

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 91366

Утверждено  
Протокол №10  
от «09» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы инклюзивного образования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы инклюзивного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**ОПК.3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся

**ОПК.6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Разрабатывает набор эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Понятие и сущность инклюзивного образования**

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Психолого-педагогическая деятельность в условиях интеграции. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

#### **Методологические основы психолого-педагогического сопровождения инклюзии**

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды**

Понятие образовательной среды. Характеристика и принципы организации образовательной среды учебного заведения. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Методические рекомендации по организации образовательной среды для учащихся с разными вариантами нарушений и ОВЗ. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

#### **Виды инклюзии и интеграции. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования**

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Виды ОВЗ. Психолого-педагогическая классификация детей, которые относятся к системе специального образования. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Проблемы развития учащихся с разными видами ОВЗ.

#### **Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

Международные акты; федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Сравнение законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика. Проблема реализации права лиц с ОВЗ на образование.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ**

### **История становления и развития национальных систем специального образования**

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

### **Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России**

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах. Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды.

### **Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии**

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно- управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в регионах России.

### **Актуальные проблемы инклюзивного образования в России**

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Региональные опыт разработки и внедрения системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Проблема качества освоения образовательной программы учащимися с ОВЗ в разных условиях инклюзии. Практика помощи детям с нарушением развития: проблемы, достижения, перспективы. Актуальные проблемы подготовки кадровых ресурсов в реализации инклюзивного образования. Профилактика синдрома эмоционального выгорания работников в процессе инклюзивного образования.

### **Теоретические основы построения системы сопровождения развития в инклюзивном образовании**

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

### **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога инклюзивного образования. Профессиональная компетентность психолога инклюзивного образования. Формы работы и психолого-педагогического сопровождения учащегося в условиях инклюзивного образования. Семья учащегося с ОВЗ и формы работы с ней

**Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Инновации в системе инклюзивного образования в России и за рубежом. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования учащихся со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями Сопровождение инклюзивного образования учащихся с нарушением слуха.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73816>
3. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

### Дополнительная:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88171>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://psyedu.ru/> Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.tiflocomp.ru> Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих

<http://www.osoboedetstvo.ru/> Сайт проекта "Особое детство"

<http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию "Образование без границ"

<https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы инклюзивного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы инклюзивного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся</p>	<p>Знать общие закономерности развития в норме и патологии; психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; особенности, техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Уметь учитывать психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями при проектировании учебной деятельности; проектировать учебную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительн</b></p> <p>Неудовлетворительно Студент не знает закономерности развития в норме и патологии; не знает психологические и физиологические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может перечислить основные техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, допускает ошибки; не знает содержание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Не способен создать проект занятия или мероприятия сопровождения. Не имеет общего представления о методических приемах обучения с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не способен разработать учебное занятие.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно У студента наблюдается наличие общих представлений относительно закономерностей развития в норме и патологии, студент допускает ошибки; знает психологические или физиологические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может только назвать основные техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; не знает содержание современных методик и технологий</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>образовательными потребностями обучающихся; проектировать самостоятельную деятельность обучающихся и совместную деятельность в группах; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом современных методик и технологий.</p> <p>Владеть техниками, технологиями, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>  организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. При создании проекта занятия или мероприятия сопровождения учитывает не все психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями и допускает грубые ошибки; при проектировании учебной деятельности учитывает возрастные или психофизиологические особенности обучающихся. Имеет общее представление о методических приемах обучения с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может разработать учебное занятие, однако без учета основных особенностей обучаемого контингента и реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p> <p><b>Хорошо</b>  Хорошо  Демонстрирует владение терминологией, знания общих закономерностей развития в норме и патологии, но допускает ошибки; знает психологические и физиологические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может назвать и охарактеризовать только основные техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; знает содержание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, но допускает ошибки. При создании проекта занятия или мероприятия сопровождения учитывает не все психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями или допускает ошибки; при проектировании учебной деятельности учитывает возрастные или психофизиологические особенности</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обучающихся. Знает, может охарактеризовать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может разработать учебное занятие с учетом основных особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания, однако проект содержит неточности и ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично  Демонстрирует свободное владение терминологией, знания общих закономерностей развития в норме и патологии; знает психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; может назвать и охарактеризовать техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; может проанализировать особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; знает содержание современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. При создании проекта занятия или мероприятия сопровождения учитывает психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; при проектировании учебной деятельности учитывает возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Знает, может назвать и может разработать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>образовательными потребностями. Может разработать учебное занятие с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p>

### ОПК.6

**Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> Разрабатывает набор эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ инклюзивного образования, особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, учитывать особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий,</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Неудовлетворительно Студент не знает содержание основных психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, не может перечислить особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, не знает основные психолого-педагогические инклюзивные технологии. Не способен проектировать психолого-педагогические технологии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно Студент знает содержание только основных психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и допускает ошибки, может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, может перечислить с неточностями особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает основные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>разрабатывать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть навыками распознавания и анализа эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, навыками применения психолого-педагогических технологий при реализации адресной работы с разными категориями инклюзивных обучающихся, навыками проектирования программ индивидуального развития ребенка с учетом особых образовательных потребностей, навыками разработки эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить. При проектировании психолого-педагогических технологий допускает ошибки, не учитывает индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо Студент знает содержание и может охарактеризовать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки, может назвать теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, может перечислить особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает основные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить, охарактеризовать. Учитывает особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, допускает ошибки, разрабатывает психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Отлично Студент знает содержание и может охарактеризовать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>особыми образовательными потребностями, анализирует теоретические основы, принципы и содержание программ инклюзивного образования, может перечислить и проанализировать особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, может их перечислить, охарактеризовать, сравнить. Студент способен распознавать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Учитывает особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, разрабатывает психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся	Методологические основы психолого - педагогического сопровождения инклюзии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ инклюзивного образования, особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками распознавания и анализа эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Разрабатывает набор эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать общие закономерности развития в норме и патологии; психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями; особенности, техники, технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности. Уметь учитывать психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями при проектировании учебной деятельности; проектировать учебную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать самостоятельную деятельность обучающихся и совместную деятельность в группах; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности с учетом современных методик и технологий. Владеть навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Разрабатывает набор эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ инклюзивного образования, особенности организации специализированного инклюзивного образовательного процесса, знает эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь определять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, учитывать особые образовательные потребности инклюзивных обучающихся при проектировании психолого-педагогических технологий, разрабатывать эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть навыками распознавания и анализа эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, навыками применения психолого-педагогических технологий при реализации адресной работы с разными категориями инклюзивных обучающихся, навыками проектирования программ индивидуального развития ребенка с учетом особых образовательных потребностей, навыками разработки эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		обучающихся.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методологические основы психолого - педагогического сопровождения инклюзии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
В работе присутствует анализ эффективных психолого-педагогических инклюзивных технологий, направленных на обучение, развитие и воспитание, не менее 10 технологий.	8
По каждой из представленных в работе психолого-педагогических инклюзивных технологий указано, для учащихся с какими индивидуально-психологическими особенностями она подходит, с какими – нет.	8
Эффективность психолого-педагогических технологий иллюстрируется примерами из практики, не менее 2 примеров на каждую технологию.	8
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	6

#### Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
При создании проекта учебного занятия учитываются психологические, физиологические и педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями и общие закономерности развития в норме и патологии.	8
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	6
Используются методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	6
В проекте учебного занятия используются виды деятельности: самостоятельная	5

деятельность обучающихся и совместная деятельность в группах.	
В проекте учебного занятия используются современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.	5

**Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным.	17
При создании проекта учебного занятия использованы эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не менее 6.	13
Использованные в проекте учебного занятия психолого-педагогические инклюзивные технологии обоснованы, аргументированы, из описания четко ясна цель использования той или иной технологии, ее особенности, преимущества.	10