

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна
Краева Виктория Сергеевна
Печеркина Анна Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Код УМК 91355

Утверждено
Протокол №10
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическая безопасность образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическая безопасность образовательной среды** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК.5 Способен содействовать повышению психологической безопасности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Индикаторы

ПК.5.1 Разрабатывает программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

ПК.5.3 Разрабатывает рекомендации для субъектов образовательного процесса по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (на основании результатов проведенного исследования)

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1 раздел

Тема 1. Методологические основы психологической безопасности образовательной среды

Психология безопасности: системный подход. Понятие психологической безопасности в структуре психологического знания. Актуальность постановки вопроса о психологической безопасности личности в современной образовательной среде. Ключевые понятия в области изучения психологической безопасности в образовательной среде: «опасность», «риск», «угроза». Сущность и содержание концепции психологической безопасности.

Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности

Понятие образовательной среды. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред. Понятие вида безопасности в сфере образования. Комплексная безопасность образовательной среды (интеллектуальная, духовная, нравственно-этическая, психологическая, педагогическая, этническая, физическая, трудовая, управленческая).

Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности. Риски и угрозы психологической безопасности в образовательной среде, классификация. Насилие в образовательной среде: виды и формы.

Проблемы обеспечения психологической безопасности в системе общего и профессионального образования.

Тема 3. Моделирование психологической безопасности образовательной среды

Нормативно-правовые акты, определяющие требования к обеспечению безопасности в образовательных организациях.

Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально - психологической умелости.

Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды (И.А.Баева).

Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Тема 4. Условия создания и поддержания безопасной

Общие условия организации безопасной образовательной среды.

Психологическая культура. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой.

Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.

Тема 5. Мониторинг безопасности образовательной среды

Диагностический и экспертный подходы в оценке безопасности образовательной среды. Цели, задачи, объекты мониторинга образовательной среды. Методы диагностики психологической безопасности и оценки психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива. Диагностика безопасности в межличностном общении. Диагностика безопасности образовательной среды (отношение к образовательной среде, удовлетворенность характеристиками образовательной среды). Оценка рисков и угроз психологической безопасности личности в образовательной среде. Методические аспекты составления диагностического и экспертного заключения по итогам мониторинга образовательной среды.

Тема 6. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и личности

Служба психологического сопровождения образовательной среды: историко-психологический аспект и актуальное состояние.

Техники психологической профилактики. Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение социально важным навыкам. Организация здорового образа жизни. Активация личностных ресурсов. Минимизация негативных последствий от угроз в образовательной среде.

Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически – организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Правила организации процесса безопасного взаимодействия.

Тема 7. Обеспечение психологической безопасности педагогического состава

Психологическое здоровье педагога. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Модель психологической устойчивости педагога. Безопасность. Защищенность. Опора. Конгруэнтность. Отношение к образовательной среде, удовлетворенность характеристиками образовательной среды педагогического состава. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса. Организация процесса безопасного взаимодействия в образовательной среде.

Тема 8. Обеспечение психологической безопасности обучающихся

Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в формировании психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая безопасность образовательной среды как условие обеспечения психического здоровья обучающихся. Способы обеспечения психологической безопасности обучающегося.

Профилактика правонарушений учащихся. Понятие «первичной, вторичной, третичной» профилактики насилия.

Тема 9. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи

Стили семейного воспитания как фактор психологической безопасности ребенка в образовательной среде семьи. Психолого-педагогическая культура семьи. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

Тема 10. Обеспечение безопасности личности в условиях инклюзивного образования

Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.

Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования. Проблема толерантности, проблема методического обеспечения образовательного процесса, проблема формирования психологической культуры родительства.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Полякова, И. В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — 978-5-4486-0720-2. <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>
2. Психологическая безопасность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Естественнонаучное образование (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности")/Л. А. Михайлов [и др.].-Москва:Дрофа,2008, ISBN 978-5-358-00865-6.-2844.
3. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84670.html>
4. Афанасьева, Е. А. Организационная психология. Часть 1 : учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/19273>

Дополнительная:

1. Корпоративная культура. Проблемы и тенденции развития в мире и в России: сборник статей/Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед..-Москва:Наука,2011, ISBN 978-5-02-037095-1.-5051.-Библиогр. в конце ст.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24309344> Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды

www.ed.gov.ru Официальный сайт Министерства образования и науки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая безопасность образовательной среды** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическая безопасность образовательной среды**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен содействовать повышению психологической безопасности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Разрабатывает программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; условия и факторы образовательной среды, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; технологии и подходы к осуществлению мониторинга образовательной среды; технологии профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Умеет ориентироваться в факторах риска нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде. Осуществлять подбор методов и средств мониторинга образовательной среды с учетом характеристик образовательной среды. Уметь подбирать технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, профилактики неблагополучия обучающихся на основе разработанной диагностической программы. Владеет категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной среды. Навыками разработки</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретических основ обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; не знаком с технологиями и подходами к осуществлению мониторинга образовательной среды. Не ориентируется в факторах риска нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде. Не умеет осуществлять подбор методов и средств мониторинга образовательной среды. Не способен разрабатывать программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических основ обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; частично знаком с технологиями и подходами к осуществлению мониторинга образовательной среды. Допускает ошибки при подборе методов и средств мониторинга образовательной среды. Программа оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся составлена с грубыми ошибками.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Обладает сформированными теоретическими</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>программы оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знаниями в вопросах обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; ориентируется в условиях и факторах образовательной среды, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>Умеет подбирать методы и способы оценки образовательной среды, некоторые технологии отражают не все требуемые характеристики образовательной среды.</p> <p>Свободно владеет категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной среды.</p> <p>Способен разрабатывать программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, допускаются негрубые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; условия и факторы образовательной среды, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;</p> <p>технологии и подходы к осуществлению мониторинга образовательной среды; технологии профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Умеет ориентироваться в факторах риска нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде.</p> <p>Осуществлять подбор методов и средств мониторинга образовательной среды с учетом характеристик образовательной среды.</p> <p>Уметь подбирать технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, профилактики неблагополучия обучающихся на основе разработанной диагностической программы.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>среды. Навыками разработки программы оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p>
<p>ПК.5.3 Разрабатывает рекомендации для субъектов образовательного процесса по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (на основании результатов проведенного исследования)</p>	<p>Знать: условия обучения и воспитания, способствующие благоприятному развитию личности на разных возрастных этапах; теоретические основы обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; факторы образовательной среды, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; технологии и подходы к осуществлению мониторинга образовательной среды; технологии профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Уметь: Ориентироваться в факторах обеспечения в образовательной организации безопасных условий обучения и воспитания; причинах нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде. Осуществлять подбор методов и средств мониторинга образовательной среды с учетом характеристик образовательной среды. Уметь подбирать технологии создания психологически комфортной, безопасной, развивающей образовательной среды; профилактики неблагополучия обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно Не знает теоретических основ обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; условий обучения и воспитания, необходимых для благоприятного развития личности на разных возрастных этапах; не знаком с технологиями и подходами к осуществлению мониторинга образовательной среды. Не ориентируется в факторах обеспечения в образовательной организации безопасных условий обучения и воспитания; причинах нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде. Не умеет осуществлять подбор методов и средств мониторинга образовательной среды. Не способен разрабатывать программу формирования психологически безопасной развивающей среды в образовательных организациях на основе результатов мониторинга.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно Демонстрирует поверхностные знания теоретических основ обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; условий обучения и воспитания, необходимых для благоприятного развития личности на разных возрастных этапах; не знаком с технологиями и подходами к осуществлению мониторинга образовательной среды. Допускает ошибки при подборе методов и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>на основе разработанной диагностической программы. Владеть: категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной среды. Навыками оценки (мониторинга) образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки программы формирования психологически безопасной развивающей среды в образовательных организациях на основе результатов мониторинга.</p>	<p>Удовлетворительн средств мониторинга образовательной среды. Программа формирования психологически безопасной развивающей среды в образовательных организациях на основе результатов мониторинга составлена с грубыми нарушениями.</p> <p>Хорошо Обладает сформированными знаниями теоретических основ обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; условий обучения и воспитания, необходимых для благоприятного развития личности на разных возрастных этапах; знаком с технологиями и подходами к осуществлению мониторинга образовательной среды. Умеет подбирать методы и способы оценки образовательной среды, некоторые технологии отражают не все требуемые характеристики образовательной среды. Свободно владеет категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной среды. Способен разрабатывать программу формирования психологически безопасной развивающей среды в образовательных организациях на основе результатов мониторинга, допускаются негрубые ошибки.</p> <p>Отлично Знает условия обучения и воспитания, способствующие благоприятному развитию личности на разных возрастных этапах; теоретические основы обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; факторы образовательной среды, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; технологии и подходы к осуществлению</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>мониторинга образовательной среды; технологии профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Умеет Ориентироваться в факторах обеспечения в образовательной организации безопасных условий обучения и воспитания; причинах нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде.</p> <p>Осуществлять подбор методов и средств мониторинга образовательной среды с учетом характеристик образовательной среды; подбирать технологии создания психологически комфортной, безопасной, развивающей образовательной среды; профилактики неблагополучия обучающихся на основе разработанной диагностической программы.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной среды. Навыками оценки (мониторинга) образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки программы формирования психологически безопасной развивающей среды в образовательных организациях на основе результатов мониторинга.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : магистр 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.1 Разрабатывает программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности Письменное контрольное мероприятие	Знать: теоретические основы обеспечения комплексной безопасности личности в образовательной среде; условия и факторы образовательной среды, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; технологии и подходы к осуществлению мониторинга образовательной среды; технологии профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Уметь: Ориентироваться в факторах риска нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде. Владеть: категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной среды. Навыками разработки программы оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 Разрабатывает программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>	<p>Тема 5. Мониторинг безопасности образовательной среды Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: условия и факторы образовательной среды, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; технологии и подходы к осуществлению мониторинга образовательной среды; Уметь: Ориентироваться в факторах риска нарушения психологической защищенности личности в образовательной среде. Осуществлять подбор методов и средств мониторинга образовательной среды с учетом характеристик образовательной среды. Владеть: категориальным аппаратом психологии безопасности образовательной среды. Навыками разработки программы оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p>
<p>ПК.5.3 Разрабатывает рекомендации для субъектов образовательного процесса по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (на основании результатов проведенного исследования)</p> <p>ПК.5.1 Разрабатывает программу оценки образовательной среды с целью выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>	<p>Тема 10. Обеспечение безопасности личности в условиях инклюзивного образования Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать принципы, механизмы, условия и технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Уметь использовать результаты психологической диагностики с целью разработки и реализации программ психологического сопровождения образовательной среды. Уметь применять технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть Навыками применения технологий мониторинга образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В кратком виде представлены рекомендации для осуществления дальнейшего психологического сопровождения формирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды	6
Проведен анализ мер по обеспечению безопасности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами	5
На основании анализа системы обеспечения безопасности образовательной организации представлены риски и угрозы психологической безопасности в образовательной среде	5
Проведен анализ паспорта безопасности образовательной организации	3
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3
В работе используется понятийный аппарат психологии безопасности	2
Представлен анализ программы обеспечения психологической безопасности обучающихся	2
Представлен анализ программы обеспечения психологической безопасности педагогического состава	2
Использована различная современная литература (ссылки на действующие нормативно-правовые акты монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	2

Тема 5. Мониторинг безопасности образовательной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлены цели и задачи мониторинга психологической безопасности	4
Представленное психологическое заключение в общем виде отражает результаты мониторинга комфорта и психологической безопасности образовательной среды	4
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3
Подобранные методы соответствует поставленным автором целям и задачам	3
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет, ссылки на действующие нормативно-правовые акты)	2
Указаны требования к проведению мониторинга (для обучающихся и педагогического состава)	2
В кратком виде представлены рекомендации для осуществления дальнейшего психологического сопровождения	2
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	2
Представлено обоснование используемой в рамках мониторинга модели психологической	

безопасности образовательной организации	2
Было проведено психодиагностическое обследование (прилагаются протоколы)	2
Обработка протоколов произведена корректно	2
Подобранные методы являются релевантным средством для изучения психологических закономерностей в данной образовательной организации	1
Подобранные методы являются стандартизированными, обладают высокими показателями валидности и надежности	1

Тема 10. Обеспечение безопасности личности в условиях инклюзивного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде семьи В работе представлена система работы по формированию психолого-педагогической культуры семьи	7
Обеспечение психологической безопасности обучающихся В работе представлены техники психологического сопровождения обучающихся в с учетом возрастных особенностей	7
Обеспечение психологической безопасности обучающихся В работе представлены техники психологического сопровождения обучающихся в с учетом возрастных особенностей	7
Обеспечение психологической безопасности обучающихся В работе представлены техники психологического сопровождения обучающихся в с учетом возрастных особенностей	7
Структура и оформление работы В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3
Постановка проблемы Разработана комплексная программа мер по обеспечению безопасности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами	3
Структура и оформление работы Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет, актуальные нормативно-правовые акты)	2
Постановка проблемы Представлены цели и задачи психологического сопровождения образовательной среды	2
Постановка проблемы Представлено обоснование используемой в рамках разработки программы модели психологической безопасности образовательной организации -	2