

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 94649

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **исполнительская практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование

направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **Цель практики :**

формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности магистранта по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения педагогических профессиональных обязанностей, предусмотренных квалификацией, в учреждениях разного типа.

Углубление, закрепление теоретических знаний, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в социально-педагогической и психологической деятельности. Освоение профессиональных умений деятельности педагога-психолога. Повышение информационно-коммуникативного уровня, мотивации магистрантов к квалифицированной профессиональной деятельности.

### **Задачи практики :**

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
2. применение на практике теоретических знаний и представлений о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. отработка навыков проектирования и использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;
4. приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
5. знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
6. повышение мотивационной готовности магистрантов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии;
7. формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего, профессионального, высшего и дополнительного образования;
8. развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, различного рода практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения;
9. дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
10. формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных

информационных ресурсов и технологий;

11. стимулирование магистров к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания психологии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**ОПК.2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.3** Осуществляет научно-методические разработки занятий в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК.3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** Осуществляет комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся

**ОПК.3.3** Проектирует организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся

**ОПК.4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.2** Внедряет программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей

**ОПК.7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Осуществляет разработку плана совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока Б2 образовательной программы по направлению подготовки:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Педагогическая практика проводится в форме участия магистрантов – практикантов в роли преподавателей различных психолого-педагогических дисциплин: чтение лекций, проведение семинаров, практических занятий, тренингов, консультаций и практикумов.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Практика нацелена на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога по направлению психолого-педагогическое образование.

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов по направлению магистерской программы Психолого-педагогическое образование в учреждениях разного типа, являющихся базами практики.

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она предоставляет большие возможности для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также активно способствует формированию профессиональных компетенций в ходе непосредственной педагогической деятельности. Прохождение данной практики является важным и необходимым этапом подготовки квалифицированных специалистов педагогов-психологов.

Значительный фундамент для данной педагогической практики представляют собой предшествующие ознакомительная и производственная практики магистрантов, а также научно-исследовательская работа, осуществляемая магистрантом на протяжении всего обучения. Перед выходом на практику магистранты должны изучить дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования», «Коммуникация в профессиональной и академической среде», «Методы активного социально-психологического обучения в системе современного образования», «Психологическая безопасность образовательной среды» и др., которые будут полезны в деятельности при прохождении педагогической практики.

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	9
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	324
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
0		
1. Общеорганизационный блок		
36	<p>а. инструктивная работа: установочная конференция, обсуждение целей и задач практики, инструктаж по технике безопасности;</p> <p>б. знакомство с системой работы учреждения (цели, задачи, управление и организация рабочего процесса, материально – техническая база);</p> <p>с. знакомство с особенностями образовательного процесса и преподавания конкретных дисциплин в данном учреждении;</p> <p>д. посещение и анализ не менее 3 занятий по дисциплинам, соответствующим направлению подготовки магистранта.</p>	База практик в соответствии с заключенными договорами
2. Профессионально-содержательный блок		
288	<p>а. разработка конспектов 3 занятий по темам дисциплин, читаемым индивидуальным руководителем практики магистранта в текущем триместре;</p> <p>б. проведение 1 занятия по утвержденному индивидуальным руководителем практики конспекту по дисциплине, читаемым индивидуальным руководителем практики магистранта в текущем триместре;</p> <p>с. разработка и проведение воспитательного занятия с учащимися по теме, согласованной с руководителем практики;</p> <p>д. разработка плана коррекционно-развивающего занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>е. разработка программы развития образовательного учреждения, ее обоснование и представление руководителю практики;</p> <p>ф. организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом;</p> <p>г. оформление документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы;</p> <p>з. анализ проведенной работы и составление отчета по результатам практики.</p>	База практик в соответствии с заключенными договорами
3. Защита отчета по педагогической практике		
0	<p>По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по прохождению педагогической практики, который он защищает на итоговой конференции.</p> <p>Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики. Отчёт</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>выполняется в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам.</p> <p>Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов учреждения и пр.).</p> <p>Отчет должен быть заверен руководителем практики в учреждении (на базе практики), кафедральным руководителем практики, студентом-практикантом. Подписи и печати ставятся на титульном листе, индивидуальном плане-графике прохождения практики, отзыве-характеристике студента с места практики, рефлексивном отчете студента-практиканта.</p> <p>В отчете по практике должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф.И.О. студента, руководителей;</li> <li>• название практики;</li> <li>• база и сроки прохождения практики;</li> <li>• цели и задачи практики, степень их реализации;</li> <li>• план работы на период практики;</li> <li>• характеристика системы работы учреждения, где студент проходит практику;</li> <li>• развернутые конспекты 3 занятий;</li> <li>• развернутый конспект воспитательного мероприятия;</li> <li>• проект программы развития образовательного учреждения;</li> <li>• развернутый конспект коррекционно-развивающего занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;</li> <li>• анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;</li> <li>• самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;</li> <li>• возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики дневник – индивидуальный план прохождения практики обязательно заверяется руководителем практики от учреждения и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет.</p> <p>Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики.</p> <p>В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.</p> <p>Руководители практики от учреждения (базы практики) оценивают каждое проведенное студентом мероприятие и заверяют оценку подписью. Индивидуальные руководители практики проверяют конспекты 3 занятий, дают обратную связь магистранту, при необходимости помогают в корректировке. Также индивидуальные руководители присутствуют при проведении 2 занятий магистрантом, дают обратную связь, обсуждают и детально прорабатывают все аспекты проведенных занятий, дают письменное заключение. Помимо этого оформляют характеристику на магистранта-практиканта, которая носит развернутый характер и отражает динамику его профессионального становления.</p> <p>Руководители практики от учреждения (базы практики) в характеристике магистранта рекомендуют дифференцированную оценку по итогам прохождения практики.</p>	



## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Педагогика: основные понятия, категории, определения и классификация: учебно-методическое пособие/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2016.-20.-Библиогр.: с. 18-19
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/451775>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447411>

### **Дополнительная**

1. Психология развития:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская.-4-е изд., стереотип.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5460-5.-528.-Библиогр. в конце гл.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446769>
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года/Правительство Рос. Федерации.-Москва,2002.-28.

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.psypublica.ru> Психология – психологические публикации

<http://www.psychology-online.net> Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology.net.ru> Мир психологии.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология.

<http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.

<http://www.child-psy.ru/> Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.

<http://www.azps.ru> А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в

электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки

ПГНИУ. Система видеоконференцсвязи на основе платформ BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

Система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания,

техники (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением,

медовой (и) или маркерной доской, Компьютерный класс.

система тестирования Indigo (<http://indigotest.ru/>).

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по прохождению педагогической практики, который он защищает на итоговой конференции.

Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики. Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов учреждения и пр.).

Отчет должен быть заверен руководителем практики в учреждении (на базе практики), кафедральным руководителем практики, студентом-практикантом. Подписи и печати ставятся на титульном листе, индивидуальном плане-графике прохождения практики, отзыве-характеристике студента с места практики, рефлексивном отчете студента-практиканта.

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента, руководителей;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- план работы на период практики;
- характеристика системы работы учреждения, где студент проходит практику;

- развернутые конспекты 3 занятий;
- развернутый конспект воспитательного мероприятия;
- проект программы развития образовательного учреждения;
- развернутый конспект коррекционно-развивающего занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями;
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;
- анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;
- возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики дневник – индивидуальный план прохождения практики обязательно заверяется руководителем практики от учреждения и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет.

Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики.

В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Руководители практики от учреждения (базы практики) оценивают каждое проведенное студентом мероприятие и заверяют оценку подписью. Индивидуальные руководители практики проверяют конспекты 3 занятий, дают обратную связь магистранту, при необходимости помогают в корректировке. Также индивидуальные руководители присутствуют при проведении 2 занятий магистрантом, дают обратную связь, обсуждают и детально прорабатывают все аспекты проведенных занятий, дают письменное заключение. Помимо этого оформляют характеристику на магистранта-практиканта, которая носит развернутый характер и отражает динамику его профессионального становления. Руководители практики от учреждения (базы практики) в характеристике магистранта рекомендуют дифференцированную оценку по итогам прохождения практики.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

**Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.2</b> Внедряет программу мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом формирования и актуализации национальных ценностей</p>	<p>Знать основные понятия и принципы духовно-нравственного воспитания, понимать национальные и культурные особенности воспитания и формирования ценностей, знать современные тенденции духовно-нравственного воспитания обучающихся и иметь представление о способах и формах реализации программ духовно-нравственного воспитания. Уметь разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания, выбирать и организовывать мероприятия, которые будут способствовать формированию и актуализации национальных ценностей, уметь проводить просветительскую работу с обучающимися, создавать благоприятную атмосферу для обсуждения моральных и этических проблем. Владеть навыками эффективной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также уметь оценивать эффективность программ и мероприятий, владеть навыками педагогического проектирования, возможностью прогнозировать и решать проблемы, возникающие в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные понятия и принципы духовно-нравственного воспитания, не понимает национальные и культурные особенности воспитания и формирования ценностей, не знает современные тенденции духовно-нравственного воспитания обучающихся и иметь представление о способах и формах реализации программ духовно-нравственного воспитания. Не умеет разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания, выбирать и организовывать мероприятия, которые будут способствовать формированию и актуализации национальных ценностей, не умеет проводить просветительскую работу с обучающимися, создавать благоприятную атмосферу для обсуждения моральных и этических проблем. Не владеет навыками эффективной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, не способен оценивать эффективность программ и мероприятий, не владеет навыками педагогического проектирования, возможностью прогнозировать и решать проблемы, возникающие в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основные понятия и принципы духовно-нравственного воспитания, понимает национальные и культурные особенности воспитания и формирования ценностей, знает современные тенденции духовно-нравственного воспитания обучающихся и иметь представление о способах и формах реализации программ духовно-нравственного воспитания. Не</p>

	<p>процессе духовно-нравственного воспитания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>умеет разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания, выбирать и организовывать мероприятия, которые будут способствовать формированию и актуализации национальных ценностей, не умеет проводить просветительскую работу с обучающимися, создавать благоприятную атмосферу для обсуждения моральных и этических проблем. Не владеет навыками эффективной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, не способен оценивать эффективность программ и мероприятий, не владеет навыками педагогического проектирования, возможностью прогнозировать и решать проблемы, возникающие в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия и принципы духовно-нравственного воспитания, понимает национальные и культурные особенности воспитания и формирования ценностей, знает современные тенденции духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеет представление о способах и формах реализации программ духовно-нравственного воспитания. Умеет разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания, выбирать и организовывать мероприятия, которые будут способствовать формированию и актуализации национальных ценностей, умеет проводить просветительскую работу с обучающимися, создавать благоприятную атмосферу для обсуждения моральных и этических проблем. Не владеет навыками эффективной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, не способен оценивать эффективность программ и мероприятий, не владеет навыками педагогического проектирования, возможностью прогнозировать и решать проблемы, возникающие в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия и принципы духовно-нравственного воспитания,</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>понимает национальные и культурные особенности воспитания и формирования ценностей, знает современные тенденции духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеет представление о способах и формах реализации программ духовно-нравственного воспитания. Умеет разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания, выбирать и организовывать мероприятия, которые будут способствовать формированию и актуализации национальных ценностей, умеет проводить просветительскую работу с обучающимися, создавать благоприятную атмосферу для обсуждения моральных и этических проблем. Владеет навыками эффективной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, способен оценивать эффективность программ и мероприятий, владеет навыками педагогического проектирования, возможностью прогнозировать и решать проблемы, возникающие в процессе духовно-нравственного воспитания.</p>
--	--	--

### ОПК.3

**Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Осуществляет комплекс диагностических мероприятий, направленный на выявление особых образовательных потребностей учащихся</p>	<p>Знать общие закономерности развития ребенка, методы психолого-педагогической диагностики, принципы, технологии проведения диагностики; иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфику особых образовательных потребностей учащихся. основные методы и средства</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает общие закономерности развития ребенка; не знает методы психолого-педагогической диагностики, принципы, технологии проведения диагностики; не имеет представления об основных физиологических или психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент не способен проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей обучающихся; не способен планировать и организовать диагностическую деятельность сообразно с возрастными и</p>

	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; методологические основы воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии воспитания. Уметь проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и организовать диагностическую деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся; выбирать методы и методики для проведения диагностики, соблюдать процедуру диагностики, оформлять диагностическое заключение и формулировать выводы по результатам диагностики; использовать данные диагностики при проектировании учебных занятий; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические материалы для учащихся с</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>психофизиологическими особенностями учащихся. Студент не способен выбирать методы и методики для проведения диагностики, допускает существенные ошибки при проведении процедуры диагностики, допускает существенные ошибки при оформлении диагностического заключения и формулировании выводов по результатам диагностики. Студент не может использовать данные диагностики при проектировании учебных занятий. Студент не знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; не может с существенными подсказками определить возможности применения современных средств информационно-коммуникационных технологий; не знает методологические основы воспитательной деятельности, стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования занятий; не может назвать педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Студент не способен с подсказками и помощью планировать и организовать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент знает общие закономерности развития ребенка, но допускает ошибки; знает методы психолого-педагогической диагностики, принципы, технологии проведения диагностики, но они содержат неточности; имеет представление об основных физиологических или психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент способен с подсказками и помощью проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей обучающихся; затрудняется планировать и</p>
--	---	---



	<p>учетом особых образовательных потребностей. планировать и организовать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять сотрудничество и совместную деятельность; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах воспитательной деятельности. Владеть принципами и методами проведения диагностических мероприятий, направленных на выявление особых образовательных потребностей учащихся; психодиагностическим инструментарием. навыками организации, прогнозирования и проведения анализа воспитательной деятельности; разработки собственных (авторских) методических приемов воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки воспитательного занятия с учетом особенностей обучаемого контингента с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>организовать диагностическую деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся. Студент способен со значительными подсказками и помощью выбирать методы и методики для проведения диагностики, допускает ошибки при проведении процедуры диагностики, допускает ошибки при оформлении диагностического заключения и формулировании выводов по результатам диагностики. Студент со значительными подсказками и помощью может использовать данные диагностики при проектировании учебных занятий. Студент знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности, но допускает существенные ошибки; может с существенными подсказками определить возможности применения современных средств информационно-коммуникационных технологий; знает методологические основы воспитательной деятельности, стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования занятий, но допускает существенные ошибки; может только назвать педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Студент способен с подсказками и помощью планировать и организовать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает общие закономерности развития ребенка, методы психолого-педагогической диагностики, принципы, технологии проведения диагностики, но допускает несущественные ошибки; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студент</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>способен с подсказками и помощью проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Студент может планировать и организовать диагностическую деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся. Студент способен с подсказками и помощью выбирать методы и методики для проведения диагностики, соблюдать процедуру диагностики с минимальными неточностями, оформлять диагностическое заключение и формулировать выводы по результатам диагностики с незначительными ошибками в оформлении и формулировке. Студент с подсказками и помощью может использовать данные диагностики при проектировании учебных занятий; с подсказками и помощью разрабатывать методические материалы для учащихся с учетом особых образовательных потребностей. Может на практике при подготовке к проведению учебного занятия проводить психолого-педагогическую диагностику и учитывать ее результаты при проектировании учебного занятия. Студент знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности, но допускает ошибки; может с подсказками определить возможности применения современных средств информационно-коммуникационных технологий; знает методологические основы воспитательной деятельности, стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования занятий, но допускает несущественные ошибки; может назвать и проанализировать с подсказками современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Студент способен с подсказками и помощью планировать и организовать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает общие закономерности развития ребенка, методы психолого-педагогической диагностики, принципы, технологии проведения диагностики; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями, может их охарактеризовать, указать особенности работы с такими учащимися; знает специфику особых образовательных потребностей учащихся. Студент способен проводить диагностику для выявления особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и организовать диагностическую деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся. Студент способен выбирать методы и методики для проведения диагностики, соблюдать процедуру диагностики, оформлять диагностическое заключение и формулировать выводы по результатам диагностики. Студент может использовать данные диагностики при проектировании учебных занятий; разрабатывать методические материалы для учащихся с учетом особых образовательных потребностей. Может на практике при подготовке к проведению учебного занятия проводить психолого-педагогическую диагностику и учитывать ее результаты при проектировании учебного занятия. Студент знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; может определить возможности применения современных средств информационно-коммуникационных технологий; знает методологические основы воспитательной деятельности, стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования занятий; может назвать и проанализировать современные</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Студент способен планировать и организовать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять сотрудничество и совместную деятельность; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах воспитательной деятельности. Студент способен организовать, прогнозировать и проводить анализ воспитательной деятельности; студент способен к разработке собственных (авторских) методических приемов воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями, к разработке воспитательного занятия с учетом особенностей обучаемого контингента с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ.</p>
<p><b>ОПК.3.3</b> Проектирует организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся</p>	<p>Знать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся; теории и технологии сопровождения совместной деятельности субъектов педагогического процесса. Уметь использовать технологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не может назвать с подсказками механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; не знает методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся, теории и технологии сопровождения совместной деятельности субъектов педагогического процесса. При проектировании и проведении занятия студент не способен использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных</p>

	<p>и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса Владеть методами и приемами организации сотрудничества участников образовательных отношений в разных видах деятельности; технологиями сопровождения совместной деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> отношений.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Студент может только назвать с подсказками механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; знает методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся, теории и технологии сопровождения совместной деятельности субъектов педагогического процесса, но допускает существенные ошибки. При проектировании и проведении занятия студент способен с подсказками руководителя использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент может назвать и проанализировать с подсказками механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; знает методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся, теории и технологии сопровождения совместной деятельности субъектов педагогического процесса, но допускает ошибки. При проектировании и проведении занятия студент способен с подсказками руководителя использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b> Студент может назвать и проанализировать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся; теории и</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>технологии сопровождения совместной деятельности субъектов педагогического процесса. При проектировании и проведении занятия студент способен использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
--	--	---

## ОПК.2

### Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.3</b> Осуществляет научно-методические разработки занятий в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; основные тенденции в современных образовательных технологиях; формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы учащихся; формы и методы педагогического контроля); принципы, методы и подходы к процессам разработки занятий в рамках</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не знает формы организации учебного процесса, методы, методические приемы и средства обучения или допускает существенные ошибки, не знает методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы (методику подготовки и проведения лекции/практического занятия, внеучебного и воспитательного мероприятия). Не может на практике при проведении учебного занятия применять педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения. Студент не способен осуществлять выбор необходимого научно-методического и учебного материала, соответствующего цели, теме, форме занятия. Студент не способен разработать проект занятия в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, содержание занятия структурировано, отобрано в соответствии с целью, темой, формой занятия и контингентом обучающихся. Студент не способен проанализировать собственное занятие (как проект занятия, так и его проведение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент знает формы организации учебного процесса, методы, методические приемы и</p>

	<p>реализации основных и дополнительных программ; учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.</p> <p>Уметь осуществлять выбор необходимого научно-методического и учебного материала, соответствующего цели, теме, форме занятия; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать проект занятия в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками организации познавательной активности обучающихся и управления их самостоятельной работой; навыками отбора и структурирования содержания занятия; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками построения логически структурированного занятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>средства обучения, допускает несущественные ошибки; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы (методику подготовки и проведения лекции/практического занятия, внеучебного и воспитательного мероприятия); учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам. Может на практике при проведении учебного занятия применять педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения. Студент способен с подсказками и помощью осуществлять выбор необходимого научно-методического и учебного материала, соответствующего цели, теме, форме занятия. Студент способен с подсказками и помощью разработать проект занятия в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, содержание занятия структурировано, отобрано в соответствии с целью, темой, формой занятия и контингентом обучающихся. Студент способен с подсказками и помощью проанализировать собственное занятие (как проект занятия, так и его проведение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает формы организации учебного процесса, методы, методические приемы и средства обучения, допускает несущественные ошибки; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы (методику подготовки и проведения лекции/практического занятия, внеучебного и воспитательного мероприятия); учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам. Может на практике при проведении учебного занятия применять педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения. Студент способен с подсказками и помощью осуществлять выбор необходимого научно-методического и учебного материала, соответствующего цели, теме, форме занятия. Студент способен</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>с подсказками и помощью разработать проект занятия в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, содержание занятия структурировано, отобрано в соответствии с целью, темой, формой занятия и контингентом обучающихся. Студент способен с подсказками и помощью проанализировать собственное занятие (как проект занятия, так и его проведение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает формы организации учебного процесса, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы (методику подготовки и проведения лекции/практического занятия, внеучебного и воспитательного мероприятия; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам. Может на практике при проведении учебного занятия применять новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения. Студент способен самостоятельно осуществлять выбор необходимого научно-методического и учебного материала, соответствующего цели, теме, форме занятия. Студент способен самостоятельно разработать проект занятия в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, содержание занятия структурировано, отобрано в соответствии с целью, темой, формой занятия и контингентом обучающихся. Студент способен проанализировать собственное занятие (как проект занятия, так и его проведение).</p>
--	--	---

**ОПК.7**

**Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**



<p><b>ОПК.7.1</b> Индикатор Осуществляет разработку плана</p>	<p>Знать основные методы <b>Планируемые результаты</b> разработки планов совместных действий участников <b>обучения</b></p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> <b>Критерии оценивания результатов</b> Не знает основные методы разработки планов совместных действий участников <b>обучения</b></p>
<p>совместных действий участников образовательных отношений, осуществляет сопровождение совместной деятельности</p>	<p>образовательных отношений, понимать принципы и процедуры организации и проведения совместной деятельности, которые включают в себя изучение целей, планирование ресурсов и оценку результатов. Уметь составлять планы совместных действий и проводить сопровождение совместной деятельности в рамках образовательной организации, уметь вести взаимодействие с участниками образовательной организации, коммуницировать с ними и объяснять цели и задачи совместных действий. Владеть навыками эффективной разработки планов совместных действий, а также уметь решать конфликтные ситуации, возникающие при совместной деятельности, владеть навыками регулирования образовательных отношений между участниками на базе профессиональной педагогической этики.</p>	<p>образовательных отношений, не понимает принципы и процедуры организации и проведения совместной деятельности, которые включают в себя изучение целей, планирование ресурсов и оценку результатов. Не умеет составлять планы совместных действий и проводить сопровождение совместной деятельности в рамках образовательной организации, не умеет вести взаимодействие с участниками образовательной организации, коммуницировать с ними и объяснять цели и задачи совместных действий. Не владеет навыками эффективной разработки планов совместных действий, не способен решать конфликтные ситуации, возникающие при совместной деятельности, не владеет навыками регулирования образовательных отношений между участниками на базе профессиональной педагогической этики.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основные методы разработки планов совместных действий участников образовательных отношений, понимает принципы и процедуры организации и проведения совместной деятельности, которые включают в себя изучение целей, планирование ресурсов и оценку результатов. Не умеет составлять планы совместных действий и проводить сопровождение совместной деятельности в рамках образовательной организации, не умеет вести взаимодействие с участниками образовательной организации, коммуницировать с ними и объяснять цели и задачи совместных действий. Не владеет навыками эффективной разработки планов совместных действий, не способен решать конфликтные ситуации, возникающие при совместной деятельности, не владеет навыками регулирования образовательных отношений между участниками на базе профессиональной педагогической этики.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные методы разработки планов</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>совместных действий участников образовательных отношений, понимает принципы и процедуры организации и проведения совместной деятельности, которые включают в себя изучение целей, планирование ресурсов и оценку результатов. Умеет составлять планы совместных действий и проводить сопровождение совместной деятельности в рамках образовательной организации, умеет вести взаимодействие с участниками образовательной организации, коммуницировать с ними и объяснять цели и задачи совместных действий. Не владеет навыками эффективной разработки планов совместных действий, не способен решать конфликтные ситуации, возникающие при совместной деятельности, не владеет навыками регулирования образовательных отношений между участниками на базе профессиональной педагогической этики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные методы разработки планов совместных действий участников образовательных отношений, понимает принципы и процедуры организации и проведения совместной деятельности, которые включают в себя изучение целей, планирование ресурсов и оценку результатов. Умеет составлять планы совместных действий и проводить сопровождение совместной деятельности в рамках образовательной организации, умеет вести взаимодействие с участниками образовательной организации, коммуницировать с ними и объяснять цели и задачи совместных действий. Владеет навыками эффективной разработки планов совместных действий, способен решать конфликтные ситуации, возникающие при совместной деятельности, владеет навыками регулирования образовательных отношений между участниками на базе профессиональной педагогической этики.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 4**

### **Показатели оценивания**

<p>Индивидуальный план педагогической практики не выполнен; письменный отчет о прохождении педагогической практики не предоставлен или оформлен не в соответствии с выше указанными требованиями; к отчету не прилагаются дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) или они выполнены не качественно, содержат принципиальные ошибки, неадекватно отражают объем проведенных учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных занятиях отрицательный.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Индивидуальный план педагогической практики выполнен не в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен с ошибками; к отчету прилагаются не все требуемые материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям), они выполнены некачественно или неадекватно отражают объем проведенных учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный, но содержит существенные замечания.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Индивидуальный план педагогической практики выполнен практически в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями (может содержать несущественные неточности или ошибки); прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, практически не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных учебных занятий. Отзыв научного руководителя о проведенных занятиях содержит оценку «хорошо».</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Индивидуальный план педагогической практики выполнен в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями; прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных занятиях содержит оценку</p>	<p><b>Отлично</b></p>

«ОТЛИЧНО».

**Отлично**