

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ВИКТИМИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код УМК 91356

Утверждено
Протокол №10
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Социальная виктимизация детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная виктимизация детей и подростков** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК.5 Способен содействовать повышению психологической безопасности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Индикаторы

ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психологическая природа виктимного поведения

Психологическая природа виктимного поведения

Тема 1. Проблема виктимизации и насилия в семье

Психология поведения жертвы, его закономерности. Виктимология как знание об особенностях жертвы насилия. Эмоционально-психологические особенности жертв насилия (детей-взрослых, женщин-мужчин); особенности личности и психологические закономерности поведения жертвы. Психология жертвы в связи со спецификой насилия. Со-жертва насилия.

Тема 2. Виктимология как знание об особенностях жертвы насилия

Психология поведения жертвы, его закономерности. Виктимология как знание об особенностях жертвы насилия. Эмоционально-психологические особенности жертв насилия (детей-взрослых, женщин-мужчин); особенности личности и психологические закономерности поведения жертвы. Психология жертвы в связи со спецификой насилия. Со-жертва насилия.

Тема 3. Психологические особенности насилия над детьми и подростками

Общие и специфические признаки насилия над детьми и подростками. Последствия детского насилия в семье. Нарушение психического и физического развития, социальные последствия жестокого обращения с детьми и подростками. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Детское насилие: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное), пренебрежение интересами и нуждами ребенка. Эмоциональное состояние и поведение жертвы сексуального насилия. Дети как объекты и субъекты насилия.

Тема 4. Психолого-правовые аспекты проблемы виктимизации в семье. Отечественный и зарубежный опыт

Нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные). Исторический аспект отражения проблемы насилия в нормативно-правовых актах. Законодательное закрепление проблемы насилия в настоящее время. Квалификация насилия. Судебно-психологическая экспертиза, судебная практика: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 5. Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне

Цели и задачи виктимологической профилактики. Системный подход в реализации профилактических мер (направления работы психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, юристов). Психолого-педагогическое просвещение в образовательной организации. Психологическая диагностика в образовательной организации: изучение личности и группы, определение факторов риска. Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ, суицидальных рисков.

Тема 6. Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками в семье

Ранняя профилактика насилия в семье. Формы и программы профилактики насилия в семье. Межотраслевой подход в предотвращении и профилактике насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт. Опыт деятельности кризисных центров, учреждений помощи детям, женщине и семьям, находящимся в кризисной ситуации, центров по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми (отечественный и зарубежный опыт). Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Тема 7. Виктимология жертв насилия (буллинг, моббинг, хейзинг, кибербуллинг, кибермоббинг). Психолого-педагогическая работа с жертвами виктимизации.

Понятия буллинг, моббинг, хейзинг, кибербуллинг, кибермоббинг. Вертикальный и горизонтальный моббинг. Виды эмоционального и физического насилия в образовательной среде. Структура буллинга,

ее компоненты. Особенности травли в интернет-пространстве. Психологические особенности «жертв» и «обидчиков». Факторы риска возникновения травли в образовательной среде. Психолого-педагогические технологии профилактики, коррекции буллинга в школе. Психологическое сопровождение жертв травли.

Тема 8. Реабилитация и технологии социально-психологической работы с детьми и подростками как жертвами насилия

Техники и методы работы с детьми и подростками - жертвами насилия в семье. Основные формы реабилитации жертв семейного насилия. Особенности психологического консультирования лиц, подвергшихся насилию в семье. Специфика телефонной консультативной помощи детям и подросткам как жертвам насилия.

Психологическая реабилитация жертв насилия и со-жертв насилия с использованием индивидуальной и групповой методов психологической работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Савельев, А. И. Виктимизация несовершеннолетних. Проблемы теории и практики предупреждения и минимизации : монография / А. И. Савельев. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-88651-591-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35969>

2. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-01502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71183.html>

Дополнительная:

1. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции / А. П. Назаретян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4486-0732-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/88206>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/item.asp?id=9212404> Гулевич О.А. Атрибуция степени ответственности и вины преступника и его жертвы

<http://www.voppsy.ru/issues/1998/986/986065.htm> Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств

<https://elibrary.ru/item.asp?id=11690852> Магомед-Эминов М.Ш. Психология уцелевшего

<http://www.koob.ru/malkina/> Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях

<http://www.voppsy.ru/authors25/NAZAREAP.htm> Назаретян А.П. Насилие и терпимость: антропологическая ретроспектива

<https://elibrary.ru/item.asp?id=9212404> Гулевич О.А. Атрибуция степени ответственности и вины преступника и его жертвы

<http://www.voppsy.ru/issues/1998/986/986065.htm> Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств

<https://elibrary.ru/item.asp?id=11690852> Магомед-Эминов М.Ш. Психология уцелевшего

<http://www.koob.ru/malkina/> Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях

<http://www.voppsy.ru/authors25/NAZAREAP.htm> Назаретян А.П. Насилие и терпимость:

антропологическая ретроспектива

<http://www.voppsy.ru/issues/1998/986/986065.htm> Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств

<http://www.voppsy.ru/authors25/NAZAREAP.htm> Назаретян А.П. Насилие и терпимость:

антропологическая ретроспектива

<http://www.koob.ru/malkina/> Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная виктимизация детей и подростков** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальная виктимизация детей и подростков**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен содействовать повышению психологической безопасности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные психологические подходы к феномену насилия в семье; методы и формы профилактики виктимизации детей и подростков; методы и формы социально-психологической реабилитации детей и подростков как жертв насилия Не умеет применять основные методы, технологии и формы профилактики насилия над детьми и подростками; составлять программы и мероприятия по предупреждению и преодолению виктимизации детей и подростков Не владеет понятийным аппаратом курса; нормативно-правовой базой проблемы насилия;</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые психологические подходы к феномену насилия в семье; не знает методы и формы профилактики виктимизации детей и подростков; методы и формы социально-психологической реабилитации детей и подростков как жертв насилия Частично умеет применять основные методы, технологии и формы профилактики насилия над детьми и подростками; составлять программы и мероприятия по предупреждению и преодолению виктимизации детей и подростков Не владеет понятийным аппаратом курса; нормативно-правовой базой проблемы насилия;</p> <p align="center">Хорошо</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает некоторые психологические подходы к феномену насилия в семье; методы и формы профилактики виктимизации детей и подростков; методы и формы социально-психологической реабилитации детей и подростков как жертв насилия Частично умеет применять основные методы, технологии и формы профилактики насилия над детьми и подростками; составлять программы и мероприятия по предупреждению и преодолению виктимизации детей и подростков Не в полной мере владеет понятийным аппаратом курса; нормативно-правовой базой проблемы насилия;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает некоторые психологические подходы к феномену насилия в семье; методы и формы профилактики виктимизации детей и подростков; методы и формы социально-психологической реабилитации детей и подростков как жертв насилия Умеет применять основные методы, технологии и формы профилактики насилия над детьми и подростками; составлять программы и мероприятия по предупреждению и преодолению виктимизации детей и подростков Владеет понятийным аппаратом курса; нормативно-правовой базой проблемы насилия;</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : магистр 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	Тема 2. Виктимология как знание об особенностях жертвы насилия Письменное контрольное мероприятие	Знает современные психолого-педагогические концепции социальной интеграции и адаптации обучающихся; поведенческие и личностные индикаторы дезадаптивного, девиантного и аддиктивного поведения обучающихся; направления психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>Тема 7. Виктимология жертв насилия (буллинг, моббинг, хейзинг, кибербуллинг, кибермоббинг). Психолого - педагогическая работа с жертвами виктимизации. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает поведенческие и личностные индикаторы дезадаптивного, девиантного и аддиктивного поведения обучающихся; направления психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Умеет осуществлять мониторинг образовательной среды и выявлять обучающихся со склонностью к девиантному и аддиктивному поведению; осуществлять подбор психолого-педагогических приемов, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся Владеет базовым понятийным аппаратом курса.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>Тема 8. Реабилитация и технологии социально - психологической работы с детьми и подростками как жертвами насилия Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает современные психолого-педагогические концепции социальной интеграции и адаптации обучающихся; поведенческие и личностные индикаторы дезадаптивного, девиантного и аддиктивного поведения обучающихся; направления психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Умеет осуществлять мониторинг образовательной среды и выявлять обучающихся со склонностью к девиантному и аддиктивному поведению; осуществлять подбор психолого-педагогических приемов, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся; планировать общую и индивидуальную работу с обучающимся и педагогическим составом. Владеет понятийным аппаратом курса; навыком разработки комплексной программы профилактики и коррекции дезадаптивного поведения обучающихся (саморазрушительного, асоциального, преступного).</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Виктимология как знание об особенностях жертвы насилия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен анализ (проблемы, имеющих подходов): присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов между собой	7
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки	

на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода (подходов), основанная на изученном материале	6
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	6
периодической научной печати, диссертации)	5

Тема 7. Виктимология жертв насилия (буллинг, моббинг, хейзинг, к кибербуллинг, кибермоббинг). Психолого - педагогическая работа с жертвами виктимизации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлено теоретическое описание похода к определению и изучению психологической защищенности субъектов образовательной среды	4
Представленное психологическое заключение в общем виде отражает результаты оценки уровня психологической защищенности субъектов образовательной среды	4
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3
Подобранные методы соответствует поставленным автором целям и задачам	3
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет, ссылки на действующие нормативно-правовые акты)	2
Указаны требования к проведению психолого-педагогической оценки (для обучающихся и педагогического состава)	2
В кратком виде представлены рекомендации для осуществления дальнейшего психологического сопровождения	2
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	2
Представлены цели и задачи программы психолого-педагогической оценки образовательной среды	2
Была проведена психолого-педагогическая оценка образовательной среды с позиций психологической защищенности субъектов	2
Обработка данных произведена корректно	2
Подобранные методы являются релевантным средством для изучения психологических закономерностей в данной образовательной организации	1
Подобранные методы являются стандартизированными, обладают высокими показателями валидности и надежности	1

Тема 8. Реабилитация и технологии социально - психологической работы с детьми и подростками как жертвами насилия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Программа профилактики представляет собой комплекс мер, реализуемых в долгосрочной перспективе	7
Программа содержит комплекс рекомендаций по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся, реализуемых педагогическим коллективом	5
Программа содержит комплекс профилактических рекомендаций и техник для родителей	5
Представленные в работе технологии психологической профилактики и коррекции релевантны поставленным целям и задачам	4
В работе представлены техники психологической профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся с учетом возрастных особенностей	4
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3
Разработана комплексная программа мер по профилактике и коррекции дезадаптивных, делинквентных и аддиктивных форм поведения обучающихся	3
Представлены цели и задачи разработки программы профилактики и коррекции дезадаптивных форм поведения	2
Представлено теоретическое описание проблемы профилактики и коррекции дезадаптивных форм поведения	2
Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет, актуальные нормативно-правовые акты)	2