проблемы реализации инклюзивного образования на практике, систематизируют знания о задачах и миссии инклюзивного образования, различных психологических аспектах при работе с учениками, имеющими особые образовательные потребности, разработке программ и методик инклюзивного обучения и адаптации школьной программы для разных групп учащихся.

Курс нацелен на приобретение компетенций, которые позволят успешно разрешать различные проблемы в рамках реализации инклюзивного образования, создавать условия для инклюзивной образовательной среды. Магистранты расширят знания об особенностях организации учебного процесса, использующего современные инклюзивные технологии.

По окончании курса магистранты будут готовы к оптимизации педагогического процесса, учитывая индивидуальные потребности учащихся, с целью достижения более высоких показателей успешности в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

The course "Current Problems of Inclusive Education" is designed for educators and professionals involved in organizing the educational process and taking care of the formation of a full life of children, regardless of their physical or psychological characteristics.

During the course, the master's students immerse themselves in the actual problems of implementing inclusive education in practice, systematize knowledge about the tasks and mission of inclusive education, various psychological aspects of working with students with special educational needs, development of programs and methods of inclusive education and adaptation of the school program for different groups of students.

The course is aimed at acquiring competencies that will allow successfully resolving various problems in the implementation of inclusive education, creating conditions for an inclusive educational environment. Master's students will expand their knowledge about the peculiarities of organizing the educational process that uses modern inclusive technologies.

By the end of the course, graduate students will be ready to optimize the pedagogical process, taking into account the individual needs of students, in order to achieve higher rates of success in the training and education of children with special educational needs.

### Цель:

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### Задачи:

1. Анализ и критическое осмысление основных подходов и моделей инклюзивного образования: их преимущества и недостатки, перспективы внедрения в образовательную практику.
2. Разработка и практическое изучение методик и стратегий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы: дифференцирование задач и требований, выбор оптимального уровня адаптации.
3. Определение и анализ множественных причин проблематичного вхождения инклюзивных практик в российскую школьную практику, изучение мнений и взглядов разных социальных групп на основные проблемы.
4. Изучение теоретических и методологических основ инклюзивного образования, знакомство с новыми технологиями и инструментами, которые могут повысить эффективность внедрения инклюзивной практики.
5. Анализ и оценка качества инклюзивного образования: определение успешности внедрения инклюзивной практики на основе социологических, педагогических и других исследований.
6. Разработка механизмов контроля и оценки эффективности инклюзивного образования: выбор оптимальных форм и методов, налаживание системы диагностики и контроля, учет результата.
7. Распространение опыта инклюзивного образования с целью его популяризации и актуализации на практике. Создание положительного образа инклюзивного учреждения, снятие стереотипов и предвзятостей, повышение престижа среди профессионалов в области образования.

### Требования к уровню освоения содержания:

Магистранты, освоившие содержание курса "Актуальные проблемы инклюзивного образования", должны достичь следующих уровней освоения материала:

1. Знание основных моделей инклюзивного образования, их принципов, преимуществ и недостатков, а также знание ключевых терминов и понятий, связанных с инклюзивным образованием.
2. Умение анализировать и критически оценивать проблемы, связанные с инклюзивным образованием, на различных уровнях и в разных социокультурных контекстах, а также определять оптимальные стратегии и инструменты для их решения.

3. Умение разрабатывать и применять индивидуальные планы развития и обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать учебную программу и методики в соответствии с их потребностями, способностями и интересами.
  4. Умение применять инновационные технологии и методы в инклюзивной практике, использовать современное образовательное оборудование и программное обеспечение для обеспечения эффективности обучения всех учащихся.
  5. Умение проводить и оценивать работу с учащимися и их родителями, персоналом школы и общественностью в целях создания благоприятного и поддерживающего образовательно-воспитательного окружения.
  6. Умение осуществлять мониторинг и контроль эффективности инклюзивной практики, способность к конструктивному диалогу с коллегами и руководством образовательной организации для улучшения качества образования.
  7. Умение проводить анализ и оценку современных тенденций и практик в инклюзивном образовании на международном уровне, ориентироваться в новейших разработках и технологиях в области инклюзивного образования.
  8. Умение вести профессиональный диалог с коллегами и экспертами в области инклюзивного образования, владение научными методами и техниками обсуждения и анализа проблем инклюзивного образования.
- Уровень освоения курса для каждого магистранта должен оцениваться в соответствии с динамическим подходом, учитывающим индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

## **Коммуникации в профессиональной и академической среде**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются особенности профессиональной коммуникации, наиболее распространённых жанров устного и письменного профессионального дискурса, обсуждаются и исследуются различные способы письма, развитие умений и навыков написания академических и неакадемических текстов (эссе, рецензий, текстов в электронной среде и др.). Это позволяет обучающимся освоить индивидуальные, групповые письменные и устные формы работы с текстами разных жанров, посредством чего осваиваются навыки «критического чтения».

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений и опыта использования профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с системой знаний о специфике академических и неакадемических текстов как средства профессиональной коммуникации, видах устного и письменного профессионально-ориентированного текста, использованием технологий создания и интерпретации академических и неакадемических текстов.

## **Методология исследования и аналитическая статистика в деятельности психолога**

### **Аннотация:**

В ходе изучения курса обсуждаются вопросы, связанные с методологией науки, особенностями научного познания, рассматриваются особенности работы с научной литературой, этапы проведения исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование, организация и проведение исследования. Обсуждаются вопросы анализа и интерпретации данных, а также представления результатов исследования.

### **Цель:**

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности ориентироваться в системе современных знаний об основных категориях науковедения и закрепление у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы.

### **Задачи:**

Сформировать целостное представление о научно-исследовательской деятельности психолога.

Расширить знания и навыки по подбору и работе с научной литературой.

Углубить знания о постановке проблемы исследования, обработке, анализе и систематизация научно-психологической информации по теме исследования.

Расширить навыки и умения в определении задач исследования, разработке рабочих планов, программ проведения, подборе методик, построении математических моделей

Сформировать представление об описании и представлении результатов исследования; подготовке научного текста, публикации по результатам исследования.

## **Организация и методы психологического исследования**

### **Аннотация:**

Основным содержанием дисциплины является знакомство с методами получения, анализа и представления эмпирических данных в рамках психологического исследования. Формируются навыки выбора адекватных исследовательских инструментов измерения и статистической обработки. Осуществляется обучение принципам разработки исследовательской программы, включая выдвижение гипотезы, выбор дизайна, подбор психодиагностических методик, определение выборки, планирование процедуры. Специальное внимание уделяется валидности и ограничениям исследования. Дается представление об этических аспектах исследовательской процедуры.

### **Цель:**

Обучение навыкам планирования научного психологического исследования и обработки его результатов

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о научном методе
2. Обучить приемам организации исследования на уровне разработки исследовательской программы
3. Сформировать навыки выбора статистических анализов в зависимости от характера данных и задач исследования
4. Научить выполнять основные статистические анализы в компьютерной статистической программе

## Организация психологической службы

### Аннотация:

Дисциплина «Организация психологической службы» предназначена для магистрантов, обучающихся по программе «Психология и психологическое консультирование семьи и личности». Дисциплина является обязательной для обучения. В ходе изучения курса обсуждаются структура, задачи функции психологической службы, основные направления деятельности, вопросы материально-технического и методического обеспечения, планирования работы психологической службы. Специальное внимание уделяется анализу психологической службы в системе образования, организации психологической службы в системе высшего образования. Рассматриваются также организация и содержание деятельности практического психолога в психологической службе в организации, обсуждаются вопросы организации и содержания деятельности психологической службы семьи и брака, организации и содержания деятельности практического психолога в службе занятости населения, вопросы психологической помощи инвалидам, психологического сопровождения и социально-психологической реабилитации лиц пожилого возраста, организации психологической помощи вынужденным мигрантам и переселенцам, организации деятельности телефона доверия.

### Цель:

Целью освоения курса является развитие у обучающихся умений выявлять потребности в основных видах психологических услуг, организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

### Задачи:

Задачи курса:

1. Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2. Быть готовым к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников, формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, обучать и оказывать помощь сотрудникам
3. Понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий
4. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
5. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
6. способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

## **Правовые и этические основы деятельности психолога-педагога**

### **Аннотация:**

Дисциплина изучает нормы, правила и этические принципы, которые регулируют работу психолога-педагога в образовательных учреждениях. В рамках дисциплины рассматриваются цели и задачи, которые ставятся перед психологом-педагогом в профессиональной деятельности.

### **Цель:**

- Ознакомление студентов с основными нормами и правилами, регулирующими профессиональную деятельность психолога-педагога
- Понимание роли правовых и этических принципов в обеспечении качества и безопасности психологической работы с учащимися и их родителями
- Развитие навыков применения правовых и этических принципов в профессиональной практике психолога-педагога

### **Задачи:**

- Изучение основных правовых норм, регулирующих деятельность психолога-педагога, таких как законы о защите персональных данных, права ребенка и противодействие дискриминации
- Рассмотрение этических принципов, связанных с конфиденциальностью, профессиональной компетентностью, соблюдением профессиональной этики и культурного разнообразия
- Анализ этических дилемм и ситуаций, с которыми может столкнуться психолог-педагог, и разработка стратегий решения таких ситуаций
- Развитие навыков применения правовых и этических принципов в практической работе с учащимися, родителями и коллегами
- Изучение процедур и механизмов защиты прав и интересов учащихся и обеспечения безопасной образовательной среды
- Развитие навыков рефлексии и самооценки в профессиональной деятельности психолога-педагога

Изучение дисциплины "Правовые и этические основы деятельности психолога-педагога" позволяет студентам овладеть основными правовыми и этическими принципами, необходимыми для успешной и эффективной работы в образовательных учреждениях. Это помогает им развить навыки применения этических принципов и соблюдения правовых норм в профессиональной практике, а также способности к этическому размышлению и принятию правильных решений в сложных ситуациях.

## Психологическая диагностика в образовании

### Аннотация:

Дисциплина изучает методы и инструменты психологической диагностики, применяемые для оценки психологических характеристик и особенностей учащихся в образовательной среде. В рамках дисциплины рассматриваются цели и задачи, которые ставятся перед психологом при применении психологической диагностики в образовании..

### Цель:

- Ознакомление студентов с основными методами и инструментами психологической диагностики в образовательной среде
- Понимание роли психологической диагностики в обеспечении эффективности и индивидуализации образовательного процесса
- Развитие навыков применения психологической диагностики для определения индивидуальных потребностей и развития учащихся

### Задачи:

- Изучение основных методов и инструментов психологической диагностики, таких как опросники, тесты, наблюдение и интервью
- Рассмотрение принципов выборки и обработки данных в психологической диагностике
- Анализ методов анализа и интерпретации данных, используемых в психологической диагностике
- Изучение применения психологической диагностики для определения индивидуальных потребностей и развития учащихся, включая оценку интеллектуальных способностей, академических навыков, социально-эмоциональной сферы и поведения
- Развитие навыков разработки и реализации планов индивидуализации образовательного процесса на основе результатов психологической диагностики
- Изучение этических аспектов, связанных с применением психологической диагностики в образовательной среде
- Развитие навыков коммуникации и представления результатов психологической диагностики учащимся, родителям и педагогам

Изучение дисциплины "Психологическая диагностика в образовании" позволяет студентам овладеть основными методами и инструментами, необходимыми для проведения психологической диагностики в образовательной среде. Это помогает им оценить особенности и потребности учащихся, а также разработать и внедрить индивидуализированные подходы к образованию.



## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

### **Аннотация:**

Цель данной дисциплины заключается в изучении и понимании роли и значимости психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса. Она предназначена для студентов магистратуры по направлению "Психолого-педагогическое образование" и представляет собой продолжение изучения теоретических и практических аспектов психологии и педагогики.

В ходе обучения студенты ознакомятся с основными методами и подходами психологического и педагогического сопровождения в образовательном процессе. Будут рассмотрены различные аспекты сопровождения, включая диагностику образовательных потребностей, психологическую поддержку обучающихся, разработку индивидуальных образовательных программ, создание благоприятной образовательной среды и эффективное управление классом.

Студенты будут изучать основные принципы и концепции психологического и педагогического сопровождения, а также овладеют навыками применения методов и инструментов этой области. Они будут активно участвовать в решении практических задач и проектных работ, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. По завершении курса студенты будут иметь глубокое понимание роли психологического и педагогического сопровождения в образовательной сфере и смогут применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

### **Цель:**

Формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## **Коммуникативные навыки наставника**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Коммуникативные навыки наставника" предназначена для студентов магистратуры по направлению "Психолого-педагогическое образование". Цель данного курса - обеспечить студентам необходимые знания и практические навыки для успешного взаимодействия и коммуникации в роли наставника в образовательной сфере.

В ходе обучения студенты ознакомятся с основными принципами эффективной коммуникации и научатся применять их в различных ситуациях взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

Студенты будут изучать различные модели и методы коммуникации, включая активное слушание, эмпатию, ясное и четкое выражение своих мыслей и идей, умение задавать открытые вопросы и активно включать собеседника в диалог. Они также познакомятся с основами невербальной и вербальной коммуникации и научатся эффективно использовать их для достижения поставленных целей.

В рамках курса студенты активно будут участвовать в практических упражнениях и ролевых играх, направленных на развитие коммуникативных навыков и укрепление их практического применения.

По завершении курса студенты будут обладать глубоким пониманием важности коммуникативных навыков в роли наставника и смогут применять приобретенные знания и навыки для эффективного взаимодействия, установления доверительных отношений и успешного решения коммуникативных задач в образовательной среде.

## Культура в глобальном мире

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются представления о научно-исследовательской проблематике межкультурной коммуникации в современном гуманитарном знании, специфика социальных норм и правил в разных культурах. Это позволяет обучающимся анализировать, интерпретировать особенности коммуникационных отношений между представителями разных культур, формировать навык анализа факторов, способствующих или препятствующих межкультурному взаимодействию.

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений в области межкультурного взаимодействия, о теоретической концептуализации культуры, в аспектах глобализации и локализации.

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с развитием культурной восприимчивости к «чужой культуре», ее цивилизационной, историко-культурной самобытности, религиозным опытом, традициями, ценностными ориентациями и культурным кодом.

## **Методы активного социально-психологического обучения в системе современного образования**

### **Аннотация:**

Дисциплина изучает различные методы и подходы, используемые для активного обучения с учетом социально-психологических аспектов. В рамках дисциплины рассматриваются цели и задачи такого обучения в системе современного образования.

### **Цель:**

формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений эффективной организации социально-психологического обучения, развитие у них необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического образования

### **Задачи:**

- 1) дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;
- 2) сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- 3) дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- 4) сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

знать основы возрастной психологии и педагогики

## **Проектирование и оценка образовательных программ**

### **Аннотация:**

В данном курсе изучается современное состояние образования, актуальные проблемы современного образования, образовательная среда учебного заведения, нормативная база, особенности проектирования и реализации образовательных программ.

### **Цель:**

познакомить обучающихся с теорией и методикой проектирования и реализации образовательных программ.

### **Задачи:**

- 1) познакомить с составляющими категории «образовательная программа», разновидностью образовательных программ, основными источниками проектирования образовательных программ;
- 2) сформировать умение работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проектирование образовательных программ, освоить методики их применения в образовательном процессе;
- 3) сформировать навык проектирования и реализации образовательных программ в типовых ситуациях.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Знания в области общей педагогики и психологии, правопедения.

## **Профессиональное и личностное саморазвитие**

### **Аннотация:**

Содержание курса направлено на использование знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

The content of the course is aimed at the use of knowledge and technologies of self-analysis, self-development, self-government, as well as time management and stress management for effective planning and implementation of projects, problem solving, productive communication and conflict resolution.

### **Цель:**

Формирование у студентов умений рационально использовать методы самоорганизации в личной и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- познакомиться с концепциями и техниками самоанализа, саморазвития, самоуправления;
- обеспечить актуализацию у студентов личного опыта планирования, выполнения проектов и разрешения проблем;
- обеспечить развитие рефлексии над процессами общения и разрешения конфликтов;
- сформировать представление о целеполагании и управлении временем;
- способствовать развитию умений организовывать личностную и профессиональную деятельность;
- обеспечить формирование умения слушать и вести диалог, достигая коммуникативной цели.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Курс «Профессиональное и личностное саморазвитие» опирается на изучение дисциплин: "Философия", «Психология» и «Основы менеджмента». Для освоения дисциплины студентам необходимо владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление о сущности человеческой деятельности, психических процессах, свойствах, состояниях человека, закономерностях его поведения, в том числе, в групповом взаимодействии и при решении управленческих вопросов; ориентироваться в проблемах саморегуляции и самоуправления при достижении целей и решении проблем.

## Психологическая безопасность образовательной среды

### Аннотация:

Дисциплина "Психологическая безопасность образовательной среды" предназначена для студентов магистратуры по направлению "Психолого-педагогическое образование". Она предлагает углубленное изучение психологической безопасности в образовательном пространстве, с акцентом на психологические аспекты, влияющие на безопасность и благополучие учащихся.

Цель данной дисциплины - обеспечить студентам понимание основных психологических проблем и рисков, возникающих в образовательной среде, и научить их эффективно применять стратегии и методы, способствующие созданию безопасной и здоровой образовательной среды.

В ходе обучения студенты ознакомятся с понятием психологической безопасности и ее взаимосвязью с физической и социальной безопасностью в образовательном процессе. Будут рассмотрены различные виды психологического насилия, эмоциональное и психологическое давление, а также показатели психического и эмоционального благополучия учащихся.

Студенты изучат стратегии предупреждения и преодоления насилия и конфликтов в образовательной среде, а также методы реагирования на негативные психологические и эмоциональные ситуации. Будут рассмотрены подходы к разработке программ и мероприятий по психологической безопасности, включая тренинги по развитию социально-эмоциональных навыков, формирование положительного климата и сотрудничества в образовательной среде.

Студенты также будут учиться определять ключевые роли и ответственности участников образовательного процесса в обеспечении психологической безопасности, а также взаимодействовать со школьными психологами, учителями и родителями для создания безопасного и поддерживающего учебного окружения.

Завершение курса позволит студентам развить навыки оценки психологической безопасности, формулирования рекомендаций по ее улучшению и эффективной работы с неблагоприятными ситуациями в образовательной среде. Этот курс будет полезен для тех, кто стремится создать безопасную и поддерживающую образовательную среду для всех участников образовательного процесса.



## **Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ" содержит темы: Психологическая профилактика и коррекция как направления практической деятельности психолога, Основания и принципы разработки коррекционно-развивающих программ, Теоретические модели психологической коррекции, Психокоррекционная работа и раннее вмешательство, Разработка коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста, Разработка коррекционно-развивающих программ для детей младшего школьного возраста, Разработка коррекционно-развивающих и профилактических программ для подростков, Программы профилактики и коррекции для юношеского возраста, Программы психопрофилактики и коррекции для детей «группы риска», Коррекционно-развивающая работа с семьей и социальной средой,

### **Цель:**

Формирование умений и практического опыта в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ

### **Задачи:**

- 1) Способствовать развитию умения разрабатывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- 2) Развитие компетенции в области реализации коррекционно-развивающих программ

### **Требования к уровню освоения содержания:**

знания основ педагогики и возрастной психологии

## Социальная виктимизация детей и подростков

### Аннотация:

Дисциплина "Социальная виктимизация детей и подростков" предназначена для студентов магистратуры по направлению "Психолого-педагогическое образование". Цель данной дисциплины - познакомить студентов с проблемой социальной виктимизации детей и подростков, а также предоставить им необходимые знания и навыки для эффективного предотвращения и управления этой проблемой.

В ходе обучения студенты изучат различные формы социальной виктимизации, такие как физическое, вербальное и психологическое насилие, издевательства, запугивание и цифровое преследование. Они ознакомятся с ролью социальных групп, культурных стереотипов и причинами, приводящими к социальной виктимизации.

Будут рассмотрены различные модели и подходы к пониманию и классификации социальной виктимизации, включая различные теории, такие как теория социальной доминирования и теория конфликтов.

Студенты также изучат методы предотвращения и управления социальной виктимизацией в образовательных учреждениях.

Будут рассмотрены практики и программы, направленные на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, развитие социально-эмоциональных навыков, эмпатии и сотрудничества.

Завершение курса позволит студентам понять важность взаимодействия между школой, учащимися, их родителями и социальными службами при предотвращении и реагировании на социальную виктимизацию. Они разовьют навыки оценки, интеграции и разработки программ по предотвращению социальной виктимизации и помощи детям и подросткам, страдающим от данной проблемы.

Курс "Социальная виктимизация детей и подростков" является важным компонентом образования психологов и педагогов, чтобы помочь им эффективно предотвращать и управлять проблемой социальной виктимизации в образовательных средах и создавать безопасные и здоровые условия для развития детей и подростков.

### Требования к уровню освоения содержания:

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## Технологии психологического консультирования и психотерапии

### Аннотация:

Основное внимание в курсе уделяется построению консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования, отрабатываются приемы диалогического общения.

### Цель:

Цель дисциплины - вооружение студентов знаниями теоретических основ технологий современного психологического консультирования, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение студентами знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применение различных психотерапевтических методик и технологий в практической работе будущих психологов.

### Задачи:

- раскрыть значение психологического консультирования и психотерапии личности ; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологического консультирования и психотерапии;
- показать основные закономерности процесса психологического консультирования и психотерапии и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами и технологиями психологического консультирования и психотерапии личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью.
- ознакомить с историей, предметом и задачами психотерапии;
- ознакомить (теоретически и практически) с современными методами и технологиями психотерапии, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- обучить основам индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

## Экспертиза и проектирование образовательной среды

### Аннотация:

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.2 образовательной программы по направлению подготовки:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина "Экспертиза и проектирование образовательной среды" содержит темы: Проектирование образовательной среды, Модели образовательной среды, Качество образовательной деятельности, Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения, Экспертиза образовательной среды, Инновационные образовательные технологии,

.The discipline "Expertise and design of the educational environment" contains the following topics: Designing the educational environment, Models of the educational environment, Quality of educational activities, Monitoring the assessment of the quality of the functioning of an educational institution, Expertise of the educational environment, Innovative educational technologies,

### Цель:

Цель - изучение данного курса направлено на знакомство магистрантов с различными подходами к проектированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды.

Входное тестирование по педагогической психологии

### Задачи:

Задачи:

1. Изучить различные подходы к проектированию образовательной среды.
2. Сформировать представления о современных подходах по развитию инновационного потенциала образовательной среды, специфике осуществления экспертизы образовательной среды.
3. Развивать исследовательские навыки и аналитические умения магистров в процессе решения психолого-педагогических ситуаций ситуаций.

### Требования к уровню освоения содержания:

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

## Управление конфликтами в профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина «Управление конфликтами в профессиональной среде» направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемых в профессиональной среде. Особенное внимание уделено содержательным вопросам составления характеристик профессиональной среды и анализу конфликтов (на примере практической деятельности магистра). Таким образом, курс носит практико-ориентированный характер и учитывает инновационные изменения в системе современного общества, основные вызовы для современного специалиста в области формирования психологически безопасного пространства в профессиональной деятельности, обеспечения гарантий безопасности человека и общества. Дисциплина способствует профессионально-личностному саморазвитию, рефлексии профессиональных ценностей и норм взаимодействия.

### Цель:

Расширение представлений у магистров об основах управления конфликтами и формирование у них профессиональных компетенций в области использования примирительных процедур для урегулирования конфликтов в профессиональной взаимодействии, с учетом методологических основ управления конфликтами.

### Задачи:

- содействовать в осознании специфики конфликтов в профессиональном взаимодействии;
- познакомить с теоретическими и правовыми основами применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов;
- способствовать развитию умений и навыков анализа конфликтов и управления конфликтами в профессиональном взаимодействии;
- сформировать навыки применения в профессиональном взаимодействии примирительных процедур для урегулирования конфликтов.

## **Основы переговорного процесса**

### **Аннотация:**

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Студенты к концу обучения по данной дисциплине освоят как содержательные понятия переговорного процесса, так и овладеют конкретными приемами успешной подготовки к переговорам, а также эффективными инструментами, которые позволят им при проведении переговоров легко достигать взаимовыгодных результатов и удовлетворения общих интересов.

### **Цель:**

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

## Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

### Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

### Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.