

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Печеркина Анна Викторовна
Александрова Вероника Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

Код УМК 91362

Утверждено
Протокол №10
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК.3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Индикаторы

ПК.3.1 Разрабатывает программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методологические основы разработки коррекционно-развивающих программ

Тема 1. Психологическая профилактика и коррекция как направления практической деятельности психолога

Предмет психологической коррекции. ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.

Виды и формы психологической коррекции. Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп.

Тема 2. Основания и принципы разработки коррекционно-развивающих программ

Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Методические требования к составлению коррекционно-развивающих программ. Структура психокоррекционного комплекса. Психокоррекционная технология и метод психологической коррекции.

Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.

Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Взаимодействие психолога с клиентами в процессе осуществления психологической коррекции.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционно-развивающие мероприятия.

Тема 3. Теоретические модели психологической коррекции

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; классический психоанализ З. Фрейда; техники психоанализа; аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; основные положения концепции А. Адлера; техники.

Клиент-центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции

Поведенческое направление. Техники поведенческой психокоррекции.

Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции, техники.

Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, техники. Когнитивный подход А. Бека, этапы коррекционной работы, техники. Реальностная терапия У. Глассера.

Трансактный анализ Э. Берна, принципы, техники. Гештальттерапия Ф. Перлза, принципы, техники.

Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции.

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные формы и виды игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу по проведению игровой психокоррекции. Игротренинг.

Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании (Е.А.Медведева): общая характеристика, цели и основные направления. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика (М.Чистякова, Е.Алябьева): принципы проведения, возможности использования.

Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсификации;

иммерсионные методы; методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонный» метод; метод Морита; холдинг; имаго-метод. Песочная терапия.

Психодрама (Я.Л.Морено). Описание методы, его формы и виды. Методики психодрамы.

Раздел 2. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на разных этапах онтогенетического развития

Тема 1. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство

Развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ. Принципы ее построения Раннее вмешательство. Междисциплинарность как принцип раннего вмешательства. Организация психокоррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста (Разенкова, Е.Морозова). Раннее домашнее сопровождение. Психологическая коррекция развития ребенка, находящегося в условиях ранней депривации. Психологическая коррекция и абилитация. Психологическая коррекция в условиях Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.

Тема 2. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста

Особенности коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Программы психологического сопровождения естественного развития ребенка. Развитие произвольности психических процессов; развитие психических функций. Программы игровой коррекции для дошкольников. Программы психологической коррекции аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе дошкольников. Методы психологической коррекция познавательной сферы, эмоционально-волевых, поведенческих, коммуникативных нарушений. Методы психологической работы с дошкольниками, ставшими жертвами жесткого обращения.

Тема 3. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей младшего школьного возраста

Особенности коррекционно-развивающих программ для детей младшего школьного возраста. Программы профилактики и коррекции дезадаптации к школьной среде. Программы коррекции трудностей в обучении младших школьников. Программы коррекции страхов и школьной тревожности. Программы коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Тема 4. Разработка коррекционно-развивающих и профилактических программ для подростков

Особенности коррекционно-развивающих программ для подростков. Подросток как клиент психолога. Программы групповой работы для подростков с акцентуациями характера. Социально-психологический тренинг для подростков по развитию коммуникативных компетенций.

Тема 5. Программы профилактики и коррекции для юношеского возраста

Основные линии психического развития и психологические новообразования раннего юношеского возраста. Профилактика и коррекция трудностей в обучении. Методы психологической коррекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений старшеклассников. Проблема мобинга. Методы психокоррекционной работы со старшеклассниками, пережившими насилие. Методы психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими отклоняющееся поведение. Психологическая коррекция профессионального самоопределения. Тренинг личностного роста.

Тема 6. Программы психопрофилактики и коррекции для детей «группы риска»

Программы профилактики девиантного поведения. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения. Аутоагрессия и ее профилактика. Программы профилактики и

психологической коррекции аддиктивного поведения. Проблема психологического насилия.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с семьей и социальной средой

Проблема формирования осознанного родительства. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Особенности коррекционно-развивающих программ разных возрастных групп. Взаимодействие психолога с проблемными семьями.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470828>
2. Продовикова А. Г. Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Клиническая психология"/А. Г. Продовикова.-Пермь:Издательский центр "Perm University Press",2020, ISBN 978-5-7944-3507-8.-136.-Библиогр.: с. 118-123
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/456132>

Дополнительная:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>
2. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82674.html>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446758>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> аасар

<http://specialneeds.ru> дети с особенностями развития

<http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывает программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации</p>	<p>Знать основные методологические и методические стратегии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; основные принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. Уметь обеспечить реализацию программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть навыками разработки профилактической и коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет методологическими и методическими принципами разработки коррекционно-развивающих программ. Разработка и реализация программы профилактики, коррекции и развития в соответствии с установленными правилами и возрастными особенностями вызывает затруднения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Слабо ориентируется в методологических и методических принципах разработки коррекционно-развивающих программ. Разработка и реализация программы профилактики, коррекции и развития в соответствии с установленными правилами и возрастными особенностями вызывает затруднения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Свободно ориентируется в методологических и методических принципах разработки коррекционно-развивающих программ. Способен разрабатывать программы коррекции и развития в соответствии с возрастными особенностями. Способен реализовывать программы профилактики, коррекции и развития в соответствии с установленными правилами, допускаются не искажающие содержание неточности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Владеет основными методологическими и методическими принципами разработки коррекционно-развивающих программ. Способен разрабатывать программы коррекции и развития в соответствии с</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично возрастными особенностями. Способен обеспечить реализацию программы профилактики, коррекции и развития в соответствии с установленными правилами.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : магистр 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Разрабатывает программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации	Тема 3. Теоретические модели психологической коррекции Письменное контрольное мероприятие	Знать основные принципы разработки письменных консультаций, требования к структуре и содержанию; принципы, цели, задачи психокоррекционной и психопрофилактической работы; теоретические модели психологической профилактики и коррекции. Уметь формулировать консультативные гипотезы, пошаговые рекомендации для обучающихся, их родителей и педагогов в коррекции и профилактике определенной проблемы.
ПК.3.1 Разрабатывает программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации	Тема 4. Разработка коррекционно - развивающих и профилактических программ для подростков Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные принципы, цели, задачи психокоррекционной и психопрофилактической работы; психокоррекционные и психопрофилактические методы и техники. Уметь обеспечить реализацию техник и методов коррекционного или развивающего воздействия. Владеть навыком разработки коррекционно-развивающих и профилактических занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Разрабатывает программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации	Тема 7. Коррекционно - развивающая работа с семьей и социальной средой Итоговое контрольное мероприятие	Знать основные методологические и методические стратегии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; принципы разработки комплексной программы развивающего или коррекционного воздействия. Уметь определять возрастные особенности групп, для которых разрабатываются коррекционные или развивающие программы; формулировать цели и задачи программы сопровождения. Владеть навыком формулировки рекомендаций для детей, направленные на развитие, коррекцию или профилактику; подбора методов и техник психологического сопровождения, отвечающих целям и задачам сопровождения, соответствующим возрастной группе

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Теоретические модели психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа содержит рекомендации для педагогов по организации работы в классе	4
Описаны возрастные особенности психического развития	3
Представлены цели и задачи программы психологического развития	3
Работа содержит индивидуальные рекомендации для педагогов по работе с ребенком	3
Составлены в соответствии с особенностями данного возрастного периода	3
Работа содержит описание особенностей проявления указанной проблемы в учебной деятельности	3
Сформулировано и определено психологическое содержание рекомендаций	2
Содержат адаптированное для не-психологов описание психологического содержания поставленной проблемы	2
В работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	2
Рекомендации разработаны в соответствии с особенностями содержания проблемы,	2

отражают ее специфику	
В работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	1
Рекомендации разработаны в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	1

Тема 4. Разработка коррекционно - развивающих и профилактических программ для подростков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Программа занятия содержит поставленные цели и задачи	3
В программе занятия присутствуют необходимые этапы для обеспечения психологически комфортного взаимодействия	3
Сформулировано и определено психологическое содержание занятия	3
Указаны требования к проведению занятия	3
В рефлексивном отчете представлено личное впечатление психолога от проведенного занятия	3
Подобранные методы и техники экологичны для применения в данном возрастном периоде	3
В работе представлены ссылки на литературу с используемыми методами и техниками	3
В рефлексивном отчете отражены сильные и слабые стороны проведенного занятия, обозначены затруднения, с которыми столкнулся психолог	3
В рефлексивном отчете произведен анализ эффективности используемых методов, техник коррекционного и развивающего воздействия	3
Подобранные методы и техники соответствует поставленным автором целям и задачам	3

Тема 7. Коррекционно - развивающая работа с семьей и социальной средой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
В работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	6
Содержит адаптированное для не-психологов описание психологического содержания поставленной проблемы	6
Работа содержит описание особенностей проявления указанной проблемы в учебной деятельности	4
Составлена в соответствии с особенностями данного возрастного периода	4
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	4
Представлены цели и задачи коррекционно-развивающей программы	4

Работа содержит рекомендации для педагогов по организации работы в классе	4
Работа содержит индивидуальные рекомендации для педагогов по работе с ребенком	3
Описаны возрастные особенности проявления психологического феномена, с которым осуществляется работа	3
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	2
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	2
Рекомендации разработаны в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	1
В работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	1