

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Щебетенко Сергей Александрович**
Зарипова Лина Зефаровна
Зубакин Максим Владимирович
Александрова Вероника Михайловна

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В
СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 91368

Утверждено
Протокол №10
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения в системе современного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методы активного социально-психологического обучения в системе современного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОПК.7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.1 Осуществляет разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

Психолого-педагогические проблемы образования

Основные противоречия современной системы образования. Гуманистические принципы в реальной практике обучения. Современные исследования обучения и педагогические методы и технологии, используемые в системе образования. Тенденции постиндустриального общества, которые влияют на систему образования.

Классификация и общая характеристика методов активного обучения

Проблема классификации методов активного социально-психологического обучения. Критерии для классификации методов АСПО. Общая характеристика методов АСПО по критерию имитации деятельности.

Раздел 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения

Коммуникативная компетентность личности и социально-психологическая адаптация

Понятие коммуникативной компетентности личности. Измерение и изучение коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности личности. Понятие социально-психологической адаптации. Проблема критериев оценки социально-психологической адаптации.

Общие принципы организации активного обучения

Гуманистические ценности и современное образование. Этические принципы и обучение. Цели и целеполагание в процессе организации активного обучения. Конструирование образовательного процесса с использованием методов активного обучения. Организация и контроль действий обучающихся. Роль преподавателя в процессе активного обучения.

Раздел 3. Использование методов активного социально-психологического обучения в системе образования

Использование неимитационных методов активного обучения

Неимитационные методы активного обучения: общая характеристика: возможности и ограничения. Активизация слушателей лекции: методы, приемы и техники. Эффективные и неэффективные презентации и публичные выступления. Дискуссия: принципы организации, стратегии и приемы проведения дискуссии, роли ведущего дискуссии. Групповое решение проблем и мозговой штурм: принципы организации, роль ведущего, технологии проведения.

Использование имитационных неигровых методов активного обучения

Имитационные неигровые методы активного обучения: общая характеристика, возможности и ограничения. Решение учебных задач и упражнения: принципы организации, приемы и технологии. Метод анализа конкретных ситуаций (анализ кейсов): принципы организации, использование мультимедийных технических средств и особенности их использования, технология разбора ситуаций, роли педагога при использовании данного метода.

Использование имитационных игровых методов активного обучения

Игры в обучении. Структурные компоненты игры. Классификация игр. Подготовка и проведение игры в учебном процессе. Ограничения и возможности использования игры в процессе обучения. Особенности использования игр для обучения взрослых. Роль педагога при использовании имитационных игровых методов активного обучения.

Социально-психологический тренинг как форма МАСПО

Место социально-психологического тренинга среди методов активного социально-психологического обучения. Возможности и ограничения тренинга. Модели социально-психологического тренинга. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Роли тренера.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433248>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437646>
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433007>

Дополнительная:

1. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение/Ю. Н. Емельянов.-Ленинград,1985.-167.
2. Методы обучения в современной школе:сборник статей/ред. Н. И. Кудряшев.- Москва:Просвещение,1983.-192.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1012510978.pdf Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум. – М.: ВШЭ, Юрайт, 2015. – 278 с.

http://oec-static.main.sgu.ru/storage/oec-j2ee6/ROOT/userFiles/messages/messages_1629749602.PDF Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. – М.: Сфера, 2005

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/met110.html> Корнеева Е. Н. Активные методы социально-психологического обучения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методы активного социально-психологического обучения в системе современного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения в системе современного образования» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Электронно-библиотечная система IPRbooks; ELiS ‒ электронная библиотека; Библиотека БиблиоТех.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием мультимедиа-оборудования для демонстрации слайд-презентаций во время лекционных и практических занятий, а также презентации результатов самостоятельной работы студентов.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методы активного социально-психологического обучения в системе современного
образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Осуществляет разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности</p>	<p>Осуществляет разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основных методов активного обучения и их концептуальных основ; возможностей и ограничений методов активного обучения; потенциальных ролей преподавателя при использовании методов активного обучения. Не умеет ставить образовательные цели и задачи; содержательно планировать и конструировать образовательный процесс с использованием методов активного обучения; адекватно ситуации и задачам применять технологии и методы активного обучения. Не владеет основными управленческими и этическими представлениями об использовании методов активного обучения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные методы активного обучения, но затрудняется описать их концептуальные основы; имеет общее представление о возможностях и ограничениях методов активного обучения; слабо представляет потенциальные роли преподавателя при использовании методов активного обучения. Не умеет ставить образовательные цели и задачи; содержательно планировать и конструировать образовательный процесс с использованием методов активного обучения; адекватно ситуации и задачам применять технологии и методы активного обучения. Не владеет основными управленческими и этическими представлениями об использовании методов</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>активного обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные методы активного обучения и их концептуальные основы; имеет представления о возможностях и ограничениях методов активного обучения; представляет потенциальные роли преподавателя при использовании методов активного обучения. Умеет ставить образовательные цели и задачи; содержательно планировать и конструировать образовательный процесс с использованием методов активного обучения; адекватно ситуации и задачам применять технологии и методы активного обучения. Владеет частично основными управленческими и этическими представлениями об использовании методов активного обучения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные методы активного обучения и их концептуальные основы; имеет представления о возможностях и ограничениях методов активного обучения; представляет потенциальные роли преподавателя при использовании методов активного обучения. Умеет ставить образовательные цели и задачи; содержательно планировать и конструировать образовательный процесс с использованием методов активного обучения; адекватно ситуации и задачам применять технологии и методы активного обучения. Владеет основными управленческими и этическими представлениями об использовании методов активного обучения. Может адекватно применять знания на практике и описать собственный опыт использования методов активного обучения в учебной группе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.7.1 Осуществляет разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности	Общие принципы организации активного обучения Письменное контрольное мероприятие	Знает основные принципы организации активного обучения; умеет ставить цели и задачи для организации процесса обучения, конструировать процесс обучения с использованием методов активного обучения; владеет основными представлениями о собственной роли в процессе обучения, базовых инструментах организации деятельности учащихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие принципы организации активного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл (максимально можно набрать 30 баллов)	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Осуществляет разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности</p>	<p>Использование имитационных игровых методов активного обучения Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает основные методы активного обучения и их концептуальные основы; имеет представления о возможностях и ограничениях методов активного обучения; представляет потенциальные роли преподавателя при использовании методов активного обучения. Умеет ставить образовательные цели и задачи; содержательно планировать и конструировать образовательный процесс с использованием методов активного обучения; адекватно ситуации и задачам применять технологии и методы активного обучения. Владеет основными управленческими и этическими представлениями об использовании методов активного обучения. Может адекватно применять знания на практике и описать собственный опыт использования методов активного обучения в учебной группе.</p>
<p>ОПК.7.1 Осуществляет разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности</p>	<p>Социально - психологический тренинг как форма МАСПО Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает как планировать и организовать социально-психологический тренинг с учетом закономерностей индивидуальной и групповой динамики. Умеет планировать и конструировать социально-психологический тренинг в соответствии с запросами заказчика; может проанализировать собственные инструменты управления процессом обучения и оценить полученные результаты тренинга. Владеет основными технологиями создания и реализации социально-психологического тренинга.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Использование имитационных игровых методов активного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент провел имитационное игровое мероприятие (продолжительностью от 30 до 90 минут) в рамках учебных или вне учебных занятий со студентами, детьми или подростками (количество участников мероприятия не менее 5 человек)	17
Соблюдены формальные требования к оформлению и содержанию конспекта мероприятия: Оригинальность не менее 50 %. Цель, задачи и методы должны соответствовать теме мероприятия и возрасту учащихся. Планируемые результаты Цель и задачи должны быть четко сформулированными и достижимыми. Ход учебного занятия должен способствовать последовательному достижению цели и реализации поставленных задач.	7
Проведена глубокая рефлексия процесса и результата проведения игрового мероприятия в группе. Анализ построен на основе очевидных наблюдаемых феноменов и глубоких познаний теоретических основ метода.	6

Социально - психологический тренинг как форма МАСПО

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Проведение не менее 50 % собственной программы с активными методами обучения в учреждениях общего, среднего или дополнительного образования, психологических центрах.	27
Студент может ясно и четко объяснить логику построения программы и обосновать цели и задачи тренинга, отрефлексировать процесс и результаты его проведение в группе. Его анализ строится на основе очевидных наблюдаемых феноменов и глубоких познаний теоретических основ метода.	7
Работа соответствует формальным требованиям: оформление, структура, содержание работы раскрывает тему, прослеживается логика и понимание взаимосвязи теоретического и практического материала.	6