

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**
Александрова Вероника Михайловна

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Код УМК 94641

Утверждено
Протокол №10
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Проектирование и оценка образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проектирование и оценка образовательных программ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОПК.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы

ОПК.2.2 Осуществляет проектировочные действия по разработке основных и дополнительных образовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1

Современное состояние образования и возможные пути его развития

Образование на современном этапе: характеристики, тенденции. Образовательные парадигмы: знаниевый, компетентностный подходы. Непрерывное образование: понятие, перспективы развития.

Актуальные проблемы современного среднего образования

Психологическая характеристика школьного возраста: проблема определения возрастных границ, психологические особенности современных школьников. Проблема определения содержания и форм обучения в средней школе. Проблема преемственности целей, задач, форм, средств, содержания обучения на разных этапах школьного обучения. Проблемы профессиональной подготовки современного педагога.

Образовательная среда учебного заведения

Образовательная среда: подходы к определению, характеристики, критерии (параметры). Структура образовательной среды: подходы к выделению составляющих. Понятие образовательной среды школы. Структура образовательной среды школы (физическая, психологическая, эмоциональная, социально-культурная составляющие). Классификация образовательных сред школы (типы). Понятия качества образования и эффективности школы.

Нормативная база среднего образования

Закон об образовании, порядок реализации образовательной деятельности, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и основная образовательная программа (ООП): назначение, структура, виды. Учебный план, рабочая программа дисциплины (РПД): назначение, структура.

Анализ ФГОС начального общего образования

Анализ ФГОС в контексте реализуемой им образовательной парадигмы: цели и задачи, основные принципы, результаты, требования к реализации.

Анализ ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Анализ ФГОС в контексте реализуемой им образовательной парадигмы: цели и задачи, основные принципы, результаты, требования к реализации.

Анализ ФГОС среднего общего образования

Анализ ФГОС в контексте реализуемой им образовательной парадигмы: цели и задачи, основные принципы, результаты, требования к реализации.

Анализ ФГОС среднего полного общего образования

Анализ ФГОС в контексте реализуемой им образовательной парадигмы: цели и задачи, основные принципы, результаты, требования к реализации.

Анализ ФГОС среднего профессионального образования

Анализ ФГОС в контексте реализуемой им образовательной парадигмы: цели и задачи, основные принципы, результаты, требования к реализации.

Анализ основной образовательной программы (ООП) начального общего образования

Анализ ООП (по предложенной схеме) на предмет соответствия требованиям ФГОС.

Анализ ООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Анализ ООП (по предложенной схеме) на предмет соответствия требованиям ФГОС.

Анализ ООП среднего общего образования

Анализ ООП (по предложенной схеме) на предмет соответствия требованиям ФГОС.

Анализ ООП среднего полного общего образования

Анализ ООП (по предложенной схеме) на предмет соответствия требованиям ФГОС.

Анализ ООП среднего профессионального образования

Анализ ООП (по предложенной схеме) на предмет соответствия требованиям ФГОС.

Анализ рабочей программы дисциплины начального общего образования

Анализ рабочей программы дисциплины по предложенной схеме.

Анализ рабочей программы дисциплины среднего общего / среднего полного общего образования

Анализ рабочей программы дисциплины по предложенной схеме.

Проектирование образовательной программы

Смысловое и целевое назначение образовательной программы в общей структуры подготовки учащихся. Структурные единицы содержания образования. Логика, методы и технологии проектирования и этапы разработки образовательной программы. Оценка образовательных программ. Критерии оценивания рабочей программы дисциплины.

Разработка рабочей программы дисциплины

Структура рабочей программы дисциплины. Сущностные характеристики и принципы построения рабочей программы дисциплины

на основе запланированных результатов обучения.

Критерии определения качества рабочей программы по дисциплине (модулю) как инструмента управления образовательной

деятельностью преподавателя и обучающихся.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>

2. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121553>

Дополнительная:

1. Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0115-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>

2. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 243 с. — ISBN 978-5-91940-066-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8990>

3. Международные стипендиальные образовательные программы : учебное пособие / А. Н. Безруков, Ю. Н. Зиятдинова, А. С. Сухристина, А. М. Кочнев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-7882-1832-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63724.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.emissia.org/offline/2011/1683.htm> Заир-Бек Е.С. Понятие образовательной среды школы и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проектирование и оценка образовательных программ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проектирование и оценка образовательных программ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Осуществляет проектировочные действия по разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: - целевые ориентиры и задачи основной образовательной программы, ее структуру и содержание; - основные этапы разработки образовательной программы школы; - логику организации проектирования основной образовательной программы школы. Уметь: - выстраивать логику проектировочной деятельности по разработке основной образовательной программы; - выделять противоречия, формулировать проблемы в процессе проектирования основной образовательной программы; - отбирать оптимальные педагогические формы, методы, приемы и средства в соответствии с поставленной целью; - структурировать содержание предстоящей проектировочной деятельности; - описывать последовательность проектировочных действий. Владеть: основным понятийным аппаратом обозначенной сферы знаний и</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не способен производить анализ, планирование, оценку образовательного процесса и его результатов с целью разработки основной образовательной программы школы; не способен осуществлять оценку основной образовательной программы школы; не способен осуществлять проектирование основной и дополнительной образовательных программ; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знаний и деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания подходов к проектированию основной образовательной программы школы; демонстрирует частично сформированные умения осуществлять оценку и проектирование основной и дополнительной образовательных программ школы</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подходов к проектированию основной образовательной программы школы; демонстрирует в целом сформированные умения осуществлять оценку и проектирование основной и дополнительной образовательных программ школы. Владеет основным понятийным аппаратом обозначенной области знаний и деятельности.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельности.	<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания подходов к проектированию основной образовательной программы школы; сформированные умения осуществлять оценку и проектирование основной и дополнительной образовательных программ школы. Владеет основным понятийным аппаратом обозначенной области знаний и деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.2 Осуществляет проектировочные действия по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Актуальные проблемы современного среднего образования Письменное контрольное мероприятие	Знает подходы к проектированию образовательных программ. Умеет анализировать методы и технологии проектирования образовательной программы.
ОПК.2.2 Осуществляет проектировочные действия по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Анализ ФГОС среднего полного общего образования Письменное контрольное мероприятие	Знает требования к рабочей программе дисциплины и ее структуру. Умеет осуществлять анализ рабочей программы дисциплины по предложенным критериям.
ОПК.2.2 Осуществляет проектировочные действия по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Проектирование образовательной программы Защищаемое контрольное мероприятие	Знает подходы к проектированию образовательных программ. Умеет выстраивать логику организации проектирования образовательной программы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные проблемы современного среднего образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен анализ имеющихся подходов, методов и технологий: присутствуют критерии	7

анализа, критерии сравнения подходов, методов и технологий между собой	
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода, основанная на изученном материале	6
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	6
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации)	5

Анализ ФГОС среднего полного общего образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен анализ соответствия РПД стандарту ФГОС	3
Представлен анализ соответствия РПД примерной программе учебного курса, комплекту учебников	3
Представлен анализ соответствия РПД основным положениям ООП и учебному плану образовательного учреждения	3
Представлен анализ цели и задач, методов, организационных форм и средств обучения	3
Представлен анализ внеурочной деятельности, форм организации и видов внеурочной деятельности	3
Представлен анализ содержания учебного предмета	3
Представлен анализ тематического планирования	3
Представлен анализ освоения курса внеурочной деятельности	3
Представлен анализ предлагаемых нестандартных уроков	3
Представлен анализ результатов освоения учебного предмета	3

Проектирование образовательной программы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен проект содержательного раздела программы - определены: Общее содержание ОП	6
Представлен проект организационного раздела программы - определены: Способы организации образовательного процесса	5

Представлен проект организационного раздела программы - определены: Механизмы реализации ОП	5
Представлен проект содержательного раздела программы - определены: Программы, ориентированные на достижение личностных результатов	4
Представлен проект содержательного раздела программы - определены: Программы, ориентированные на достижение метапредметных результатов	4
Представлен проект содержательного раздела программы - определены: Программы, ориентированные на достижение предметных результатов	4
Представлен проект целевого раздела программы – определены: Цель ОП	3
Представлен проект целевого раздела программы – определены: Общее назначение ОП	3
Представлен проект целевого раздела программы – определены: Планируемые результаты реализации ОП	3
Представлен проект целевого раздела программы – определены: Способы достижения цели и результатов	3