

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И
ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 90320

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Технологии психологического консультирования и психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Технологии психологического консультирования и психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОПК.6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.2 Применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ

ПК.4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Индикаторы

ПК.4.1 Осуществляет психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия и другим вопросам с учетом их индивидуальных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	60
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	120
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Технологии психологического консультирования и психотерапии

Теоретические основы психологического консультирования и психотерапии

Предмет психологического консультирования и психотерапии

Понятие психологического консультирования, психотерапии.
Специфика психологического консультирования и психотерапии.
Генез психологической проблемы.
Принципы психологического консультирования.

Структура процесса психологического консультирования

Модель психологического консультирования по Ролло Мэй.
"Пятишаговая" поэтапная модель психологического консультирования.
Эклектическая модель психологического консультирования.
Правила эффективности процесса консультирования.
Типы мотивации клиентов. Структура жалоб клиентов.

Профессиональная этика психолога-консультанта

Личность консультанта. Процесс эмпатии в психологическом консультировании и психотерапии.
Этические принципы психолога-консультанта.
Синдром "эмоционального сгорания".

Основные подходы в психологическом консультировании

Типология вербальных вмешательств. Профессиональные и этические вопросы психотерапии.
Первичная консультация: техники, условия и задачи.
Рабочая гипотеза. Построение рабочей гипотезы.
Типичные стадии терапевтического процесса.
Основные аспекты терапевтических взаимоотношений.
Проблема ограничений в терапевтической ситуации.

Личностно-центрированный подход

Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса.
Основные понятия: Я-концепция, стремление к самоактуализации, предвосприятие, конгруэнтность, эмпатия.

Цели консультирования: изменение способов осмысления жизни, полноценное функционирование, самоактуализирующаяся личность.

Основные методы воздействия:

- установление полноценного психологического контакта;
- безусловное позитивное отношение к клиенту;
- конгруэнтность;
- эмпатия.

Гештальт-консультирование

Гештальт-консультирование Ф. Перлза.

Основные понятия: гештальт, граница контакта и контакт, самость и самоактуализация, агрессия, ассимиляция, интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия.

Цели консультирования: помочь клиенту находить поддержку в самих себе при решении текущих проблем, жить более «подлинно»

Основные методы воздействия:

- симпатия и фрустрация;
- выявление фантазий;
- монодрама;
- работа со сновидением.

Трансактный анализ

Трансактный анализ Э. Берна.

Основные понятия: «Эго-состояние», катексис, стимул, признание, структурный голод, трансакции, сценарий, скрипт-анализ, контаминация, эгограмма.

Цели консультирования: помощь клиенту обрести жизненную позицию «я о'кей – ты о'кей», «сделать успехи», получить автономию или формировать интегрированного Взрослого.

Основные методы воздействия:

- структурный анализ;
- трансактный анализ;
- анализ игры;
- анализ сценария.

Экзистенциальное консультирование

Экзистенциальное консультирование И. Ялома и Р. Мэя, логотерапия В. Франкла.

Основные понятия: экзистенция, бытие, трансценденция, нормальная и невротическая тревога, нормальная, невротическая и экзистенциальная вина, предельные экзистенциальные беспокойства (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность).

Цели консультирования: помочь клиентам научиться переживать свое существование как реальное, найти смысл своего существования, идентифицировать неадекватные механизмы защиты и осознать отрицательные последствия их действия.

Основные методы воздействия:

- установление аутентичных отношений между консультантом и клиентом;
- углубление осознания смерти;
- идентификация уклонения от ответственности;
- фасилитация принятия решения;
- столкновение с изоляцией;
- групповое консультирование.

Когнитивно- бихевиоральный подход

Когнитивный подход:

Основные понятия: человеческая агентность, взаимный детерминизм, мотиваторы, самооффективность, когнитивные способности.

Цели консультирования: осознание клиентом самооффективности, благодаря чему он понимает, что достигнутый успех обусловлен способностью самостоятельно справляться с вызывающими страх ситуациями.

Основные методы воздействия:

- научение поведению и когнитивным навыкам, наблюдая за моделями;
- моделирование мыслительных процессов;
- моделирование через участие.

Бихевиоральный:

Основные понятия: научение, обусловливание, стимул, реакция, реципрокное торможение, релаксация,

систематическая десенсибилизация.

Цели консультирования: определение проблемы через операционализацию поведения, установление социально важных целей, понимание контекста проблемы через функциональный анализ.

Основные методы воздействия:

- тренировка настойчивости (тренинг ассертивности);
- тренировка релаксации;
- целенаправленное уменьшение тревожности;
- моделирование поведения и поощрение за желаемое поведение;
- техника предотвращения рецидивов.

Психодинамический подход

Основные понятия: бессознательное, влечения, «Оно», «Я», «Сверх-Я», задачи развития, защитные механизмы личности, латентный период, психическая энергия, катексис, трансфер, контртрансфер, свободная ассоциация, сопротивление, интерпретация.

Цели консультирования: выявление и изучение подсознательной сферы, осознание клиентом подсознательных процессов и воздействие на них.

Основные методы воздействия:

- анализ символов повседневности;
- анализ ошибок, описок, обмолвок («Фрейдовская ошибка»);
- анализ сновидений через поток свободных ассоциаций;
- анализ сопротивления;
- анализ содержания трансфера и контртрансфера;

Специальные проблемы психологического консультирования и психотерапии

Специальные проблемы психологического консультирования и психотерапии и применяемые к ним технологии и методы:

Консультирование тревожных клиентов

Консультирование при реакциях страха и фобиях

Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов

Особенности консультирования "немотивированных" клиентов

Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования

Консультирование при переживании вины

Особенности консультирования плачущих клиентов

Консультирование истерических личностей

Консультирование обсессивных личностей

Консультирование при параноидальных расстройствах

Консультирование шизоидных личностей

Консультирование асоциальных личностей

Консультирование при алкоголизме

Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами

Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями

Консультирование при переживании утраты

Особенности беседы с умирающим человеком

Консультирование при сексуальных проблемах

Психологическая служба в образовании

Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психологической службы в системе образования.

Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.
Нормативная и рабочая документация психологической службы.

Консультирование по вопросам детско-родительских отношений

Содержание проблем детско-родительских отношений:

- ссоры, грубость, замкнутость;
- ложь, воровство, уход из дома;
- непослушание, отказ выполнять требования родителей;
- закрытость, "уход в себя", потеря контакта с ребенком;
- конфликтные отношения с новыми партнерами родителей;
- лень, пренебрежение домашними обязанностями;
- конфликтные отношения с братьями и сестрами;
- отсутствие интересов, "компьютеромания";
- неприятие своей собственной внешности;
- излишняя стеснительность, несамостоятельность;
- проблемы общения с противоположным полом;
- нежелательные друзья, отсутствие друзей;
- неумение постоять за себя

Работа по трем направлениям:

1. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.
2. Психологическая помощь взрослым членам семьи, которая включает как диагностику внутрисемейной ситуации, так и работу по ее изменению.
3. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком.

Консультирование в школах, университетах

Консультирование родителей с детьми-дошкольниками.

Консультирование родителей младших школьников.

Психолого-педагогические проблемы подросткового возраста.

Консультирование родителей юношей и девушек.

Консультирование педагогических работников

Принципы сотрудничества психолога с педагогическим коллективом в решении проблем и профессиональных задач самого педагога:

1. Равноправное взаимодействие психолога и педагога;
2. Формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на "готовый рецепт";
3. Принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
4. Распределение профессиональных функций между педагогами и психологами.

Направления психологического консультирования педагогов:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.
3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

Экспертное консультирование

Понятие экспертизы в образовательной практике.

Психолого-медико-педагогическая комиссия как классический вариант экспертизы в образовании.

Запрос на экспертное консультирование, цели экспертного консультирования.

Этапы работы. Формы, факторы эффективности.

Общие положения психолого-педагогической экспертизы инновационных проектов, авторских программ, учебных пособий.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437422>
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

Дополнительная:

1. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20234>
2. Трунов Д. Г. Основы психологического консультирования:метод. пособие/Д. Г. Трунов.-Пермь,2009.-84.
3. Психологическое консультирование и диагностика.Практ. руководство/А. Л. Венгер.Ч. 2.-М.:Генезис,2001, ISBN 5-85297-036-0.-128.-Библиогр.: с. 125
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Технологии психологического консультирования и психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Технологии психологического консультирования и психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Называть психологические особенности обучающихся с ОВЗ. Определять актуальные проблемы, требующие психологического вмешательства. Проиллюстрировать применение психотехнологий для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не называет психологические особенности обучающихся с ОВЗ. Не определяет актуальные проблемы, требующие психологического вмешательства. Не иллюстрирует применение психотехнологий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания психологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Частично сформированное умение определять актуальные проблемы, требующие психологического вмешательства. Фрагментарное применение навыка иллюстрации использования психотехнологий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять актуальные проблемы, требующие психологического вмешательства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка иллюстрации использования психотехнологий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания психологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Сформированное умение определять актуальные проблемы, требующие психологического</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> вмешательства. Успешное и систематическое применение навыка иллюстрации использования психотехнологий для обучающихся с ОВЗ.

ПК.4

Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Осуществляет психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия и другим вопросам с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Составлять перечень проблем обучения, развития, социального взаимодействия. Выделять психологический аспект в проблемах обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей. Иллюстрировать осуществление психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает составляет перечень проблем обучения, развития, социального взаимодействия. Не выделяет психологический аспект в проблемах обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей. Не владеет навыком иллюстрации осуществления психологического консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания перечня проблем обучения, развития, социального взаимодействия. Частично сформированное умение выделять психологический аспект в проблемах обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей. Фрагментарное применение навыка иллюстрации осуществления психологического консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перечня проблем обучения, развития, социального взаимодействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять психологический аспект в проблемах обучения, развития,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка иллюстрации осуществления психологического консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания перечня проблем обучения, развития, социального взаимодействия. Сформированное умение выделять психологический аспект в проблемах обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей. Успешное и систематическое применение навыка иллюстрации осуществления психологического консультирования обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теоретические основы психологического консультирования и психотерапии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.4.1 Осуществляет психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия и другим вопросам с учетом их индивидуальных особенностей ОПК.6.2 Применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ	Предмет психологического консультирования и психотерапии Письменное контрольное мероприятие	Знает содержание различных моделей психологического консультирования Умеет определять типы мотивации клиентов . Владеет правилами эффективности процесса консультирования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Осуществляет психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия и другим вопросам с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК.6.2 Применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Структура процесса психологического консультирования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает позиции слушателя-терапевта по Д.Энрайту Умеет анализировать последствия применения позиций слушателя-терапевта по Д.Энрайту Владеет навыком применения позиций слушателя-терапевта по Д.Энрайту</p>
<p>ПК.4.1 Осуществляет психологическое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, социального взаимодействия и другим вопросам с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК.6.2 Применяет психолого-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Экспертное консультирование</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные психотерапевтические технологии. Знает основы психологического консультирования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретические основы психологического консультирования и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на вопрос теста	4

Предмет психологического консультирования и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать ограничения применения позиций слушателя-терапевта (Д.Энрайт). За каждую правильно заполненную ячейку таблицы (всего	1

10)	
Знает назначение позиций слушателя-терапевта (Д.Энрайт). За каждую правильно заполненную ячейку таблицы (всего 10)	1
Умеет соотносить позиции слушателя-терапевта (Д.Энрайт) с основными терапевтическими школами. За каждую правильно заполненную ячейку таблицы (всего 10)	1

Структура процесса психологического консультирования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на вопросы письменного отчета (два пункта на выбор 7.1, 7.2, 7.3 технического задания для студентов). За один вопрос.	10
Участие в групповой работе. За одну встречу (максимум 5)	2

Экспертное консультирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
правильный ответ на вопрос теста	2