

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Зарипова Лина Зефаровна
Попова Татьяна Ананьевна**

Рабочая программа дисциплины

ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Код УМК 91369

Утверждено
Протокол №10
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Экспертиза и проектирование образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экспертиза и проектирование образовательной среды** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК.3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Индикаторы

ПК.3.2 Разрабатывает план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1 раздел

Проектирование образовательной среды.

Тема 1. Проектирование образовательной среды

Современные требования к проектированию. Этапы проектирования «образовательной системы». Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Задачи проектируемой «образовательной системы» (обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников; содействие решению государственных задач в области образования). Проблемы социального проектирования. Личное участие магистрантов в процессах проектирования собственных «образовательных систем». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем».

Тема 2. Модели образовательной среды

Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем».

Тема 3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения

Критерии и методы оценки качества образовательной среды. Критерии качества процессов образовательной деятельности. Критерии качества обучающегося. Критерии качества педагога. Критерии качества образовательной среды. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Тема 4. Качество образовательной деятельности. Критерии и методы оценки.

Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Тема 5. Экспертиза образовательной среды

Экспертиза образовательного учреждения, ее направления: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого- социальной организации образовательной системы. Критерии экспертной оценки. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы». Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Участники экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Научно- исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем». Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Тема 6. Инновационные образовательные технологии

Понятие «технология обучения». Технология «критическое мышление», кейс-технологии, метод проектов, игровые технологии. дискуссия. технология «модерация», диспут, коллективный способ обучения, активные методы обучения.

Педагогические технологии. Проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, лекционно-семинарско- зачетная система. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно- коммуникационные

технологии. Здоровьесберегающие технологии. Систему инновационной оценки «портфолио».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
2. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 243 с. — ISBN 978-5-91940-066-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8990>
3. Кязимов К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров: Монография/Кязимов К. Г..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0211-2.-147. <http://www.iprbookshop.ru/74284.html>

Дополнительная:

1. Колдаев, В. Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 : монография / В. Д. Колдаев, Байбурова О. Р., К. А. Степаненко. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 65 с. — ISBN 978-5-91940-186-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8991>
2. Психология развития человека как личности: Избранные труды. В 2 т./РАО Моск. Психолого-Соц. ин-т. Т. 1.-М.; Воронеж:МПСИ; МОДЭК,2005, ISBN 5-89502-675-3.-568.-Библиогр.: с. 423-445

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> Беляев, Г. Ю. Формирование термина образовательная среда в психолого-педагогической литературе конца XX- начала XIX века

<http://sites.google.com/site/metodsovet09/kirillo-mefodievskie-ctenia2010/braun-t-p.htm> Браун, Т. П. Разновидности сред в образовании

<http://kpip.kbsu.ru/ps/glava5.html> Выготский, Л. С. Развитие психики в онтогенезе

<http://rcde.ru/method/985.html>. Образовательное пространство в современной философии и теории образования.

<https://moluch.ru/archive/113/28671/> Сейдаметова Э. Н. Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

<http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/novikova.html> Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика

<http://umj.ru/index.php/pub/inside/718/> Никулина, И. Студент, преподаватель и работодатель в системе управления качеством образовательных услуг

http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р

https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=685&id=3580 Кольчугина, М. Международная интеграция в сфере высшего образования

<https://elibrary.ru/item.asp?id=15195581> Кашлачева, Т.С. Оценка качества образования: общеевропейский и национальные подходы

<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования

<http://shatki-oosh.ru/pdf/2016/koncepcia.pdf> Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

<https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-obrazovanie-razmyshleniya-o-forme-i-soderzhanii> Гребнев Л.С. Гуманитарное образование. Размышления о «форме» и «содержании»

<https://istina.msu.ru/collections/5372141/> Глобализация и образование. Болонский процесс: материалы «круглого стола».

<https://cyberleninka.ru/article/n/bolonский-protsess-i-sotrudnichestvo-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-opyt-rossiyskoy-federatsii> Геворкян Е.Л., Матова Г.Л. Болонский процесс и сотрудничество в области обеспечения качества образования: опыт Российской Федерации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспертиза и проектирование образовательной среды** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных

презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экспертиза и проектирование образовательной среды**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Разрабатывает план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Знает этапы и критерии разработки плана по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, умеет применять эти знания к конкретным видам образовательного учреждения, владеет приемами и способами планирования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологические и этические основы проектирования и экспертизы образовательной среды. Не умеет проектировать «образовательную систему» с учетом особенностей обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проводить экспертизу образовательной среды. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимым для проектирования и экспертизы образовательной среды для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает методологические и этические основы проектирования и экспертизы образовательной среды. Не умеет проектировать «образовательную систему» с учетом особенностей обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проводить экспертизу образовательной среды. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимым для проектирования и экспертизы образовательной среды для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методологические и этические основы</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>проектирования и экспертизы образовательной среды. Умеет проектировать «образовательную систему» с учетом особенностей обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проводить экспертизу образовательной среды.</p> <p>Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимым для проектирования и экспертизы образовательной среды для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методологические и этические основы проектирования и экспертизы образовательной среды. Умеет проектировать «образовательную систему» с учетом особенностей обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проводить экспертизу образовательной среды.</p> <p>Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимым для проектирования и экспертизы образовательной среды для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.2 Разрабатывает план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Тема 2. Модели образовательной среды Письменное контрольное мероприятие	Знает современные требования к проектированию образовательной среды. Этапы проектирования. Умеет определять задачи проектируемой «образовательной системы» Владеет навыками личного участия магистрантов в процессах проектирования собственных «образовательных систем».

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Модели образовательной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятия «технология обучения». Владеет технологиями «критическое мышление», кейс-технологии, метод проектов, игровые технологии. дискуссия. технология «модерация», диспут, владеет активными коллективными способами методами обучения.	13
Знает педагогические технологии. Владеет некоторыми приемами и способами проблемного обучения, разноуровневого обучения, умеет применять проектные проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии.	13
Знает технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, владеет данными технологиями.	7
Знает педагогические технологии. Владеет понятиями и технологиями проблемного обучения, разноуровневого обучения, проектными и , исследовательскими методами в обучении	7

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.2 Разрабатывает план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Тема 5. Экспертиза образовательной среды Письменное контрольное мероприятие	Знает направления экспертизы образовательной среды; критерии экспертной оценки. Умеет анализировать результаты оценки; Владеет навыками «самоэкспертизы»
ПК.3.2 Разрабатывает план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Тема 6. Инновационные образовательные технологии Письменное контрольное мероприятие	Владеет понятиями «технология обучения». "педагогические технологии", умеет анализировать технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении Владеет информационно- коммуникационными технологиями., здоровьесберегающими технологиями. Знает технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр Знает понятие «технология обучения». Умеет определять виды технологий. Владеет навыками современных педагогических технологий, применяемых в образовательной среде

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 5. Экспертиза образовательной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятия «технология обучения». Технология «критическое мышление», кейс-технологии, метод проектов, игровые технологии. дискуссия. технология «модерация», диспут, коллективный способ обучения, активные методы обучения.	17
Знает понятие «технология обучения». Владеет технологиями «критическое мышление», кейс-технологии, метод проектов, игровые технологии. дискуссия. технология «модерация», диспут, коллективный способ обучения, активные методы обучения.	13

Тема 6. Инновационные образовательные технологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает педагогические технологии. Владеет приемами и способами проблемного обучения, разноуровневого обучения, проектными методами обучения, исследовательскими методами в обучении	13
Знает активные методы обучения, владеет коллективными и активными методами обучения, Умеет дифференцировать необходимость и адекватность их применения. Владеет проектными методами обучения, исследовательскими методами в обучении.	10
Знает понятия «технология обучения». Дифференцирует технология «критическое мышление», кейс-технологии, метод проектов, игровые технологии. дискуссия. технология «модерация», диспут.	10
Знает технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Владеет некоторыми из данных технологий.	7