

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

**Авторы-составители: Косолапова Лариса Александровна
Кыркунова Лариса Геннадьевна**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ
Код УМК 96552**

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы андрагогики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы андрагогики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	2
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы андрагогики

Раздел 1. Введение в андрагогику

В рамках первого раздела дисциплины история становления и социально-педагогические основы становления и развития андрагогики как самостоятельного направления педагогики. предпосылки рассматриваются

Непрерывное образование – стратегия развития отечественной образовательной сферы

Тема содержит краткий обзор нормативных актов, определивших непрерывное образование в качестве стратегии развития современной системы образования. Отдельное внимание уделено рассмотрению модельных законов образования взрослых.

Андрагогика как наука

В рамках лекции дается определение андрагогики, рассматриваются ее основные понятия и категории

Понятие «взрослый обучающийся»

В пределах темы рассматриваются различные возрастные классификации и дается определение «взрослого человека», «взрослого обучающегося».

Раздел 2. Теоретические основы обучения взрослых

В разделе 2. рассматриваются основные теоретические вопросы, связанные с построением модели обучения взрослого человека, основными принципами и необходимыми условиями обучения взрослых людей.

Андрагогическая модель обучения

Тема раскрывает основные особенности образовательной модели взрослого человека, обладающего определенным социальным опытом, профессиональными знаниями и осознающего свои образовательные потребности.

Андрагогические принципы обучения

В рамках рассматриваемой темы характеризуются основные принципы обучения взрослых, обуславливающие цели, содержание, выбор технологий, методов и средств обучения взрослых.

Условия реализации обучения взрослых

Тема раскрывает основные условия эффективного обучения взрослых людей как обучаемых с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Технологии в андрагогике

Раздел дисциплины ориентирует магистров на самостоятельное изучение разнообразных андрагогических технологий. Результаты самостоятельной работы обучаемые должны представить в виде докладов с презентациями.

Образовательные технологии в андрагогике

Тема посвящена особенностям организации образовательного процесса взрослых с использованием эффективных образовательных технологий.

Технологии сопровождения

В рамках темы раскрывается содержание технологии сопровождения образовательной деятельности взрослых, основные формы сопровождения, техники, приемы и средства сопровождения

Технологии управления образованием взрослых

Тема посвящена особенностям организационно-педагогического управления образовательной деятельностью взрослых людей, принципам субъект-субъектного взаимодействия.

Технологии поддержки людей третьего возраста

В рамках темы раскрываются возрастные особенности людей третьего возраста и специфика их поддержки в реализации различных образовательных потребностей

Социальные технологии

Рассматриваются технологии взаимодействия с людьми, реализующими свои особые образовательные потребности в особых социальных условиях (образование мигрантов, заключенных и пр.).

Сетевые технологии (компьютерные)

Рассматриваются ставшие популярными в последние годы он-лайн программы повышения квалификации, переквалификации взрослых людей, а также иные возможности использования сетевых технологий для решения различных образовательных задач

Модерационные технологии

В рамках данной темы рассматриваются модерационные технологии как управляемый интерактивный процесс взаимодействия участников группы в целях самостоятельной выработки и принятия группового решения, при котором роль модератора заключается в стимулировании активности участников группы и обеспечении их равноправия.

Контекстные технологии

В рамках темы контекстные технологии рассматриваются как система организации учебно-воспитательного процесса, основанная на игровом моделировании ситуаций жизнедеятельности в контексте социального взаимодействия обучаемых, связанных с постановкой актуальной проблемы, проектированием этапов достижения цели и решения целесообразных задач, способствующих решению этой проблемы.

Перспективы развития технологического подхода в образовании взрослых

В результате изучения материала обучаемые приходят к выводу о том, что технологизация образования взрослых является естественным путем развития образования ввиду действия актуальных социокультурных тенденций и условий. Введение в учебно-воспитательный процесс учреждений образования разного уровня инновационных педагогических технологий обусловлено сменой образовательной парадигмы с традиционной (репродуктивной) на инновационную.

Итоговое контрольное мероприятие (тест)

Итоговое контрольное мероприятие выполняется в виде теста. В результате магистранты должны продемонстрировать сформированные компетенции в области андрагогики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434727>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81528>

Дополнительная:

1. Василькова Т. А. Основы андрагогики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика"/Т. А. Василькова.-Москва:КНОРУС,2009, ISBN 978-5-390-00344-2.-256.- Библиогр.: с. 249-250
2. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>
3. Основы андрагогики: Учеб. пособие для вузов/Под ред. И. А. Колесниковой.-М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0978-3.-240.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87

Вершловский, Семён Григорьевич

<https://www.znanie.org/docs/Vershl.html> Вершловский С.Г. Образование взрослых в России: вопросы теории

<https://megaleksii.ru/s37270t10.html> Андрагогика как отрасль науки

https://vo.hse.ru/data/2014/02/12/1328460716/VO%20_13%20Vershl.pdf С. Г. Вершловский
Взрослость как категория андрагогики

https://thetutor.ru/training_tutor/federalnyj-proekt-demografija-v-moskovskom-rajone-spb/
Федеральный проект “Демография” в Московском районе СПб

https://studopedia.ru/12_104087_andragogicheskie-printsipi-obucheniya.html Андрагогические принципы обучения

<http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2019-2.pdf> Организационно-методические условия сопровождения профессионального развития педагогов с тьюторскими компетенциям

<http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2018-2.pdf> Формирование тьюторской позиции педагогов дополнительного образования при подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде шко

<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-semejnom-obrazovanii/predposylki-organizatsii-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-soobshchestve-priemnykh-semej-kitezh/> Кисленко К.С. Предпосылки организации тьюторского сопровождения в сообществе приемных семей «КИТЕЖ»

<http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2017-2-1.pdf> Проявление тьюторской позиции в деятельности педагогов начальных классов

<https://thetutor.ru/biblioteka/ispolzovanie-shemy-shaga-razvitija-v-tjutoriale-dlja-razvitija-samoorganizacii-vzroslyh/> Использование схемы «Шага развития» в тьюториале для развития самоорганизации взрослых

<http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2017-2-1.pdf> Формирование коммуникативных умений у педагогов дошкольного образовательного учреждения (тьюторский и психологический аспекты)

<https://thetutor.ru/biblioteka/organizacija-asinhronnyh-grupovyh-onlajn-tjutorialov-kak-sposob-raboty-prepodavatelja-s-tjutorskimi-kompetencijami/> Организация асинхронных групповых онлайн-тьюториалов как способ работы преподавателя с тьюторскими компетенциями

https://studme.org/314241/pedagogika/tehnologiya_moderatsii Технология модерации

http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch1/glava_1_1.html Технология контекстного обучения

https://thetutor.ru/direction_of_activity/dopolnitelnoe-professionalno-obrazovanie/post-realiz-programmy-sovremennaja-pedagogika-kak-prostranstvo-samorealizacii/ Пост-релиз программы «Современная педагогика как пространство самореализации»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы андрагогики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Основы андрагогики» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы андрагогики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы педагогической деятельности с обучаемыми с особыми образовательными потребностями, основные эффективные технологии учебной и воспитательной деятельности. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыком отбора и применения эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает теоретические и методологические основы педагогической деятельности обучаемых с особыми образовательными потребностями, основные эффективные технологии учебной и воспитательной деятельности. 2. Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Не владеет навыком отбора и применения эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает теоретические и методологические основы педагогической деятельности обучаемых с особыми образовательными потребностями, основные эффективные технологии учебной и воспитательной деятельности. 2. Неуверенно осуществляет проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. В недостаточной степени владеет навыком отбора и применения эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает теоретические и методологические основы педагогической деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные эффективные технологии учебной и воспитательной деятельности. 2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. В целом владеет навыком отбора и применения эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает теоретические и методологические основы педагогической деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные эффективные технологии учебной и воспитательной деятельности. 2. Уверенно осуществляет проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Владеет навыком отбора и применения эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знать основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть навыком организации и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 2. Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. 3. Не владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворител деятельности обучающихся.</p> <p>Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 2. Неуверенно осуществляет проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3. В недостаточной степени владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. 3. В целом владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 2. Уверенно осуществляет проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 3. Владеет навыком организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Условия реализации обучения взрослых Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей современного непрерывного образовательного процесса, основных положений нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых, понятия андрагогика, взрослый обучаемый, модельные законы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Условия реализации обучения взрослых

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Уверенно демонстрирует знание особенностей современного непрерывного образовательного процесса, основных положений нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых, понятия андрагогика, взрослый обучаемый, знаком с содержанием модельных законов. Вопросы раскрыты полно, логично, с использованием понятийного аппарата андрагогика. В работе отсутствуют ошибки.	30
21-24: В целом демонстрирует знание особенностей современного непрерывного образовательного процесса, основных положений нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых, понятия андрагогика, взрослый обучаемый, представляет содержание модельных законов. Вопросы раскрыты в целом полно, логично, с использованием некоторых понятий андрагогика. В работе присутствуют ошибки (1-3).	24
13-20: Неуверенно демонстрирует знание особенностей современного непрерывного образовательного процесса, не знаком с основными положениями нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых, частично знает понятия андрагогика, взрослый обучаемый, представляет содержание отдельных модельных законов. Вопросы раскрыты неполно, с нарушением логики. В работе присутствуют ошибки (4-6).	20
0-12: Не демонстрирует знание особенностей современного непрерывного образовательного процесса, не знаком с основными положениями нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых, не знает основных понятий	12

андрагогики, содержания модельных законов. Вопросы раскрыты поверхностно, с нарушением логики. В работе присутствует большое количество ошибок (свыше 7).	
---	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Перспективы развития технологического подхода в образовании взрослых Защищаемое контрольное мероприятие	Технология обучения, классификации технологий, технологии андрагогической деятельности, условия выбора технологий, принципы осуществления андрагогической деятельности.
ОПК.3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Итоговое контрольное мероприятие (тест) Итоговое контрольное мероприятие	Теоретические и методологические основы педагогической деятельности обучаемых с особыми образовательными потребностями, основные эффективные технологии учебной и воспитательной деятельности взрослых; основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых обучающихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Перспективы развития технологического подхода в образовании взрослых

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

25-30: Уверенно демонстрирует знание технологий обучения, классификаций технологий, содержания и особенностей технологий андрагогической деятельности, условий выбора технологий, принципов осуществления андрагогической деятельности. Выступление построено логично, вопросы раскрыты полно, с использованием понятийного аппарата андрагогики. В презентации отсутствуют ошибки.	30
21-24: В целом демонстрирует знание технологий обучения взрослых, классификаций технологий, содержания и особенностей технологий андрагогической деятельности, условий выбора технологий, принципов осуществления андрагогической деятельности. Выступление построено логично, вопросы раскрыты полно, с использованием некоторых понятий андрагогики. В презентации присутствуют ошибки (1-3).	24
13-20: Неуверенно демонстрирует знание технологий обучения взрослых, классификаций технологий, содержания и особенностей технологий андрагогической деятельности, условий выбора технологий, принципов осуществления андрагогической деятельности. Выступление построено нелогично, материал представлен фрагментарно, вопросы раскрыты неполно, с использованием отдельных понятий андрагогики. В презентации присутствуют ошибки (4-6).	20
0-12: Не демонстрирует знание технологий обучения взрослых, классификаций технологий, содержания и особенностей технологий андрагогической деятельности, условий выбора технологий, принципов осуществления андрагогической деятельности. Выступление построено нелогично, материал представлен неполно, без использования понятий андрагогики. В презентации присутствует большое количество ошибок разных видов (свыше 7).	12

Итоговое контрольное мероприятие (тест)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно демонстрирует знание теоретических и методологических основ педагогической деятельности обучаемых с особыми образовательными потребностями, основных эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности взрослых; основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых обучающихся, основных положений нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых. В работе отсутствуют ошибки.	40
25-32: В целом демонстрирует знание особенностей теоретических и методологических основ педагогической деятельности обучаемых с особыми образовательными потребностями, основных эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности взрослых; основных видов педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых обучающихся, основных положений нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых,	32

В работе присутствуют ошибки (1-3).	
17-24: Неуверенно демонстрирует знание особенностей теоретических и методологических основ педагогической деятельности обучаемых с особыми образовательными потребностями, основных эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности взрослых; основных видов педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых обучающихся, основных положений нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых. В работе присутствуют ошибки (4-6).	24
0-16: Не демонстрирует знание особенностей теоретических и методологических основ педагогической деятельности обучаемых с особыми образовательными потребностями, основных эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности взрослых; основных видов педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых обучающихся, основных положений нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых, В работе присутствует большое количество ошибок (свыше 7).	16