

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Программа производственной практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 94650

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Производственная практика » входит в вариативную часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **Цель практики :**

Формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей практического психолога, предусмотренных данной квалификацией, в учреждениях разного типа.

### **Задачи практики :**

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий психологической диагностики, психокоррекции в процессе решения профессиональных задач;
2. применение на практике методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3. формирование способности прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики
4. отработка навыка составления и проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
5. отработка навыков применения на практике диагностических комплексов по изучению и экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей
6. отработка навыков проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися
7. применение на практике технологии составления программы профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей
8. отработка навыков взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Производственная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**ПК.3** Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Разрабатывает программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации

**ПК.4** Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

#### **Индикаторы**

**ПК.4.2** Осуществляет психологическое консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Практика нацелена на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога по направлению психолого-педагогическое образование.

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов по направлению магистерской программы Психолого-педагогическое образование в учреждениях разного типа, являющихся базами практики.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, умение интерпретировать данные, полученные по результатам проведенных методик.

В ходе производственной практики магистранты отрабатывают практические навыки проектирования программ сопровождения обучающихся, а также навыки психодиагностической и коррекционно-развивающей работы. Психокоррекционные мероприятия вариативны и могут включать следующие направления: коррекция отклонений в развитии на основе создания оптимальных возможностей для развития личности и интеллектуального потенциала; профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития: коррекция развития личности, коррекция умственного развития; коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов); коррекция и психопрофилактика невротических состояний; коррекция взаимоотношений, оптимальное включение обучающегося с нарушениями в учебную среду и т.д.

Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению педагогического процесса.

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	4
<b>Объем практики (з.е.)</b>	9
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	324
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (4 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
0	Производственная практика	
84	1. Общеорганизационный блок а. знакомство с системой работы учреждения (цели, задачи, управление и организация рабочего процесса, материально – техническая база, место психолога и психологической службы в структуре учреждения);	База практик в соответствии с заключенными договорами

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>в. знакомство с системой работы психологической (психолого-педагогической) службы (беседы с психологом/педагогом-психологом, изучение психологической документации, посещение консультативных, коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий);</p> <p>с. знакомство с практической деятельностью психолога/педагога-психолога.</p>	
<b>2. Профессионально-содержательный блок</b>		
240	<p>а. изучение запросов и проблем психологической диагностики и коррекции;</p> <p>в. планирование практической работы магистранта-психолога (составление календарного плана работы на период практики, составление схемы диагностических мероприятий, конспектов (проектов) психолого-коррекционных мероприятий, проектов программ развивающих занятий с обучающимися, создание программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);</p> <p>с. организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом;</p> <p>д. оформление документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы;</p> <p>е. анализ проведенной работы и составление отчета по результатам практики.</p>	База практик в соответствии с заключенными договорами

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
2. Кочюнас Р.-А. Б. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов/Р.-А. Б. Кочюнас ; конс. А. Б. Хавин.-Москва:Мир,2010, ISBN 978-5-902357-96-4.-4622.-Библиогр.: с. 453-462 и в конце глав

### **Дополнительная**

1. Психологическая служба в вузе/НИИВШ. Вып.3. Тестирование профессиональных склонностей и творческих способностей молодежи(прогноз развития сельских и городских школьников и студентов).- М.,1995.-47
2. Сытник С. А. Основы психологического консультирования: учебное пособие/С. А. Сытник: Дашков и К, 2010, ISBN 978-5-394-00863-4.-312.
3. Психологическая служба в вузе/НИИ высш. образования. Вып.1. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения: Обзорная информация.-М.,1995, ISBN 0235-7615.-48

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.psychology.net.ru> Мир психологии.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология.

<http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.

<http://www.child-psy.ru/> Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.

<http://www.azps.ru> А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.psychology-online.net> научная и популярная психология

<http://www.psy-files.ru> Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в Интернет. При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование электронной информационно-образовательной среды университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), медовой (и) или маркерной доской, система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В ходе прохождения производственной практики магистрант совмещает следующие виды деятельности: участие в работе психолога организации – базы практики и выполнение специальных заданий по запросу; психолого-педагогическая работа магистранта-практиканта с учащимися (реализация диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительной деятельности под руководством психолога) и научно-исследовательской деятельности (проведение психолого-педагогического исследования по конкретной теме).

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по прохождению производственной практики, который он защищает на итоговой конференции.

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов учреждения и пр.).

Отчет должен быть заверен руководителем практики в учреждении (на базе практики), кафедральным руководителем практики, студентом-практикантом. Подписи и печати ставятся на титульном листе, индивидуальном плане-графике прохождения практики, отзыве-характеристике студента с места практики, рефлексивном отчете студента-практиканта.

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента, руководителей;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- план работы на период практики;
- характеристика системы работы учреждения, где студент проходит практику;
- описание организации, характеристики деятельности психолога в ней;
- конспекты, схемы психодиагностических мероприятий (анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы; изучение ситуации; выбор средств психодиагностической работы; собственно психодиагностическое обследование, написание психодиагностического заключения), проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося, конспекты (проекты) индивидуальных и групповых психолого-коррекционных мероприятий, проект-конспект программы серии развивающих занятий с обучающимися;

план конспекта должен отражать следующие моменты:

о тема

о цель, задачи

о содержание

о анализ психолога от учреждения и самоанализ

о оценка психолога учреждения

• обзор диагностических методик, техник и технологий;

• степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;

• анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;

• самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;

• возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики дневник – индивидуальный план прохождения практики обязательно заверяется руководителем практики от учреждения и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет.

Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали.

При проведении мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики.

В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Руководители практики от учреждения (базы практики) оценивают каждое проведенное студентом мероприятие и заверяют оценку подписью. Помимо этого оформляют характеристику на студента-практиканта, которая носит развернутый характер и отражает динамику его профессионального становления.

Руководители практики от учреждения (базы практики) в характеристике магистранта рекомендуют дифференцированную оценку по итогам прохождения практики.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.3

#### Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывает программу профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, намечает конкретные шаги по ее реализации</p>	<p>Знать сущность и содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками; знать специфику профилактической работы с обучающимися; знать особенности возрастного развития обучающихся, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>Уметь проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом и др.); уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не может назвать виды коррекционно-развивающей работы со школьниками; не может назвать варианты профилактической работы с обучающимися; не может перечислить особенности возрастного развития обучающихся, не может перечислить механизмы выявления индивидуальных особенностей, не может назвать способы преодоления затруднений в обучении; не может перечислить техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Студент не способен проектировать профилактические или коррекционно-развивающие программы и проектировать стратегии индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Студент допускает грубые ошибки при выборе методов и методических приемов психолого-педагогической коррекции, рефлексия и анализ своей профессиональной деятельности затруднены; не осуществляет анализ образовательных результатов обучающихся; не способен спроектировать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент может назвать виды коррекционно-развивающей работы со школьниками, но допускает ошибки; может назвать варианты профилактической работы с обучающимися; может перечислить с ошибками особенности возрастного развития обучающихся, может перечислить не все механизмы выявления индивидуальных особенностей, не может назвать способы преодоления затруднений в</p>

	<p>эффективность психологической работы. Владеть методами и методическими приемами психолого-педагогической коррекции, навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения профилактической работы; осуществляет анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>обучении; может перечислить техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, но допускает грубые ошибки, не упоминает современные технологии. Студент способен проектировать профилактические или коррекционно-развивающие программы, но они содержат грубые ошибки; проектировать стратегию либо индивидуальной, либо групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Студент испытывает серьезные затруднения при выборе методов и методических приемов психолого-педагогической коррекции, рефлексия и анализ своей профессиональной деятельности затруднены; не осуществляет анализ образовательных результатов обучающихся; испытывает затруднения при проектировании плана проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент может назвать и охарактеризовать сущность и содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками, но допускает ошибки; может назвать варианты профилактической работы с обучающимися; может перечислить особенности возрастного развития обучающихся, может перечислить механизмы выявления индивидуальных особенностей, может назвать только один-два способа преодоления затруднений в обучении; может перечислить техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, но допускает неточности, не упоминает современные технологии. Студент способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, но они содержат ошибки; проектировать стратегию либо индивидуальной, либо групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, при проектировании коррекционно-развивающих мероприятий с детьми допускает ошибки. Студент может выбирать методы и методические приемы психолого-</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>педагогической коррекции с подсказками, владеет навыками рефлексии и анализа своей профессиональной деятельности; осуществляет анализ образовательных результатов обучающихся; способен проектировать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на определенные сферы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент может назвать и охарактеризовать сущность и содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками; может проанализировать специфику профилактической работы с обучающимися; знает особенности возрастного развития обучающихся, может охарактеризовать механизмы выявления индивидуальных особенностей, может определить и охарактеризовать перспективы развития личности обучающегося, может назвать, охарактеризовать и проанализировать способы преодоления затруднений в обучении; знает и может проанализировать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Студент способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводить анализ результатов диагностического исследования, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы. Студент может грамотно выбирать методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции, владеет навыками рефлексии и анализа своей профессиональной деятельности; осуществляет анализ образовательных результатов обучающихся; способен проектировать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой</p>
--	--	--

		<b>Отлично</b> сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
--	--	--

#### ПК.4

### Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.4.2</b> Осуществляет психологическое консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Знать сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, современные теории и методы консультирования Уметь разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач, проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть навыками организации и проведения процесса психологического	<b>Неудовлетворительно</b> Студент не знает сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, не может назвать ни современные, ни классические теории и методы консультирования; не способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, не может выбрать методы, приемы, средства и технологии для решения консультативных задач; не знает особенности индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент не способен составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей. <b>Удовлетворительно</b> Студент может только перечислить особенности психологического консультирования участников образовательного процесса, но допускает ошибки, может назвать только классические теории и методы консультирования, не учитывает современное состояние данной области; способен с подсказками и помощью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных

консультирования, приемами консультирования педагогических работников, обращающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

### **Удовлетворительно**

программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, но допускает грубые ошибки, не может подобрать методы, приемы, средства и технологии для решения консультативных задач, или допускает грубые ошибки; может перечислить особенности либо индивидуальных, либо групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Способен составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей, но проект требует серьезной доработки.

### **Хорошо**

Студент знает, может охарактеризовать сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, но допускает ошибки, может назвать современные и классические теории и методы консультирования; способен с подсказками и помощью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, может выбирать методы, приемы, средства и технологии для решения консультативных задач, но допускает ошибки; знает, может назвать особенности индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Способен составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей, но допускает ошибки.

### **Отлично**

Студент знает, может охарактеризовать и

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>проанализировать сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, современные теории и методы консультирования; способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, может выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач, знает, может назвать, охарактеризовать особенности индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Способен грамотно составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

Студент не знает сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, не может назвать ни современные, ни	<b>Неудовлетворительно</b>
---	----------------------------

<p>классические теории и методы консультирования; не способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, не может выбрать методы, приемы, средства и технологии для решения консультативных задач; не знает особенности индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Студент не способен составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Удовлетворительно – Студент может только перечислить особенности психологического консультирования участников образовательного процесса, но допускает ошибки, может назвать только классические теории и методы консультирования, не учитывает современное состояние данной области; способен с подсказками и помощью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, но допускает грубые ошибки, не может подобрать методы, приемы, средства и технологии для решения консультативных задач, или допускает грубые ошибки; может перечислить особенности либо индивидуальных, либо групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Способен составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей, но проект требует серьезной доработки.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Студент знает, может охарактеризовать сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, но допускает ошибки, может назвать современные и классические теории и методы консультирования; способен с подсказками и помощью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, может выбирать методы, приемы, средства и технологии для решения консультативных задач, но допускает ошибки; знает, может назвать особенности индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Способен составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей, но допускает ошибки.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Студент знает, может охарактеризовать и проанализировать сущность психологического консультирования участников образовательного процесса, современные теории и методы консультирования; способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для</p>	<p><b>Отлично</b></p>

построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, может выбирать целесообразные методы, приемы, средства и технологии для наиболее эффективного решения консультативных задач, знает, может назвать, охарактеризовать особенности индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Способен грамотно составить проект программы консультативных мероприятий или рекомендаций для педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Отлично**