

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Программа производственной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 99305

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

### **Цель практики :**

формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Результатом научно-исследовательской работы является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики :**

1. Развитие способности к абстрактному мышлению, развитие навыков анализа, синтеза, обобщения данных научных исследований и теорий по проблеме исследования.
2. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
3. Развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
4. Систематизация и закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений в рамках работы над ВКР.
5. Развитие навыков поиска и отбора научной литературы по проблеме исследования.
6. Развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**ОПК.8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.2** Разрабатывает план внедрения результатов специальных научных исследований в образовательный процесс

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа предполагает планомерную работу по написанию магистерской диссертации. Студентам будет предложено выбрать тему для исследования, разработать план исследования, провести сбор данных, эмпирический анализ данных и представить результаты исследования в виде научной статьи или отчета. В процессе работы будут активно использоваться научные источники, а также методы исследования, такие как опрос, наблюдение, интервьюирование и др. Рабочая программа также предусматривает систематическое консультирование и оценку работ студентов с целью обеспечения их научного роста и достижения обозначенных целей и задач. Программа также предусматривает сдачу итогового экзамена по итогам научно-исследовательской работы.

В целом, данная рабочая программа предоставляет студентам возможность погрузиться в мир научных исследований в области психолого-педагогического образования, развить свои навыки и компетенции в данной области и внести вклад в развитие практической научно-исследовательской деятельности в данной сфере.

<b>Направление подготовки</b>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	1,2,3,4,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	11
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	396
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (2 триместр) Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Определение темы, научной проблемы, целей исследования, подготовка технического задания		
0	В этом блоке студенты получают необходимые навыки и знания для успешного определения темы и научной проблемы, а также постановки целей исследования. Они также узнают, как подготовить техническое задание, которое будет руководить всем процессом научного исследования.	ПГНИУ
Определение актуальности темы исследования		
0	1. Изучение литературы и анализ тенденций: Студент должен провести обзор научных статей, публикаций и исследований, связанных с предметной областью психологии и педагогики. Он должен определить текущие тенденции и проблемы, которые актуальны для данной сферы. 2. Определение ключевых вопросов исследования: На основе литературного обзора студент должен определить основные вопросы, на которые он хочет ответить в своем	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>исследовании. Важно выбрать вопросы, которые актуальны и интересны исследователю и которые имеют значение для психолого-педагогической области.</p> <p>3. Анализ образовательных потребностей: Студент может провести анализ потребностей образовательной системы или определенной группы обучающихся, чтобы определить, какие аспекты психолого-педагогической работы требуют особого внимания. Это поможет определить актуальность исследовательской темы.</p> <p>4. Обоснование актуальности темы: На основании полученных данных и литературного обзора студент должен представить аргументированное объяснение, почему выбранная им тема является актуальной и важной для психолого-педагогического образования. Это может включать описание проблем, вызываемых текущей ситуацией, ее влияния на образовательную практику или потребностей обучающихся.</p> <p>5. Формулирование цель исследования: Наконец, студент должен сформулировать цель своего исследования, которая будет отражать его стремление решить определенные проблемы или расширить знания в психолого-педагогической области.</p> <p>Определение актуальности темы исследования важно, чтобы убедиться, что исследование будет иметь практическое и научное значение. Это поможет студенту выбрать релевантную и интересную тему и определиться с направлением своей научно-исследовательской практики в рамках психолого-педагогического образования.</p>	
Описание современного состояния проблемы исследования		
0	<p>1. Литературный обзор: Студент должен провести обширный поиск научных статей, публикаций, исследований и других источников, связанных с предметной областью своего исследования. Он должен изучить существующие теории, концепции и исследования, которые относятся к выбранной проблеме.</p> <p>2. Анализ существующих данных: Студент должен проанализировать существующие данные и результаты предыдущих исследований, связанных с темой его исследования. Важно определить общие тенденции, противоречия и пробелы в существующей литературе и исследованиях.</p> <p>3. Описание текущего состояния проблемы: На основе литературного обзора и анализа существующих данных студент должен подробно описать текущее состояние проблемы. При этом следует уделить внимание основным</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>факторам, влияющим на проблему, ее важности и актуальности в психолого-педагогической области.</p> <p>4. Идентификация пробелов и противоречий: Студент должен выделить пробелы и противоречия в существующих исследованиях и литературе. Он должен определить, какие аспекты проблемы еще не были достаточно изучены или требуют дальнейшего исследования.</p> <p>5. Формулирование новых исследовательских вопросов: На основе анализа существующей информации студент должен сформулировать новые исследовательские вопросы, которые могут быть основой для его собственного исследования. Важно, чтобы эти вопросы были связаны с актуальными проблемами и имели научную и практическую значимость. Описание современного состояния проблемы исследования поможет студенту более глубоко понять контекст своей работы и определить свое место в существующих исследованиях и практике. Этот блок подготовки научно-исследовательской практики поможет студенту сформулировать свои цели и задачи, а также определиться со способами и методами исследования в рамках психолого-педагогического образования.</p>	
<b>Определение целей и задач научной работы</b>		
0	<p>1. Анализ проблематики: Студент должен основательно изучить выбранную проблему исследования, провести обзор литературы, анализ существующих исследований и данных в данной области психолого-педагогического образования. Это поможет студенту лучше понять состояние проблемы и существующие тенденции, а также выявить пробелы и противоречия в уже проведенных исследованиях.</p> <p>2. Определение общей цели: На основе проведенного анализа, студент должен сформулировать общую цель своей научной работы. Цель должна быть четкой, конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART-цель). Она должна соответствовать выбранной проблеме исследования и отображать намерение студента внести вклад в психолого-педагогическую область.</p> <p>3. Выявление задач исследования: Студенту нужно определить конкретные задачи, которые помогут достичь поставленной цели. Задачи должны быть связаны с проблемой исследования, а также быть реалистичными и достижимыми. Определенные задачи могут включать сбор и анализ данных, проведение эксперимента, интервьюирование, разработку и тестирование методик и многое другое, что может быть связано с выбранной проблемой.</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>4. Планирование исследовательского процесса: Студент должен разработать план действий, который будет описывать пошагово, как он собирается достичь поставленных целей и выполнить задачи исследования. Этот план может включать временные рамки, необходимые ресурсы, методологию и важные этапы исследования.</p> <p>5. Аргументирование значимости работы: В завершение студенту следует аргументировать значимость своей научной работы, объяснить, почему выбранная проблема исследования важна для психолого-педагогической области и как результаты исследования могут внести вклад в развитие практики и теории в данной области.</p> <p>Определение целей и задач научной работы поможет студенту ясно сформулировать цели и задачи своего исследования, а также спланировать все необходимые шаги для успешного исследования в психолого-педагогической области. Это блок позволит студенту более глубоко изучить выбранную проблему и принести свой вклад в развитие научного знания в этой области.</p>	
Описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач		
0	<p>1. Литературный обзор: Студент должен провести обзор литературы, связанной с его исследовательской проблематикой. Он должен изучить существующие методы и методики, используемые в психолого-педагогическом исследовании. Литературный обзор поможет студенту определить наиболее подходящие методы для решения своих исследовательских задач.</p> <p>2. Определение методологического подхода: Студент должен выбрать методологический подход, который будет использоваться в его исследовании. Например, это может быть качественный, количественный или комбинированный подход. Выбор подхода будет влиять на выбор конкретных методов и методик.</p> <p>3. Выбор конкретных методов и методик: На основе литературного обзора и выбранного методологического подхода, студент должен выбрать конкретные методы и методики, которые будут использоваться в его исследовании. Например, это могут быть методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования, эксперимента и т.д. Лучше всего выбрать методы, которые наиболее точно соответствуют поставленным исследовательским задачам.</p> <p>4. Описание выбранных методов и методик: Студент должен подробно описать выбранные методы и методики, включая их основные принципы, процедуры, инструменты и техники. Важно также объяснить, почему выбранные методы и</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>методики являются подходящими для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>5. Обсуждение ограничений и альтернатив: Студенту следует также обсудить ограничения выбранных методов и методик, включая ограничения их эффективности, достоверности и практической применимости. Он также может обсудить альтернативные методы или методики, которые могут быть использованы для исследования в данной области.</p> <p>Описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач, поможет студенту определиться с конкретными подходами и инструментами, которые будут использоваться в его исследовании. Такой подход позволит студенту углубить свои знания и навыки в психолого-педагогическом исследовании и провести качественное исследование в рамках своей практики.</p>	
Подготовка технического задания		
0	<p>Написание технического задания. Включает в себя: краткое описание работы, описание проблемы исследования, актуальности, степени научной разработанности проблемы, новизну работы, цель, задачи, гипотезы, описание выборки исследования, методов и методик. Выполняется по строго определенной форме.</p>	ПГНИУ
Анализ научной литературы по проблеме исследования		
0	<p>Анализ научной литературы и написание теоретической части научной работы позволит студенту осознать актуальные теоретические аспекты проблемы исследования, глубже вникнуть в предметную область и структурировать свои знания. Этот блок практики поможет студенту установить теоретический фундамент для последующих этапов исследования и развить навыки анализа, синтеза и написания в области психолого-педагогического образования.</p>	ПГНИУ
Написание теоретической части научно-исследовательской работы		
0	<p>1. Литературный обзор: Студент должен провести обзор научной литературы, связанной с его выбранной проблемой исследования в психолого-педагогической области. Он должен изучить и анализировать статьи, книги, отчеты и другие источники, чтобы получить обширное представление о теоретическом фоне проблемы.</p> <p>2. Выделение ключевых понятий и теорий: Студент должен выделить ключевые понятия, теории и концепции, связанные с его исследованием. Он должен понять, как эти теоретические аспекты связаны с проблемой исследования и как они помогут ответить на поставленные вопросы.</p> <p>3. Анализ и синтез информации: Студент должен провести</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>анализ собранной информации, выделить общие тенденции, точки сходства и различия между различными источниками. Он должен также синтезировать полученные знания и представить их в понятной и логической структуре.</p> <p>4. Написание теоретической части: Студенту нужно написать теоретическую часть своей научной работы, включающую систематическое изложение полученных знаний и теоретический фон проблемы. Важно структурировать и представить информацию таким образом, чтобы она четко отражала цель исследования, поставленные вопросы и проблемы.</p> <p>5. Цитирование и ссылки: Студент должен правильно использовать цитирование и ссылки, чтобы указать источники информации и придать научной работе достоверность и обоснованность. Он должен следовать правилам цитирования, форматирования и списков литературы, соответствующим академическим стандартам написания научных работ.</p> <p>6. Редактирование и корректировка: После написания теоретической части, студент должен провести редактирование и корректировку своей работы, чтобы улучшить ее четкость, точность и структуру. Он может также проконсультироваться с научным руководителем или преподавателем по любым вопросам или предложениям по улучшению теоретической части.</p>	
Разработка плана исследования		
0	<p>В результате студент будет иметь план исследования, который будет определять последовательность шагов, методы и ресурсы, необходимые для выполнения его научно-исследовательской практики в психолого-педагогическом образовании. План исследования поможет студенту систематизировать свою работу, управлять временем и ресурсами и эффективно достигнуть своих целей исследования.</p>	ПГНИУ
Составление структуры и содержания научно-исследовательской работы		
0	<p>1. Определение исследовательской проблемы: Студент должен четко сформулировать исследовательскую проблему, которую он хочет решить в рамках своего исследования. Проблема должна быть конкретной, актуальной и соответствующей области психолого-педагогического образования.</p> <p>2. Определение целей: Студент должен определить основные цели исследования, которые преследует в своей работе. Цели должны быть ясными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART-цели).</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Они должны быть связаны с решением исследовательской проблемы и способствовать достижению желаемых результатов.</p> <p>3. Определение задач: Студенту следует определить конкретные задачи, которые нужно выполнить для достижения поставленных целей. Задачи должны быть связаны с решением исследовательской проблемы и быть реалистичными и выполнимыми. Определение задач поможет студенту провести исследование систематически и последовательно.</p> <p>4. Определение структуры работы: Студенту следует определить структуру научно-исследовательской работы, то есть как будут организованы разделы и подразделы работы. Обычно структура научной работы включает введение, теоретическую часть, методологию, результаты исследования, обсуждение, заключение и список литературы. Определение структуры поможет студенту организовать свои мысли и представить материал логично и последовательно.</p> <p>5. Написание введения: Студенту следует написать введение, в котором будет представлено обоснование актуальности исследования, сформулирована проблема исследования, обозначены цели и задачи, а также описание структуры работы. Введение должно заинтересовать читателя и четко представить основные аспекты исследования.</p>	
<b>Составление программы эмпирического исследования</b>		
0	<p>1. Определение исследовательских вопросов: Студент должен определить основные исследовательские вопросы, которые интересуют его в рамках выбранной проблемы. Вопросы должны быть четкими, конкретными и направленными на получение конкретной информации или данных.</p> <p>2. Выбор и разработка инструментов сбора данных: Студент должен выбрать инструменты (анкеты, опросники, интервью, наблюдение и т.д.) и разработать их таким образом, чтобы они соответствовали поставленным исследовательским вопросам. Важно разработать инструменты, которые будут надежными, валидными и достаточно объективными.</p> <p>3. Разработка процедуры исследования: Студенту следует определить последовательность шагов, которые будут проведены в рамках исследования. Это включает описание процедуры сбора данных, расписание проведения исследования, выбор участников и другие важные аспекты исследовательского процесса.</p> <p>4. Проектирование выборки: Студенту нужно разработать план выборки, то есть определить, какие участники будут включены в исследование. Студент должен обосновать свой</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>выбор и обеспечить представительность и разнообразие участников.</p> <p>5. Этическое одобрение исследования: Студенту следует ознакомиться с этическими требованиями и протоколами для проведения исследований с людьми. В случае необходимости, студент должен подготовить и подать запрос на получение этического одобрения своей исследовательской программы.</p> <p>6. Разработка плана анализа данных: Студенту следует определить типы анализа, которые будут применены к собранному данным. В зависимости от исследовательских вопросов и типа данных, это может включать описательную статистику, уровень значимости, корреляционный анализ, множественную регрессию и т.д.</p> <p>7. Разработка графиков и представление результатов: Студенту нужно проектировать графику или другие способы визуализации данных, которые помогут понять результаты исследования. Он должен представить результаты точно и достоверно, соответствуя поставленным исследовательским вопросам и целям.</p> <p>Составление программы эмпирического исследования поможет студенту операционализировать свои исследовательские вопросы, разработать инструменты сбора данных, определить процедуры исследования и разработать план анализа данных. Это поможет студенту провести свое исследование систематически и получить надежные и значимые результаты в психолого-педагогической области.</p>	
Обоснование выборки исследования		
0	<p>1. Определение выборки исследования: Студент должен определить целевую выборку для своего исследования. Например, это может быть определенная группа учащихся, педагогов, родителей, психологов и т.д. Важно определить, кому будут применяться результаты исследования.</p> <p>2. Обоснование размера выборки: Студенту следует обосновать размер выборки, то есть количество участников, которые будут включены в исследование. Обоснование может быть основано на статистических методах или на основе приемлемой практической значимости. Важно, чтобы размер выборки был достаточным для получения репрезентативных и достоверных результатов.</p> <p>3. Определение типа выборки: Студенту нужно определить тип выборки, который будет использован в исследовании. Это может быть случайная выборка, стратифицированная выборка, удобственная выборка или другие типы выборки, которые соответствуют поставленным исследовательским</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>вопросам и доступным ресурсам.</p> <p>4. Обоснование представительности выборки: Студенту следует обосновать представительность своей выборки относительно целевой популяции. Это может включать рассмотрение характеристик выборки и сравнение их с характеристиками популяции. Важно, чтобы выборка была представительной и сможет достоверно отражать особенности популяции.</p> <p>5. Статистическое обоснование выборки: Если возможно, студенту следует провести статистическое обоснование выборки, чтобы оценить степень точности и достоверности полученных результатов. Это может включать расчет стандартной ошибки, определение доверительных интервалов или других статистических показателей.</p> <p>6. Этическое соображение: Студенту следует убедиться, что выборка исследования соответствует этическим стандартам и требованиям для исследования с людьми. Он должен обеспечить конфиденциальность и защиту прав и интересов участников исследования.</p> <p>Обоснование выборки исследования позволит студенту объяснить научную обоснованность и репрезентативность своего исследования. В результате это поможет студенту собрать достоверные и значимые данные и получить результаты, которые могут быть обобщены на целевую популяцию в психолого-педагогической области.</p>	
<b>Обоснование и описание инструментария для сбора эмпирических данных</b>		
0	<p>1. Определение типа данных: Студенту следует определить, какой тип данных необходим для сбора в рамках его исследования. Это может быть качественные данные (например, текстовые ответы, интервью) или количественные данные (например, результаты анкетирования, числовые значения).</p> <p>2. Выбор инструментария: Студенту нужно выбрать соответствующий инструментарий для сбора данных, который наиболее подходит для его исследования. Например, это может включать анкеты, опросники, интервью, наблюдение, эксперимент или другие методы, связанные с психолого-педагогической областью.</p> <p>3. Описание инструментов сбора данных: Студенту следует подробно описать выбранные инструменты сбора данных, включая их описание, структуру, контент и процедуры их применения. Необходимо точно описать, как данные будут собираться и каким образом студент планирует использовать выбранные инструменты.</p> <p>4. Обоснование выбранного инструментария: Студенту</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>следует обосновать выбор инструментария, указав причины, почему выбранные методы и инструменты являются подходящими для сбора данных в рамках его исследования. Обоснование может основываться на релевантных литературных исследованиях или на практической значимости использования выбранных инструментов.</p> <p>5. Пилотное тестирование: Студенту рекомендуется провести пилотное тестирование инструментов сбора данных, чтобы проверить их работоспособность и оценить понятность и приемлемость для участников исследования. Пилотное тестирование поможет выявить и исправить возможные проблемы и недочеты.</p> <p>Обоснование и описание инструментария для сбора эмпирических данных поможет студенту систематизировать свои планы по сбору данных, выбрать подходящие инструменты и способы сбора данных и обеспечить качественное выполнение этапа сбора данных в рамках психолого-педагогического исследования. Это будет способствовать получению надежных и значимых результатов исследования.</p>	
Проведение эмпирического исследования и анализ результатов		
0		ПГНИУ и различные организация/учреждения, на базе которых студент будет собирать эмпирические данные
Проведение эмпирического исследования		
0	<p>Студент должен выполнить запланированные методы сбора данных. Важно соблюдать методологические принципы, следовать протоколу и корректно документировать полученную информацию.</p> <p>Важно помнить, что проведение эмпирического исследования требует планирования, тщательного выполнения и надлежащей интерпретации результатов. Оно также может потребовать поддержки научного руководителя или преподавателя.</p> <p>Соблюдение этических принципов при проведении эмпирического исследования по психологии является крайне важным и обязательным. Вот несколько ключевых принципов этики и рекомендаций, которые студенты должны соблюдать:</p> <p>1. Согласие участников: перед включением участников в исследование, необходимо получить их информированное согласие. Участники должны быть полностью осведомлены о цели исследования, методах, рисках и выгодах участия, а</p>	ПГНИУ и различные организация/учреждения, на базе которых студент будет собирать эмпирические данные

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>также о праве на отказ от участия или на отзыв своего согласия в любой момент без негативных последствий.</p> <p>2. Конфиденциальность: студенты должны обеспечить конфиденциальность данных, полученных в результате исследования. Личные данные участников должны быть защищены и не должны быть доступны другим лицам без их явного согласия. Информация должна быть хранена в безопасном месте и использоваться только в рамках исследования.</p> <p>3. Благополучие и безопасность участников: студенты должны заботиться о благополучии и безопасности участников исследования. Важно проводить исследования, которые не наносят причину физического или психологического вреда участникам. Если появляются признаки дискомфорта или негативных последствий для участников, студенты должны незамедлительно принять соответствующие меры.</p> <p>4. Конфиденциальность и анонимность данных: при публикации результатов исследования студенты должны обеспечить конфиденциальность участников, представив данные в анонимной форме или использовав псевдонимы. Личные данные участников не должны быть разглашены в публичных публикациях.</p> <p>5. Важность психологического благополучия: студенты должны позаботиться о психологическом благополучии участников. Это включает в себя предоставление достаточной информации о исследовании, дать возможность задать вопросы и обеспечить поддержку, если участникам потребуется.</p> <p>6. Избегание предвзятости: студенты должны быть объективными и избегать любых форм предвзятости при проведении и анализе исследования. Важно поддерживать неприкосновенность и независимость научного процесса и не допускать влияния сторонних факторов или личных убеждений.</p> <p>7. Учет этических рекомендаций: студенты должны быть внимательными к этическим рекомендациям, принятым в их учебных заведениях или в научных сообществах, и следовать им. Если такие рекомендации или коды поведения существуют, студенты должны ознакомиться с ними и следовать приведенным рекомендациям.</p> <p>Эти принципы этики являются обобщенными и могут быть расширены в зависимости от специфики исследования. Важно быть готовым к рассмотрению и решению этических вопросов, которые могут возникнуть в процессе проведения</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	исследования по психологии.	
<b>Обработка сырых данных методами математической статистики</b>		
0	<p>1. Изучение теоретических основ: студент должен ознакомиться с основными понятиями и принципами математической статистики. Он должен понять, какие методы и статистические инструменты следует использовать для обработки и анализа сырых данных.</p> <p>2. Предварительная обработка данных: студенту следует проанализировать полученные сырые данные и провести их предварительную обработку. Это может включать очистку данных от ошибок и выбросов, заполнение пропущенных значений, стандартизацию и преобразование данных.</p> <p>3. Описательная статистика: студенту необходимо описать и анализировать основные характеристики данных. Для этого он может использовать такие показатели, как среднее значение, медиану, стандартное отклонение, размах и др. Он также может построить графики и диаграммы для наглядного представления данных.</p> <p>4. Вероятностные распределения: студент должен определить, какое вероятностное распределение наилучшим образом соответствует его данным. Он может использовать критерии согласия, гистограммы или квантильные графики для проверки распределения данных на соответствие определенному теоретическому распределению.</p> <p>5. Статистический анализ: студенту следует выбрать и применить соответствующие статистические методы для проверки гипотез и анализа данных. Это может включать t-тесты, анализ дисперсии, корреляционный анализ, регрессионный анализ и др. Студент должен правильно интерпретировать результаты и сделать выводы на основе проведенного анализа.</p> <p>6. Использование статистических программ: студенту рекомендуется использовать специализированные статистические программы, такие как SPSS, R, JASP и др., чтобы облегчить расчеты и анализ данных. Он должен быть в состоянии использовать эти программы для выполнения статистических операций и создания графиков.</p> <p>Важно помнить, что для успешного выполнения этого блока практики студенту может понадобиться помощь и консультации научного руководителя, а также дополнительные материалы и ресурсы для изучения методов математической статистики.</p>	ПГНИУ
<b>Первичный анализ и интерпретация результатов</b>		
0	1. Ознакомление с данными: студенту следует ознакомиться с собранными данными из своего исследования. Он должен	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>внимательно изучить данные, чтобы иметь представление о переменных, их типах, значений и общей структуре данных.</p> <p>2. Проверка и очистка данных: студенту необходимо проверить данные на наличие ошибок, пропущенных значений или выбросов. Он должен применить соответствующие методы и техники, чтобы исправить или удалить ошибочные или некорректные записи в данных.</p> <p>3. Визуализация данных: студенту рекомендуется визуализировать данные с помощью соответствующих графических методов. Он может использовать гистограммы, диаграммы размаха, boxplot, линейные и круговые диаграммы и т.д. Это поможет ему лучше понять распределение и связи между переменными данными.</p> <p>4. Анализ связей и зависимостей: студенту следует исследовать связи между переменными собранных данных. Он может использовать методы корреляционного анализа, регрессионного анализа или другие статистические методы, чтобы определить силу и статистическую значимость взаимосвязи между переменными.</p> <p>5. Проверка гипотез: студенту может потребоваться проверить предварительно сформулированные гипотезы исследования с использованием соответствующих статистических тестов. Он должен интерпретировать результаты тестов и сделать выводы на основе статистической значимости и практической значимости своих результатов.</p> <p>6. Интерпретация результатов: студенту требуется интерпретировать полученные результаты на основе проведенного анализа данных. Он должен объяснить значимость и последствия своих выводов с учетом поставленных исследованием вопросов и целей.</p> <p>8. Рефлексия исследования: студенту рекомендуется провести рефлексию своего исследования и анализа данных. Он должен анализировать ограничения своего исследования, возможные ошибки и предложить направления для дальнейших исследований.</p> <p>Важно понимать, что первичный анализ и интерпретация результатов данных требуют внимания к деталям и умения применять соответствующие методы и техники статистического анализа. Студенту может пригодиться консультация и помощь научного руководителя или преподавателя для успешного выполнения этого блока практики.</p>	
Подготовка и защита итогового отчета по научно-исследовательской практике		
0	1. Написание итогового отчета: студенту следует составить	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>итоговый отчет, который будет включать все основные аспекты его научно-исследовательской практики. Отчет должен содержать введение, цели исследования, обзор литературы, методологию, результаты и анализ, обсуждение, выводы и рекомендации. Отчет должен быть структурированным, логически связанным и грамматически корректным.</p> <p>2. Работа с научным руководителем: студент должен консультироваться со своим научным руководителем для получения обратной связи и советов по написанию отчета. Руководитель может предложить рекомендации по структуре отчета, уточнить необходимые детали и помочь улучшить аргументацию и доказательную базу.</p> <p>3. Редактирование и корректировка отчета: студенту следует внимательно проработать и пересмотреть свой отчет, чтобы устранить грамматические и стилистические ошибки, а также убедиться в его логической последовательности и последовательности аргументов. Рекомендуется также привлечь внешний редактор или проверяющего, чтобы помочь обнаружить и исправить возможные недочеты.</p> <p>4. Подготовка презентации: студенту следует подготовить презентацию, которую он будет использовать для защиты своего итогового отчета. Презентация должна содержать ключевые моменты и результаты исследования, быть подкреплена графиками, таблицами или другими наглядными материалами и иметь лаконичную структуру.</p> <p>5. Практика презентации: перед защитой, студенту рекомендуется практиковаться в презентации перед зеркалом или просить друзей, коллег или научного руководителя о предоставлении обратной связи. Это поможет студенту быть более уверенным и подготовленным во время защиты.</p> <p>6. Защита итогового отчета: студенту необходимо успешно пройти защиту своего итогового отчета перед комиссией. Во время защиты он должен ясно и четко представить результаты своего исследования, ответить на вопросы комиссии и вести дискуссию на основе своих знаний и аргументации.</p> <p>7. Последующие корректировки и доработки: после защиты, студент может получить обратную связь от комиссии и научного руководителя. Используя эту обратную связь, он может внести изменения и доработки своего итогового отчета, если это необходимо.</p> <p>Конечный результат практики - грамотно оформленный и качественный отчет, последовательная презентация и успешная защита, что позволит студенту продемонстрировать</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	свою способность к научному исследованию и анализу данных.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/472148>
2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118459>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/507817>
4. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/444814>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/472149>

### Дополнительная

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/452863>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445633>
3. Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных:практическое пособие/А. Наследов.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-388-00193-1.-412.-Библиогр.: с. 411-412 (21 назв.)
4. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога:учебно-методическое пособие/М. В. Балева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/454299>

6. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>
7. Ермолаев О. Ю Математическая статистика для психологов:учебник/О. Ю Ермолаев.- Москва:Флинта,2004, ISBN 5-89502-310-X.-336.-Библиогр.: с. 334-335
8. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88364.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**). Материально-техническая база обеспечивается наличием:  
При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:  
Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения в сети «Интернет», обеспеченный доступом в систему видеоконференц-связи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org>).  
электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.  
система LMS Moodle (<http://e-team.psu.ru>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.  
Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, система тестирования Indigo (<https://indigo.tech.ru>).  
меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Научно-исследовательская работа является помощью в написании магистерской диссертации.

В ходе прохождения научно-исследовательской работы студенту необходимо осуществить следующие шаги:

1. Выбор темы исследования: выберите тему, которая соответствует вашим интересам, актуальна для области психолого-педагогического образования и имеет научную значимость. Обратитесь к литературе и советуйтесь с научным руководителем, чтобы определить конкретное направление вашего исследования.

2. Литературный обзор: проведите обзор литературы по выбранной теме. Изучите существующие исследования, теории и публикации, связанные с вашим направлением. Это поможет вам определить научное поле и заявить научную новизну вашего исследования.

3. Формулировка цели исследования и гипотезы: определите ясную и конкретную цель вашего исследования и сформулируйте одну или несколько гипотез. Ваши гипотезы должны быть проверяемыми и соответствовать цели исследования.

4. Разработка методики исследования: выберите соответствующие методы исследования, которые позволят вам собрать необходимые данные для проверки гипотезы. Обоснуйте выбор выборки, опишите процедуры и методы сбора, а также инструменты, которые вы используете (например, опросники, интервью, наблюдение и т.д.).

5. Сбор и анализ данных: проведите сбор данных согласно выбранной методологии и анализируйте полученные данные с использованием соответствующих статистических подходов. Интерпретируйте результаты анализа и проверьте их соответствие вашим гипотезам.

6. Написание магистерской диссертации: структурируйте вашу магистерскую диссертацию в соответствии с требованиями вашего учебного заведения. Она должна включать введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение, выводы и список использованной литературы. Представьте ваши результаты исследования четко и логически, опишите ограничения работы и предложите рекомендации для последующих исследований.

7. Работа с научным руководителем: поддерживайте регулярные консультации с вашим научным руководителем. Обсуждайте свой прогресс, получайте обратную связь и рекомендации по всем аспектам вашего исследования и написания диссертации.

8. Подготовка к защите: проведите репетицию вашей презентации и защиты. Практикуйтесь в обосновании своих результатов, отвечайте на возможные вопросы и демонстрируйте уверенность в

своих знаниях и исследовательских навыках.

9. Редактирование и корректировка: внимательно редактируйте вашу диссертацию, чтобы исправить грамматические, стилевые и пунктуационные ошибки. Привлекайте внешних редакторов, чтобы получить дополнительную оценку и отзывы.

10. Сдача и защита итогового отчета (а также промежуточных отчетов): представьте ваш отчет и успешно пройдите защиту перед комиссией. Демонстрируйте глубокое понимание вашей работы, аргументируйте ваши выводы и ответьте на вопросы комиссии.

Важно помнить, что написание магистерской диссертации требует времени, усилий и концентрации.

Планируйте свое время, организуйте свою работу и уделяйте достаточно времени на каждый этап процесса исследования и написания диссертации. Не стесняйтесь обращаться за советом к вашему научному руководителю и использовать научные ресурсы для поддержки вашей работы. Удачи!

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.8

**Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b> Разрабатывает план внедрения результатов специальных научных исследований в образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</li> <li>- Принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику.</li> <li>- Требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования.</li> </ul> </li> <li>- Уметь:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.</li> <li>- Анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения.</li> <li>- Формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований.</li> </ul> </li> <li>- Владеть:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Не умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Не владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности</p>

- Умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования.  
- Коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.

**Удовлетворительно**  
образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Не умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Не владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.

**Хорошо**  
Знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Не владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные методы и подходы к разработке планов внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, принципы эффективного внедрения научных результатов в образовательную практику, требования и особенности образовательного процесса в контексте психолого-педагогического образования. Умеет определять наиболее подходящие методы и инструменты для разработки плана внедрения результатов научных исследований в образовательную практику, анализировать потребности и особенности образовательной среды и целей, чтобы разработать соответствующий план внедрения, формулировать конкретные и измеримые цели и задачи плана внедрения результатов исследований. Владеет навыками разработки детального плана внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс, умением адаптировать и модифицировать план внедрения, учитывая конкретные потребности и контекст психолого-педагогического образования, коммуникативными навыками для общения с заинтересованными сторонами и презентации плана внедрения результатов исследований.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 8**

## Показатели оценивания

<p>Выполнены не все критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать.</li><li>- Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования.</li><li>- Интерес и мотивация студента к выбранной теме.</li><li>- Четкое и конкретное определение цели исследования.</li><li>- Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме.</li><li>- Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой.</li><li>- Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования.</li><li>- Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять.</li><li>- Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования.</li><li>- Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других важных деталях.</li><li>- Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании.</li><li>- Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования.</li><li>- Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией.</li><li>- Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования.</li></ul> <p>Техническое задание оформлено с небольшими ошибками. Сдано не в срок. Студент не прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Выполнены не все критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать.</li><li>- Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования.</li><li>- Интерес и мотивация студента к выбранной теме.</li><li>- Четкое и конкретное определение цели исследования.</li><li>- Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме.</li><li>- Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой.</li><li>- Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования.</li><li>- Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять.</li><li>- Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования.</li><li>- Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других</li></ul>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>

<p>важных деталях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании.</li> <li>- Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования.</li> <li>- Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией.</li> <li>- Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования.</li> </ul> <p>Техническое задание оформлено с небольшими ошибками. Сдано не в срок. Студент успешно прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Выполнены не все критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать.</li> <li>- Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования.</li> <li>- Интерес и мотивация студента к выбранной теме.</li> <li>- Четкое и конкретное определение цели исследования.</li> <li>- Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме.</li> <li>- Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой.</li> <li>- Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования.</li> <li>- Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять.</li> <li>- Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования.</li> <li>- Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других важных деталях.</li> <li>- Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании.</li> <li>- Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования.</li> <li>- Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией.</li> <li>- Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования.</li> </ul> <p>Техническое задание оформлено с небольшими ошибками. Сдано в срок. Студент успешно прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Выполнены критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое определение основной проблемы, которую студент будет исследовать.</li> <li>- Обоснование актуальности выбранной темы с помощью ссылок на существующую литературу и научные исследования.</li> <li>- Интерес и мотивация студента к выбранной теме.</li> <li>- Четкое и конкретное определение цели исследования.</li> <li>- Соответствие цели исследования выбранной теме и научной проблеме.</li> <li>- Формулировка цели исследования в виде исследуемого эффекта, связанного с психолого-педагогической сферой.</li> </ul>	<p><b>Отлично</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретное перечисление задач исследования, связанных с достижением цели исследования.</li> <li>- Понятность и конкретность каждой задачи, которую студент будет выполнять.</li> <li>- Соответствие задач исследования выбранной теме и цели исследования.</li> <li>- Полнота и точность описания технического задания, включая сведения о методах исследования, выборке, процедуре сбора и анализа данных и других важных деталях.</li> <li>- Четкость и последовательность изложения информации в техническом задании.</li> <li>- Соответствие технического задания выбранной теме, цели и задачам исследования.</li> <li>- Ясное и логичное представление темы диссертации перед комиссией.</li> <li>- Умение аргументированно отвечать на вопросы комиссии и объяснять ключевые аспекты исследования.</li> </ul> <p>Техническое задание оформлено строго в соответствии с требованиями. Сдано в срок. Студент успешно прошел процедуру защиты технического задания.</p>	<p><b>Отлично</b></p>
--	-----------------------

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 8

### Показатели оценивания

<p>Отчет отсутствует или текст отчета не соответствует заявленной теме и проблеме исследования. Научный руководитель рекомендует оценку неудовлетворительно. Студент не может дать комментарии в отношении своей научно-исследовательской работы. Отчёт оформлен не по требованиям. Присутствуют ошибки в оформлении списка литературы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит не все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть отражает не все аспекты: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>

<p>рекомендует оценку удовлетворительно. В ходе процедуры защиты студент не в состоянии ответить на все вопросы, не дает необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает, но не в полном объеме: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку хорошо. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить не на все вопросы, дает необходимые комментарии с подсказками. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку отлично. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить на все вопросы, дать необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p><b>Отлично</b></p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 8**

### Показатели оценивания

<p>Отчет отсутствует или текст отчета не соответствует заявленной теме и проблеме исследования. Научный руководитель рекомендует оценку неудовлетворительно. Студент не может дать комментарии в отношении своей научно-исследовательской работы. Отчёт оформлен не по требованиям. Присутствуют ошибки в оформлении списка литературы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит не все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть отражает не все аспекты: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку удовлетворительно. В ходе процедуры защиты студент не в состоянии ответить на все вопросы, не дает необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает, но не в полном объеме: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку хорошо. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить не на все вопросы, дает необходимые комментарии с подсказками. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы</p>	<p><b>Отлично</b></p>

об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку отлично. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить на все вопросы, дать необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.

**Отлично**