

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

Научно-исследовательская работа предполагает планомерную работу по написанию магистерской диссертации. Студентам будет предложено выбрать тему для исследования, разработать план исследования, провести сбор данных, эмпирический анализ данных и представить результаты исследования в виде научной статьи или отчета. В процессе работы будут активно использоваться научные источники, а также методы исследования, такие как опрос, наблюдение, интервьюирование и др. Рабочая программа также предусматривает систематическое консультирование и оценку работ студентов с целью обеспечения их научного роста и достижения обозначенных целей и задач. Программа также предусматривает сдачу итогового экзамена по итогам научно-исследовательской работы.

В целом, данная рабочая программа предоставляет студентам возможность погрузиться в мир научных исследований в области психолого-педагогического образования, развить свои навыки и компетенции в данной области и внести вклад в развитие практической научно-исследовательской деятельности в данной сфере.

Research work involves the systematic work of writing a master's thesis. Students will be asked to select a research topic, develop a research plan, conduct data collection, empirical data analysis, and present the results of the research in the form of a scientific article or report. The work will make extensive use of scholarly sources as well as research methods such as surveys, observation, interviewing, etc. The work program also provides for systematic advising and evaluation of students' work in order to ensure their scientific growth and achievement of the designated goals and objectives. The program also provides for a final examination of the research work.

In general, this work program provides students with the opportunity to immerse themselves in the world of scientific research in the field of psycho-pedagogical education, to develop their skills and competencies in the field and to contribute to the development of practical research activities in the field.

Цель:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Результатом научно-исследовательской работы является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Развитие способности к абстрактному мышлению, развитие навыков анализа, синтеза, обобщения данных научных исследований и теорий по проблеме исследования.
2. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
3. Развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
4. Систематизация и закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений в рамках работы над ВКР.
5. Развитие навыков поиска и отбора научной литературы по проблеме исследования.
6. Развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Требования к уровню освоения содержания:

1. Знания и понимание:

- Понимание основных понятий и теоретических подходов в области научного исследования в психолого-педагогической сфере.
- Знание основных методов исследования, статистических методов анализа данных и их применение в научной работе.
- Понимание процесса планирования, проведения и анализа психолого-педагогических исследований.

2. Анализ и применение знаний:

- Способность анализировать и критически оценивать предыдущие исследования в области психолого-педагогического образования.
 - Способность анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные с использованием соответствующих статистических методов.
 - Применение полученных знаний и результатов исследования в практической психолого-педагогической деятельности.
- #### 3. Критическое мышление и решение проблем:
- Способность критически оценивать и анализировать литературу и исследования в области психолого-педагогического образования.
 - Способность выдвигать гипотезы и разрабатывать методику исследования для решения психолого-педагогических проблем.
 - Способность принимать решения на основе анализа и интерпретации результатов исследования.

4. Коммуникационные навыки:

- Способность представлять результаты научного исследования в письменной форме, включая научные статьи, отчеты,

аналитические доклады.

- Способность коммуницировать и обсуждать результаты своей научной работы с коллегами и членами научного сообщества.

5. Самоорганизация и саморазвитие:

- Самостоятельное планирование и организация научно-исследовательской работы.

- Способность к самостоятельному поиску научной литературы и использованию актуальных источников для поддержки своих исследовательских работ.

Ознакомительная практика

Аннотация:

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов по направлению магистерской программы Психолого-педагогическое образование в учреждениях разного типа, являющихся базами практики. Готовность студента к прохождению практики включает знание методов и технологий (в том числе инновационных) развития области профессиональной деятельности, основ организации профессионального взаимодействия, нормативных правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики.

В ходе ознакомительной практики магистранты отрабатывают практические навыки применения методов и технологий (в том числе инновационных) развития области профессиональной деятельности, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности, анализа профессиональной деятельности участников образовательного процесса с точки зрения ее соответствия нормативным правовым актам в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Цель:

Формирование компетенций посредством знакомства с основными видами профессиональной деятельности магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе наблюдения за выполнением профессиональных обязанностей практического психолога, предусмотренных данной квалификацией, в учреждениях разного типа.

Задачи:

1. знакомство с основными видами практической деятельности по направлению «Психолого-педагогическое образование»;
2. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий психологической профессиональной деятельности;
3. отработка навыков использования критериев анализа соответствия профессиональной деятельности участников образовательного процесса нормативным правовым актам в сфере образования и нормами профессиональной этики;
4. отработка на практике психологических основ организации профессионального взаимодействия;
5. обучение применению на практике методов и технологий (в том числе инновационных) развития области профессиональной деятельности;
6. отработка навыков разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
7. отработка навыков разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности;
8. обучение сопоставлению деятельности участников образовательного процесса с критериями соответствия нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики;
9. отработка навыков анализа профессиональной деятельности участников образовательного процесса с точки зрения ее соответствия нормативным правовым актам в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Педагогическая практика

Аннотация:

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока Б2 образовательной программы по направлению подготовки: Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Педагогическая практика проводится в форме участия магистрантов – практикантов в роли преподавателей различных психолого-педагогических дисциплин: чтение лекций, проведение семинаров, практических занятий, тренингов, консультаций и практикумов.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Практика нацелена на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога по направлению психолого-педагогическое образование.

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов по направлению магистерской программы Психолого-педагогическое образование в учреждениях разного типа, являющихся базами практики. Педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций в ходе непосредственной педагогической деятельности. Прохождение данной практики является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов педагогов-психологов.

Значительный фундамент для данной педагогической практики представляют собой предшествующие ознакомительная и производственная практики магистрантов, а также научно-исследовательская работа, осуществляемая магистрантом на протяжении всего обучения. Перед выходом на практику магистранты должны изучить дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования», «Коммуникация в профессиональной и академической среде», «Методы активного социально-психологического обучения в системе современного образования», «Психологическая безопасность образовательной среды» и др., которые будут полезны в деятельности при прохождении педагогической практики.

Цель:

формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения педагогических профессиональных обязанностей, предусмотренных квалификацией, в учреждениях разного типа.

Углубление, закрепление теоретических знаний, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в социально-педагогической и психологической деятельности. Освоение профессиональных умений деятельности педагога-психолога. Повышение информационно-коммуникативного уровня, мотивации магистрантов к квалифицированной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
2. применение на практике теоретических знаний и представлений о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. отработка навыков проектирования и использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;
4. приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
5. знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
6. повышение мотивационной готовности магистрантов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии;
7. формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего, профессионального, высшего и дополнительного образования;
8. развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, различного рода практические занятия; интерактивные и

дистанционные формы обучения;

9. дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;

10. формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

11. стимулирование магистров к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания психологии.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; основные тенденции в современных образовательных технологиях; формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы учащихся; формы и методы педагогического контроля); принципы, методы и подходы к процессам разработки занятий в рамках реализации основных и дополнительных программ; учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.

Уметь осуществлять выбор необходимого научно-методического и учебного материала, соответствующего цели, теме, форме занятия; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать проект занятия в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками организации познавательной активности обучающихся и управления их самостоятельной работой; навыками отбора и структурирования содержания занятия; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками построения логически структурированного занятия

Преддипломная практика

Аннотация:

Производственная практика «Преддипломная практика» входит в «Б2.В.02(Пд)» Блок образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломная практика является заключительным этапом работы над магистерской диссертацией. Следует обратить внимание, что преддипломная практика направлена в основном на завершение эмпирического исследования, а не разработку его теоретико-методологического основания. Однако теоретическая часть ВКР не менее важна, поэтому анализ литературы, постановку проблемы и формулирование цели, гипотез, задач исследования, определение объекта и предмета следует начать с момента утверждения темы ВКР. К началу научно-исследовательской практики у студента должна быть завершена основная часть теории, чтобы на практике непосредственно приступить к завершению эмпирической проверки выдвинутых гипотез.

Цель:

Цель практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, закрепление у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы.

Кроме того, научно-исследовательская практика нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения.

Задачи:

1. Развить четкие научные представления о методологии психологических исследований.
2. Развить целостное представление о научном исследовании.
3. Развить навыки описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования.
4. Развить навыки самостоятельной организации своей научно-исследовательской работы.
5. Закрепить навыки самостоятельного проведения психологического исследования в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами.
6. Развить навыки описания и представления результатов своего исследования в форме отчёта, тезисов и резюме.
7. Закрепить навыки проведения библиографической работы.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать теоретико-методологические основы проведения психодиагностики обучающихся, анализа, систематизации и обобщения полученных данных по программе научного исследования, исходя из поставленных задач. Знать методологические принципы и методы психолого-педагогической диагностики, основные методы сбора данных.

Уметь проводить диагностику особенностей обучающихся. Уметь обоснованно и корректно применять статистические процедуры для анализа результатов, а также формулировать рекомендации на основе полученных данных (в случае прикладного исследования). Уметь делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым, разрабатывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы на основе результатов исследования.

Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для составления рекомендаций на основе интерпретаций.

Производственная практика

Аннотация:

Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Практика нацелена на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога по направлению психолого-педагогическое образование.

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов по направлению магистерской программы Психолого-педагогическое образование в учреждениях разного типа, являющихся базами практики. Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, умение интерпретировать данные, полученные по результатам проведенных методик.

В ходе производственной практики магистранты отрабатывают практические навыки проектирования программ сопровождения обучающихся, а также навыки психодиагностической и коррекционно-развивающей работы.

Психокоррекционные мероприятия вариативны и могут включать следующие направления: коррекция отклонений в развитии на основе создания оптимальных возможностей для развития личности и интеллектуального потенциала; профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития; коррекция развития личности, коррекция умственного развития; коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов); коррекция и психопрофилактика невротических состояний; коррекция взаимоотношений, оптимальное включение обучающегося с нарушениями в учебную среду и т.д.

Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению педагогического процесса.

Цель:

Формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей практического психолога, предусмотренных данной квалификацией, в учреждениях разного типа.

Задачи:

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий психологической диагностики, психокоррекции в процессе решения профессиональных задач;
2. применение на практике методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3. формирование способности прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
4. отработка навыка составления и проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
5. отработка навыков применения на практике диагностических комплексов по изучению и экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей
6. отработка навыков проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися
7. применение на практике технологии составления программы профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей
8. отработка навыков взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Требования к уровню освоения содержания:

Знать сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, современные теории и методы консультирования

Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач, проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Владеть навыками организации и проведения процесса психологического консультирования, приемами консультирования педагогических работников, обращающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, способами оценки

эффективности и совершенствования консультативной деятельности.