

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ТЮТОРСТВА
Код УМК 96538

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

История и философия тьюторства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование
направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История и философия тьюторства** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1,2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 6 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 216 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 24 |
| Проведение лекционных занятий | 8 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 16 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 192 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История становления тьюторства в Европе и России

Тьютор в Средневековом университете: миссия, функционал. Идеи свободного воспитания, самоценность мира детства, самоопределение, сопровождение саморазвития. "Дядьки" и "наставники" юношей. Сопровождение в медицинском, социальном, психологическом, педагогическом контекстах.

Становление тьюторства в современной России

История тьюторства в России:

1989-1990 гг. – проект факультета тьюторства в Школе Культурной Политики (П.Г. Щедровицкий), г.Москва.

1991 г. – создание первой тьюторской группы в школе «Эврика-развитие» (науч.рук. Т.М.Ковалева), г.Томск

1996-2013 гг., 2016 г. – Всероссийские научно-практические тьюторские конференции (г.Томск)

2007 г. – создание Межрегиональной тьюторской ассоциации.

2008 г. – введение профессии «тьютор» в реестр профессий, в номенклатуру должностей.

с 2008 г. – международные тьюторские конференции в Москве.

2011-2017 гг. – разработка корпоративного стандарта профессиональной тьюторской деятельности. 2017

г. – утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» включивший в себя обобщенную трудовую функцию “Тьюторское сопровождение обучающихся”

с 2012 г. – ежегодные Летние университеты тьюторства (Геленджик, Одесса, Владивосток, Чебоксары, Архангельск, Байкал, Санкт-Петербург, Томск, Геленджик, Нечкино/Удмуртия)

2015 г. 2017 г. – совместно с ПрЭСТО проведение Всероссийского конкурса «Тьютор года»

2021 г. – принят Этический кодекс тьютора Правлением МТА и директором АНО ДПО «ПрЭСТО”.

Антропологический и культурно-средовой подходы как методологическая основа тьюторской деятельности

Антропологический подход в образовании (К.Д.Ушинский).

Индивидуализация как реализация идей антропологического подхода. Средовой подход и самоопределение личности в образовании. Образовательная среда и образовательное пространство.

Открытое образовательное пространство, образовательное пространство личности. Культурно-средовой подход: сущностные характеристики. Насыщенность, вариативность, избыточность, провокативность образовательной среды и построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Индивидуализация в образовании: сущностные характеристики

Индивидуализация и индивидуальный подход. Индивидуализация и личностно-ориентированное образование. Педагогические аспекты индивидуализации и персонализации. Практика индивидуализации и тьюторства: опыт, институциональные модели.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437278>
2. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434726>

Дополнительная:

1. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>
2. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения/И. Унт.-Москва:Педагогика,1990.-191.- Библиогр.: с. 180-189
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/436483>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://skillbox.ru/media/education/tyutor-eto-ochen-refleksivnyy-chelovek-neprostoysudby/>

Ковалева Т.М. Тьютор — это очень рефлексивный человек непростой судьбы

<https://thetutor.ru/tutor/istoriya-tyutorstva/> История тьюторства

http://kmo59.ru/images/kodeks_tutor.pdf Этический кодекс тьютора

<https://thetutor.ru/tutor/istoriya-tyutorstva/> История тьюторства

<https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> Профессиональный стандарт

https://skillbox.ru/media/education/kto_takoy_tyutor_i_chem_on_zanimaetsya/ М.Буланов Кто такой тьютор и чем он занимается

<https://fppkdo.ru/mod/page/view.php?id=67047> «Уроки «удалёнки»: не завтра, а сегодня»

<https://drive.google.com/file/d/1hQBHWGVWQWMn5RuhphxMpSgwQza3D2Lk/view> Ковалева Т.М. Принципы индивидуализации и учета индивидуальных особенностей

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32782665> Косолапова Л.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ //Непрерывное образование. 2018. № 1 (23). С. 23-27.

<https://drive.google.com/file/d/1hQBHWGVWQWMn5RuhphxMpSgwQza3D2Lk/view> Ковалева Т.М. Принципы индивидуализации и учета индивидуальных особенностей

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История и философия тьюторства** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: При изучении дисциплины «История и философия тьюторства» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История и философия тьюторства**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Уметь осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть опытом осуществления образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Не умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Не владеет опытом осуществления образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Частично умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. Частично владеет опытом осуществления образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. В целом умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. В целом владеет опытом осуществления образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики. В полной мере умеет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------|--|---|
| | | Отлично профессиональной этики. В полной мере владеет опытом осуществления образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики | Становление тьюторства в современной России Защищаемое контрольное мероприятие | Знание специфики, стандарта тьюторской деятельности и профессиональной этики тьютора. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Становление тьюторства в современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 30 |
| Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 24 |
| Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 18 |
| Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 12 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики | Антропологический и культурно-средовой подходы как методологическая основа тьюторской деятельности Защищаемое контрольное мероприятие | Умение анализировать и оценивать особенности образовательного процесса. |
| ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики | Индивидуализация в образовании: сущностные характеристики Итоговое контрольное мероприятие | Умение проектировать образовательный процесс с опорой на принцип индивидуализации в соответствии с нормами профессиональной этики. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Антропологический и культурно-средовой подходы как методологическая основа тьюторской деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 30 |
| Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 24 |
| Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 18 |
| Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 12 |

Индивидуализация в образовании: сущностные характеристики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 40 |
| Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 30 |
| Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла. | 24 |
| Для материала характерны отдельные неточности в использовании научных и профессиональных терминов, фрагментарность представления информации, и/или недостаточная аналитичность, и/или недостаточная логичность, и/или недостаточная оригинальность. За каждую ошибку снимается 2 балла. | 18 |