

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 99305

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель практики :

формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Результатом научно-исследовательской работы является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачи практики :

1. Развитие способности к абстрактному мышлению, развитие навыков анализа, синтеза, обобщения данных научных исследований и теорий по проблеме исследования.
2. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
3. Развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
4. Систематизация и закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений в рамках работы над ВКР.
5. Развитие навыков поиска и отбора научной литературы по проблеме исследования.
6. Развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОПК.8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы

ОПК.8.2 Разрабатывает план внедрения результатов специальных научных исследований в образовательный процесс

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа предполагает планомерную работу по написанию магистерской диссертации. Студентам будет предложено выбрать тему для исследования, разработать план исследования, провести сбор данных, эмпирический анализ данных и представить результаты исследования в виде научной статьи или отчета. В процессе работы будут активно использоваться научные источники, а также методы исследования, такие как опрос, наблюдение, интервьюирование и др. Рабочая программа также предусматривает систематическое консультирование и оценку работ студентов с целью обеспечения их научного роста и достижения обозначенных целей и задач. Программа также предусматривает сдачу итогового экзамена по итогам научно-исследовательской работы.

В целом, данная рабочая программа предоставляет студентам возможность погрузиться в мир научных исследований в области психолого-педагогического образования, развить свои навыки и компетенции в данной области и внести вклад в развитие практической научно-исследовательской деятельности в данной сфере.

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1,2,3,4,5
Объем практики (з.е.)	11
Объем практики (ак.час.)	396
Форма отчетности	Экзамен (2 триместр) Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Определение темы, научной проблемы, целей исследования, подготовка технического задания		
0	В этом блоке студенты получают необходимые навыки и знания для успешного определения темы и научной проблемы, а также постановки целей исследования. Они также узнают, как подготовить техническое задание, которое будет руководить всем процессом научного исследования.	ПГНИУ
Определение актуальности темы исследования		
0	1. Изучение литературы и анализ тенденций: Студент должен провести обзор научных статей, публикаций и исследований, связанных с предметной областью психологии и педагогики. Он должен определить текущие тенденции и проблемы, которые актуальны для данной сферы. 2. Определение ключевых вопросов исследования: На основе литературного обзора студент должен определить основные вопросы, на которые он хочет ответить в своем	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>исследовании. Важно выбрать вопросы, которые актуальны и интересны исследователю и которые имеют значение для психолого-педагогической области.</p> <p>3. Анализ образовательных потребностей: Студент может провести анализ потребностей образовательной системы или определенной группы обучающихся, чтобы определить, какие аспекты психолого-педагогической работы требуют особого внимания. Это поможет определить актуальность исследовательской темы.</p> <p>4. Обоснование актуальности темы: На основании полученных данных и литературного обзора студент должен представить аргументированное объяснение, почему выбранная им тема является актуальной и важной для психолого-педагогического образования. Это может включать описание проблем, вызываемых текущей ситуацией, ее влияния на образовательную практику или потребностей обучающихся.</p> <p>5. Формулирование цель исследования: Наконец, студент должен сформулировать цель своего исследования, которая будет отражать его стремление решить определенные проблемы или расширить знания в психолого-педагогической области.</p> <p>Определение актуальности темы исследования важно, чтобы убедиться, что исследование будет иметь практическое и научное значение. Это поможет студенту выбрать релевантную и интересную тему и определиться с направлением своей научно-исследовательской практики в рамках психолого-педагогического образования.</p>	
Описание современного состояния проблемы исследования		
0	<p>1. Литературный обзор: Студент должен провести обширный поиск научных статей, публикаций, исследований и других источников, связанных с предметной областью своего исследования. Он должен изучить существующие теории, концепции и исследования, которые относятся к выбранной проблеме.</p> <p>2. Анализ существующих данных: Студент должен проанализировать существующие данные и результаты предыдущих исследований, связанных с темой его исследования. Важно определить общие тенденции, противоречия и пробелы в существующей литературе и исследованиях.</p> <p>3. Описание текущего состояния проблемы: На основе литературного обзора и анализа существующих данных студент должен подробно описать текущее состояние проблемы. При этом следует уделить внимание основным</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>факторам, влияющим на проблему, ее важности и актуальности в психолого-педагогической области.</p> <p>4. Идентификация пробелов и противоречий: Студент должен выделить пробелы и противоречия в существующих исследованиях и литературе. Он должен определить, какие аспекты проблемы еще не были достаточно изучены или требуют дальнейшего исследования.</p> <p>5. Формулирование новых исследовательских вопросов: На основе анализа существующей информации студент должен сформулировать новые исследовательские вопросы, которые могут быть основой для его собственного исследования. Важно, чтобы эти вопросы были связаны с актуальными проблемами и имели научную и практическую значимость. Описание современного состояния проблемы исследования поможет студенту более глубоко понять контекст своей работы и определить свое место в существующих исследованиях и практике. Этот блок подготовки научно-исследовательской практики поможет студенту сформулировать свои цели и задачи, а также определиться со способами и методами исследования в рамках психолого-педагогического образования.</p>	
Определение целей и задач научной работы		
0	<p>1. Анализ проблематики: Студент должен основательно изучить выбранную проблему исследования, провести обзор литературы, анализ существующих исследований и данных в данной области психолого-педагогического образования. Это поможет студенту лучше понять состояние проблемы и существующие тенденции, а также выявить пробелы и противоречия в уже проведенных исследованиях.</p> <p>2. Определение общей цели: На основе проведенного анализа, студент должен сформулировать общую цель своей научной работы. Цель должна быть четкой, конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART-цель). Она должна соответствовать выбранной проблеме исследования и отображать намерение студента внести вклад в психолого-педагогическую область.</p> <p>3. Выявление задач исследования: Студенту нужно определить конкретные задачи, которые помогут достичь поставленной цели. Задачи должны быть связаны с проблемой исследования, а также быть реалистичными и достижимыми. Определенные задачи могут включать сбор и анализ данных, проведение эксперимента, интервьюирование, разработку и тестирование методик и многое другое, что может быть связано с выбранной проблемой.</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>4. Планирование исследовательского процесса: Студент должен разработать план действий, который будет описывать пошагово, как он собирается достичь поставленных целей и выполнить задачи исследования. Этот план может включать временные рамки, необходимые ресурсы, методологию и важные этапы исследования.</p> <p>5. Аргументирование значимости работы: В завершение студенту следует аргументировать значимость своей научной работы, объяснить, почему выбранная проблема исследования важна для психолого-педагогической области и как результаты исследования могут внести вклад в развитие практики и теории в данной области.</p> <p>Определение целей и задач научной работы поможет студенту ясно сформулировать цели и задачи своего исследования, а также спланировать все необходимые шаги для успешного исследования в психолого-педагогической области. Это блок позволит студенту более глубоко изучить выбранную проблему и принести свой вклад в развитие научного знания в этой области.</p>	
Описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач		
0	<p>1. Литературный обзор: Студент должен провести обзор литературы, связанной с его исследовательской проблематикой. Он должен изучить существующие методы и методики, используемые в психолого-педагогическом исследовании. Литературный обзор поможет студенту определить наиболее подходящие методы для решения своих исследовательских задач.</p> <p>2. Определение методологического подхода: Студент должен выбрать методологический подход, который будет использоваться в его исследовании. Например, это может быть качественный, количественный или комбинированный подход. Выбор подхода будет влиять на выбор конкретных методов и методик.</p> <p>3. Выбор конкретных методов и методик: На основе литературного обзора и выбранного методологического подхода, студент должен выбрать конкретные методы и методики, которые будут использоваться в его исследовании. Например, это могут быть методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования, эксперимента и т.д. Лучше всего выбрать методы, которые наиболее точно соответствуют поставленным исследовательским задачам.</p> <p>4. Описание выбранных методов и методик: Студент должен подробно описать выбранные методы и методики, включая их основные принципы, процедуры, инструменты и техники. Важно также объяснить, почему выбранные методы и</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>методики являются подходящими для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>5. Обсуждение ограничений и альтернатив: Студенту следует также обсудить ограничения выбранных методов и методик, включая ограничения их эффективности, достоверности и практической применимости. Он также может обсудить альтернативные методы или методики, которые могут быть использованы для исследования в данной области.</p> <p>Описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач, поможет студенту определиться с конкретными подходами и инструментами, которые будут использоваться в его исследовании. Такой подход позволит студенту углубить свои знания и навыки в психолого-педагогическом исследовании и провести качественное исследование в рамках своей практики.</p>	
Подготовка технического задания		
0	<p>Написание технического задания. Включает в себя: краткое описание работы, описание проблемы исследования, актуальности, степени научной разработанности проблемы, новизну работы, цель, задачи, гипотезы, описание выборки исследования, методов и методик. Выполняется по строго определенной форме.</p>	ПГНИУ
Анализ научной литературы по проблеме исследования		
0	<p>Анализ научной литературы и написание теоретической части научной работы позволит студенту осознать актуальные теоретические аспекты проблемы исследования, глубже вникнуть в предметную область и структурировать свои знания. Этот блок практики поможет студенту установить теоретический фундамент для последующих этапов исследования и развить навыки анализа, синтеза и написания в области психолого-педагогического образования.</p>	ПГНИУ
Написание теоретической части научно-исследовательской работы		
0	<p>1. Литературный обзор: Студент должен провести обзор научной литературы, связанной с его выбранной проблемой исследования в психолого-педагогической области. Он должен изучить и анализировать статьи, книги, отчеты и другие источники, чтобы получить обширное представление о теоретическом фоне проблемы.</p> <p>2. Выделение ключевых понятий и теорий: Студент должен выделить ключевые понятия, теории и концепции, связанные с его исследованием. Он должен понять, как эти теоретические аспекты связаны с проблемой исследования и как они помогут ответить на поставленные вопросы.</p> <p>3. Анализ и синтез информации: Студент должен провести</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>анализ собранной информации, выделить общие тенденции, точки сходства и различия между различными источниками. Он должен также синтезировать полученные знания и представить их в понятной и логической структуре.</p> <p>4. Написание теоретической части: Студенту нужно написать теоретическую часть своей научной работы, включающую систематическое изложение полученных знаний и теоретический фон проблемы. Важно структурировать и представить информацию таким образом, чтобы она четко отражала цель исследования, поставленные вопросы и проблемы.</p> <p>5. Цитирование и ссылки: Студент должен правильно использовать цитирование и ссылки, чтобы указать источники информации и придать научной работе достоверность и обоснованность. Он должен следовать правилам цитирования, форматирования и списков литературы, соответствующим академическим стандартам написания научных работ.</p> <p>6. Редактирование и корректировка: После написания теоретической части, студент должен провести редактирование и корректировку своей работы, чтобы улучшить ее четкость, точность и структуру. Он может также проконсультироваться с научным руководителем или преподавателем по любым вопросам или предложениям по улучшению теоретической части.</p>	
Разработка плана исследования		
0	<p>В результате студент будет иметь план исследования, который будет определять последовательность шагов, методы и ресурсы, необходимые для выполнения его научно-исследовательской практики в психолого-педагогическом образовании. План исследования поможет студенту систематизировать свою работу, управлять временем и ресурсами и эффективно достигнуть своих целей исследования.</p>	ПГНИУ
Составление структуры и содержания научно-исследовательской работы		
0	<p>1. Определение исследовательской проблемы: Студент должен четко сформулировать исследовательскую проблему, которую он хочет решить в рамках своего исследования. Проблема должна быть конкретной, актуальной и соответствующей области психолого-педагогического образования.</p> <p>2. Определение целей: Студент должен определить основные цели исследования, которые преследует в своей работе. Цели должны быть ясными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART-цели).</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Они должны быть связаны с решением исследовательской проблемы и способствовать достижению желаемых результатов.</p> <p>3. Определение задач: Студенту следует определить конкретные задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленных целей. Задачи должны быть связаны с решением исследовательской проблемы и быть реалистичными и выполнимыми. Определение задач поможет студенту провести исследование систематически и последовательно.</p> <p>4. Определение структуры работы: Студенту следует определить структуру научно-исследовательской работы, то есть как будут организованы разделы и подразделы работы. Обычно структура научной работы включает введение, теоретическую часть, методологию, результаты исследования, обсуждение, заключение и список литературы. Определение структуры поможет студенту организовать свои мысли и представить материал логично и последовательно.</p> <p>5. Написание введения: Студенту следует написать введение, в котором будет представлено обоснование актуальности исследования, сформулирована проблема исследования, обозначены цели и задачи, а также описание структуры работы. Введение должно заинтересовать читателя и четко представить основные аспекты исследования.</p>	
Составление программы эмпирического исследования		
0	<p>1. Определение исследовательских вопросов: Студент должен определить основные исследовательские вопросы, которые интересуют его в рамках выбранной проблемы. Вопросы должны быть четкими, конкретными и направленными на получение конкретной информации или данных.</p> <p>2. Выбор и разработка инструментов сбора данных: Студент должен выбрать инструменты (анкеты, опросники, интервью, наблюдение и т.д.) и разработать их таким образом, чтобы они соответствовали поставленным исследовательским вопросам. Важно разработать инструменты, которые будут надежными, валидными и достаточно объективными.</p> <p>3. Разработка процедуры исследования: Студенту следует определить последовательность шагов, которые будут проведены в рамках исследования. Это включает описание процедуры сбора данных, расписание проведения исследования, выбор участников и другие важные аспекты исследовательского процесса.</p> <p>4. Проектирование выборки: Студенту нужно разработать план выборки, то есть определить, какие участники будут включены в исследование. Студент должен обосновать свой</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>выбор и обеспечить представительность и разнообразие участников.</p> <p>5. Этическое одобрение исследования: Студенту следует ознакомиться с этическими требованиями и протоколами для проведения исследований с людьми. В случае необходимости, студент должен подготовить и подать запрос на получение этического одобрения своей исследовательской программы.</p> <p>6. Разработка плана анализа данных: Студенту следует определить типы анализа, которые будут применены к собранным данным. В зависимости от исследовательских вопросов и типа данных, это может включать описательную статистику, уровень значимости, корреляционный анализ, множественную регрессию и т.д.</p> <p>7. Разработка графиков и представление результатов: Студенту нужно проектировать графику или другие способы визуализации данных, которые помогут понять результаты исследования. Он должен представить результаты точно и достоверно, соответствуя поставленным исследовательским вопросам и целям.</p> <p>Составление программы эмпирического исследования поможет студенту операционализировать свои исследовательские вопросы, разработать инструменты сбора данных, определить процедуры исследования и разработать план анализа данных. Это поможет студенту провести свое исследование систематически и получить надежные и значимые результаты в психолого-педагогической области.</p>	
Обоснование выборки исследования		
0	<p>1. Определение выборки исследования: Студент должен определить целевую выборку для своего исследования. Например, это может быть определенная группа учащихся, педагогов, родителей, психологов и т.д. Важно определить, кому будут применяться результаты исследования.</p> <p>2. Обоснование размера выборки: Студенту следует обосновать размер выборки, то есть количество участников, которые будут включены в исследование. Обоснование может быть основано на статистических методах или на основе приемлемой практической значимости. Важно, чтобы размер выборки был достаточным для получения репрезентативных и достоверных результатов.</p> <p>3. Определение типа выборки: Студенту нужно определить тип выборки, который будет использован в исследовании. Это может быть случайная выборка, стратифицированная выборка, удобственная выборка или другие типы выборки, которые соответствуют поставленным исследовательским</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>вопросам и доступным ресурсам.</p> <p>4. Обоснование представительности выборки: Студенту следует обосновать представительность своей выборки относительно целевой популяции. Это может включать рассмотрение характеристик выборки и сравнение их с характеристиками популяции. Важно, чтобы выборка была представительной и сможет достоверно отражать особенности популяции.</p> <p>5. Статистическое обоснование выборки: Если возможно, студенту следует провести статистическое обоснование выборки, чтобы оценить степень точности и достоверности полученных результатов. Это может включать расчет стандартной ошибки, определение доверительных интервалов или других статистических показателей.</p> <p>6. Этическое соображение: Студенту следует убедиться, что выборка исследования соответствует этическим стандартам и требованиям для исследования с людьми. Он должен обеспечить конфиденциальность и защиту прав и интересов участников исследования.</p> <p>Обоснование выборки исследования позволит студенту объяснить научную обоснованность и репрезентативность своего исследования. В результате это поможет студенту собрать достоверные и значимые данные и получить результаты, которые могут быть обобщены на целевую популяцию в психолого-педагогической области.</p>	
Обоснование и описание инструментария для сбора эмпирических данных		
0	<p>1. Определение типа данных: Студенту следует определить, какой тип данных необходим для сбора в рамках его исследования. Это может быть качественные данные (например, текстовые ответы, интервью) или количественные данные (например, результаты анкетирования, числовые значения).</p> <p>2. Выбор инструментария: Студенту нужно выбрать соответствующий инструментарий для сбора данных, который наиболее подходит для его исследования. Например, это может включать анкеты, опросники, интервью, наблюдение, эксперимент или другие методы, связанные с психолого-педагогической областью.</p> <p>3. Описание инструментов сбора данных: Студенту следует подробно описать выбранные инструменты сбора данных, включая их описание, структуру, контент и процедуры их применения. Необходимо точно описать, как данные будут собираться и каким образом студент планирует использовать выбранные инструменты.</p> <p>4. Обоснование выбранного инструментария: Студенту</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>следует обосновать выбор инструментария, указав причины, почему выбранные методы и инструменты являются подходящими для сбора данных в рамках его исследования. Обоснование может основываться на релевантных литературных исследованиях или на практической значимости использования выбранных инструментов.</p> <p>5. Пилотное тестирование: Студенту рекомендуется провести пилотное тестирование инструментов сбора данных, чтобы проверить их работоспособность и оценить понятность и приемлемость для участников исследования. Пилотное тестирование поможет выявить и исправить возможные проблемы и недочеты.</p> <p>Обоснование и описание инструментария для сбора эмпирических данных поможет студенту систематизировать свои планы по сбору данных, выбрать подходящие инструменты и способы сбора данных и обеспечить качественное выполнение этапа сбора данных в рамках психолого-педагогического исследования. Это будет способствовать получению надежных и значимых результатов исследования.</p>	
Проведение эмпирического исследования и анализ результатов		
0		ПГНИУ и различные организация/учреждения, на базе которых студент будет собирать эмпирические данные
Проведение эмпирического исследования		
0	<p>Студент должен выполнить запланированные методы сбора данных. Важно соблюдать методологические принципы, следовать протоколу и корректно документировать полученную информацию.</p> <p>Важно помнить, что проведение эмпирического исследования требует планирования, тщательного выполнения и надлежащей интерпретации результатов. Оно также может потребовать поддержки научного руководителя или преподавателя.</p> <p>Соблюдение этических принципов при проведении эмпирического исследования по психологии является крайне важным и обязательным. Вот несколько ключевых принципов этики и рекомендаций, которые студенты должны соблюдать:</p> <p>1. Согласие участников: перед включением участников в исследование, необходимо получить их информированное согласие. Участники должны быть полностью осведомлены о цели исследования, методах, рисках и выгодах участия, а</p>	ПГНИУ и различные организация/учреждения, на базе которых студент будет собирать эмпирические данные

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>также о праве на отказ от участия или на отзыв своего согласия в любой момент без негативных последствий.</p> <p>2. Конфиденциальность: студенты должны обеспечить конфиденциальность данных, полученных в результате исследования. Личные данные участников должны быть защищены и не должны быть доступны другим лицам без их явного согласия. Информация должна быть хранена в безопасном месте и использоваться только в рамках исследования.</p> <p>3. Благополучие и безопасность участников: студенты должны заботиться о благополучии и безопасности участников исследования. Важно проводить исследования, которые не наносят причину физического или психологического вреда участникам. Если появляются признаки дискомфорта или негативных последствий для участников, студенты должны незамедлительно принять соответствующие меры.</p> <p>4. Конфиденциальность и анонимность данных: при публикации результатов исследования студенты должны обеспечить конфиденциальность участников, представив данные в анонимной форме или использовав псевдонимы. Личные данные участников не должны быть разглашены в публичных публикациях.</p> <p>5. Важность психологического благополучия: студенты должны позаботиться о психологическом благополучии участников. Это включает в себя предоставление достаточной информации о исследовании, дать возможность задать вопросы и обеспечить поддержку, если участникам потребуется.</p> <p>6. Избегание предвзятости: студенты должны быть объективными и избегать любых форм предвзятости при проведении и анализе исследования. Важно поддерживать неприкосновенность и независимость научного процесса и не допускать влияния сторонних факторов или личных убеждений.</p> <p>7. Учет этических рекомендаций: студенты должны быть внимательными к этическим рекомендациям, принятым в их учебных заведениях или в научных сообществах, и следовать им. Если такие рекомендации или коды поведения существуют, студенты должны ознакомиться с ними и следовать приведенным рекомендациям.</p> <p>Эти принципы этики являются обобщенными и могут быть расширены в зависимости от специфики исследования. Важно быть готовым к рассмотрению и решению этических вопросов, которые могут возникнуть в процессе проведения</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	исследования по психологии.	
Обработка сырых данных методами математической статистики		
0	<p>1. Изучение теоретических основ: студент должен ознакомиться с основными понятиями и принципами математической статистики. Он должен понять, какие методы и статистические инструменты следует использовать для обработки и анализа сырых данных.</p> <p>2. Предварительная обработка данных: студенту следует проанализировать полученные сырые данные и провести их предварительную обработку. Это может включать очистку данных от ошибок и выбросов, заполнение пропущенных значений, стандартизацию и преобразование данных.</p> <p>3. Описательная статистика: студенту необходимо описать и анализировать основные характеристики данных. Для этого он может использовать такие показатели, как среднее значение, медиану, стандартное отклонение, размах и др. Он также может построить графики и диаграммы для наглядного представления данных.</p> <p>4. Вероятностные распределения: студент должен определить, какое вероятностное распределение наилучшим образом соответствует его данным. Он может использовать критерии согласия, гистограммы или квантильные графики для проверки распределения данных на соответствие определенному теоретическому распределению.</p> <p>5. Статистический анализ: студенту следует выбрать и применить соответствующие статистические методы для проверки гипотез и анализа данных. Это может включать t-тесты, анализ дисперсии, корреляционный анализ, регрессионный анализ и др. Студент должен правильно интерпретировать результаты и сделать выводы на основе проведенного анализа.</p> <p>6. Использование статистических программ: студенту рекомендуется использовать специализированные статистические программы, такие как SPSS, R, JASP и др., чтобы облегчить расчеты и анализ данных. Он должен быть в состоянии использовать эти программы для выполнения статистических операций и создания графиков.</p> <p>Важно помнить, что для успешного выполнения этого блока практики студенту может понадобиться помощь и консультации научного руководителя, а также дополнительные материалы и ресурсы для изучения методов математической статистики.</p>	ПГНИУ
Первичный анализ и интерпретация результатов		
0	1. Ознакомление с данными: студенту следует ознакомиться с собранными данными из своего исследования. Он должен	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>внимательно изучить данные, чтобы иметь представление о переменных, их типах, значений и общей структуре данных.</p> <p>2. Проверка и очистка данных: студенту необходимо проверить данные на наличие ошибок, пропущенных значений или выбросов. Он должен применить соответствующие методы и техники, чтобы исправить или удалить ошибочные или некорректные записи в данных.</p> <p>3. Визуализация данных: студенту рекомендуется визуализировать данные с помощью соответствующих графических методов. Он может использовать гистограммы, диаграммы размаха, boxplot, линейные и круговые диаграммы и т.д. Это поможет ему лучше понять распределение и связи между переменными данными.</p> <p>4. Анализ связей и зависимостей: студенту следует исследовать связи между переменными собранных данных. Он может использовать методы корреляционного анализа, регрессионного анализа или другие статистические методы, чтобы определить силу и статистическую значимость взаимосвязи между переменными.</p> <p>5. Проверка гипотез: студенту может потребоваться проверить предварительно сформулированные гипотезы исследования с использованием соответствующих статистических тестов. Он должен интерпретировать результаты тестов и сделать выводы на основе статистической значимости и практической значимости своих результатов.</p> <p>6. Интерпретация результатов: студенту требуется интерпретировать полученные результаты на основе проведенного анализа данных. Он должен объяснить значимость и последствия своих выводов с учетом поставленных исследованием вопросов и целей.</p> <p>8. Рефлексия исследования: студенту рекомендуется провести рефлексию своего исследования и анализа данных. Он должен анализировать ограничения своего исследования, возможные ошибки и предложить направления для дальнейших исследований.</p> <p>Важно понимать, что первичный анализ и интерпретация результатов данных требуют внимания к деталям и умения применять соответствующие методы и техники статистического анализа. Студенту может пригодиться консультация и помощь научного руководителя или преподавателя для успешного выполнения этого блока практики.</p>	
Подготовка и защита итогового отчета по научно-исследовательской практике		
0	1. Написание итогового отчета: студенту следует составить	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>итоговый отчет, который будет включать все основные аспекты его научно-исследовательской практики. Отчет должен содержать введение, цели исследования, обзор литературы, методологию, результаты и анализ, обсуждение, выводы и рекомендации. Отчет должен быть структурированным, логически связанным и грамматически корректным.</p> <p>2. Работа с научным руководителем: студент должен консультироваться со своим научным руководителем для получения обратной связи и советов по написанию отчета. Руководитель может предложить рекомендации по структуре отчета, уточнить необходимые детали и помочь улучшить аргументацию и доказательную базу.</p> <p>3. Редактирование и корректировка отчета: студенту следует внимательно проработать и пересмотреть свой отчет, чтобы устранить грамматические и стилевые ошибки, а также убедиться в его логической последовательности и последовательности аргументов. Рекомендуется также привлечь внешний редактор или проверяющего, чтобы помочь обнаружить и исправить возможные недочеты.</p> <p>4. Подготовка презентации: студенту следует подготовить презентацию, которую он будет использовать для защиты своего итогового отчета. Презентация должна содержать ключевые моменты и результаты исследования, быть подкреплена графиками, таблицами или другими наглядными материалами и иметь лаконичную структуру.</p> <p>5. Практика презентации: перед защитой, студенту рекомендуется практиковаться в презентации перед зеркалом или просить друзей, коллег или научного руководителя о предоставлении обратной связи. Это поможет студенту быть более уверенным и подготовленным во время защиты.</p> <p>6. Защита итогового отчета: студенту необходимо успешно пройти защиту своего итогового отчета перед комиссией. Во время защиты он должен ясно и четко представить результаты своего исследования, ответить на вопросы комиссии и вести дискуссию на основе своих знаний и аргументации.</p> <p>7. Последующие корректировки и доработки: после защиты, студент может получить обратную связь от комиссии и научного руководителя. Используя эту обратную связь, он может внести изменения и доработки своего итогового отчета, если это необходимо.</p> <p>Конечный результат практики - грамотно оформленный и качественный отчет, последовательная презентация и успешная защита, что позволит студенту продемонстрировать</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	свою способность к научному исследованию и анализу данных.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472148>
2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118459>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507817>
4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472149>

Дополнительная

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452863>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445633>
3. Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных:практическое пособие/А. Наследов.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-388-00193-1.-412.-Библиогр.: с. 411-412 (21 назв.)
4. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога:учебно-методическое пособие/М. В. Балева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454299>

6. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>
7. Ермолаев О. Ю Математическая статистика для психологов:учебник/О. Ю Ермолаев.- Москва:Флинта,2004, ISBN 5-89502-310-X.-336.-Библиогр.: с. 334-335
8. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88364.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**). Материально-техническая база обеспечивается наличием:
При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:
Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения в сети «Интернет», обеспеченный доступом в систему видеоконференц-связи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org>).
электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
система LMS Moodle (<http://e-team.psu.ru>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, система тестирования Indigo (<https://indigo.tech.ru>).
меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательская работа является помощью в написании магистерской диссертации.

В ходе прохождения научно-исследовательской работы студенту необходимо осуществить следующие шаги:

1. Выбор темы исследования: выберите тему, которая соответствует вашим интересам, актуальна для области психолого-педагогического образования и имеет научную значимость. Обратитесь к литературе и советуйтесь с научным руководителем, чтобы определить конкретное направление вашего исследования.

2. Литературный обзор: проведите обзор литературы по выбранной теме. Изучите существующие исследования, теории и публикации, связанные с вашим направлением. Это поможет вам определить научное поле и заявить научную новизну вашего исследования.

3. Формулировка цели исследования и гипотезы: определите ясную и конкретную цель вашего исследования и сформулируйте одну или несколько гипотез. Ваши гипотезы должны быть проверяемыми и соответствовать цели исследования.

4. Разработка методики исследования: выберите соответствующие методы исследования, которые позволят вам собрать необходимые данные для проверки гипотезы. Обоснуйте выбор выборки, опишите процедуры и методы сбора, а также инструменты, которые вы используете (например, опросники, интервью, наблюдение и т.д.).

5. Сбор и анализ данных: проведите сбор данных согласно выбранной методологии и анализируйте полученные данные с использованием соответствующих статистических подходов. Интерпретируйте результаты анализа и проверьте их соответствие вашим гипотезам.

6. Написание магистерской диссертации: структурируйте вашу магистерскую диссертацию в соответствии с требованиями вашего учебного заведения. Она должна включать введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список использованной литературы. Представьте ваши результаты исследования четко и логически, опишите ограничения работы и предложите рекомендации для последующих исследований.

7. Работа с научным руководителем: поддерживайте регулярные консультации с вашим научным руководителем. Обсуждайте свой прогресс, получайте обратную связь и рекомендации по всем аспектам вашего исследования и написания диссертации.

8. Подготовка к защите: проведите репетицию вашей презентации и защиты. Практикуйтесь в обосновании своих результатов, отвечайте на возможные вопросы и демонстрируйте уверенность в

своих знаниях и исследовательских навыках.

9. Редактирование и корректировка: внимательно редактируйте вашу диссертацию, чтобы исправить грамматические, стилевые и пунктуационные ошибки. Привлекайте внешних редакторов, чтобы получить дополнительную оценку и отзывы.

10. Сдача и защита итогового отчета (а также промежуточных отчетов): представьте ваш отчет и успешно пройдите защиту перед комиссией. Демонстрируйте глубокое понимание вашей работы, аргументируйте ваши выводы и ответьте на вопросы комиссии.

Важно помнить, что написание магистерской диссертации требует времени, усилий и концентрации. Планируйте свое время, организуйте свою работу и уделяйте достаточно времени на каждый этап процесса исследования и написания диссертации. Не стесняйтесь обращаться за советом к вашему научному руководителю и использовать научные ресурсы для поддержки вашей работы. Удачи!

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.2 Разрабатывает план внедрения результатов специальных научных исследований в образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. - Принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику. - Требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. - Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику. - Анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения. - Формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. - Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Не умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Не владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности</p>

- Умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования.
- Коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.

Удовлетворительно
образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Не умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Не владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.

Хорошо
Знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Не владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 8

Показатели оценивания

<p>Выполнены не все критерии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать.- Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования.- Интерес и мотивация студента к выбранной теме.- Четкое и конкретное определение цели исследования.- Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме.- Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой.- Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования.- Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять.- Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования.- Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других важных деталях.- Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании.- Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования.- Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией.- Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования. <p>Техническое задание оформлено с небольшими ошибками. Сдано не в срок. Студент не прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Выполнены не все критерии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать.- Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования.- Интерес и мотивация студента к выбранной теме.- Четкое и конкретное определение цели исследования.- Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме.- Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой.- Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования.- Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять.- Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования.- Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других	<p>Удовлетворительно</p>

<p>важных деталях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании. - Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования. - Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией. - Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования. <p>Техническое задание оформлено с небольшими ошибками. Сдано не в срок. Студент успешно прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Выполнены не все критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать. - Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования. - Интерес и мотивация студента к выбранной теме. - Четкое и конкретное определение цели исследования. - Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме. - Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой. - Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования. - Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять. - Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования. - Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других важных деталях. - Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании. - Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования. - Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией. - Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования. <p>Техническое задание оформлено с небольшими ошибками. Сдано в срок. Студент успешно прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Выполнены критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать. - Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования. - Интерес и мотивация студента к выбранной теме. - Четкое и конкретное определение цели исследования. - Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме. - Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой. 	<p>Отлично</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования. - Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять. - Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования. - Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других важных деталях. - Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании. - Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования. - Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией. - Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования. <p>Техническое задание оформлено строго в соответствии с требованиями. Сдано в срок. Студент успешно прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p>Отлично</p>
--	-----------------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 8

Показатели оценивания

<p>Отчет отсутствует или текст отчета не соответствует заявленной теме и проблеме исследования. Научный руководитель рекомендует оценку неудовлетворительно. Студент не может дать комментарии в отношении своей научно-исследовательской работы. Отчёт оформлен не по требованиям. Присутствуют ошибки в оформлении списка литературы.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит не все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть отражает не все аспекты: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>рекомендует оценку удовлетворительно. В ходе процедуры защиты студент не в состоянии ответить на все вопросы, не дает необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает, но не в полном объеме: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку хорошо. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить не на все вопросы, дает необходимые комментарии с подсказками. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку отлично. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить на все вопросы, дать необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Отлично</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 8

Показатели оценивания

<p>Отчет отсутствует или текст отчета не соответствует заявленной теме и проблеме исследования. Научный руководитель рекомендует оценку неудовлетворительно. Студент не может дать комментарии в отношении своей научно-исследовательской работы. Отчёт оформлен не по требованиям. Присутствуют ошибки в оформлении списка литературы.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит не все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть отражает не все аспекты: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку удовлетворительно. В ходе процедуры защиты студент не в состоянии ответить на все вопросы, не дает необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает, но не в полном объеме: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку хорошо. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить не на все вопросы, дает необходимые комментарии с подсказками. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы</p>	<p>Отлично</p>

об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку отлично. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить на все вопросы, дать необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.

Отлично