

Академическое и деловое письмо

Аннотация:

Дисциплина «Академическое и деловое письмо» предназначена для студентов 1 курса магистратуры.

Дисциплина нацелена на развитие у магистрантов универсальных компетенций, включающих способность создавать и редактировать научные и деловые тексты разных жанров; генерировать собственные идеи и оформлять их в виде стилистически корректного текста, соответствующего международным стандартам; оформлять конкурсные заявки на проведение научно-исследовательских работ; составлять документы, связанные с решением управленческих, организационных, финансово-экономических, правовых и др. вопросов, сопровождающих деятельность предприятий и отдельных граждан; использовать речевые стратегии и тактики, обеспечивающие эффективность деловой коммуникации и межличностного общения.

Изучение дисциплины включает аудиторные занятия в форме лекций, практикумов по анализу и написанию текстов, коллективных тренингов, тьюторинга, деловых игр. Контролируемая самостоятельная работа студентов предполагает штудирование изучаемого материала, а также творческую работу по написанию, редактированию и рецензированию текстов или фрагментов текста.

Discipline "Academic and Business Writing" is intended for students of the first year of the Master's program.

Discipline is aimed at the development of universal competencies among undergraduates, including the ability to create and edit scientific and business texts of different genres; generate their own ideas and arrange them in the form of a stylistically correct text that meets international standards; to create applications for scientific research; draw up documents related to the decision of managerial, organizational, financial, economic, legal and other issues that accompany the activities of enterprises and individuals; use speech strategies and tactics to ensure the effectiveness of business and interpersonal communication.

The study of the discipline includes classroom lectures, workshops on analysis and writing of texts, collective trainings, tutoring, role-playing games. Controlled independent work of students involves learning the studied material, creative work on writing, editing and reviewing texts or text fragments.

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Академическое и деловое письмо», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов магистратуры компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов магистратуры, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой академической и деловой письменной речи, изучить нормы и правила культуры научного и официально-делового языков, познакомиться с традициями русских «строгих стилей» и узнать о динамических процессах, происходящих в них в настоящее время. Курс академического и делового письма позволяет студентам получить более глубокие (по сравнению со школьной программой) знания о практическом применении стилистических навыков в работе над созданием научных и деловых текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания научных (курсовых, дипломных, магистерских) работ и текстов разных жанров официально-деловой коммуникации.

В целом освоение дисциплины направлено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка в академической и официально-деловой коммуникациях, а также на повышение исходного уровня владения нормами речевой культуры для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов магистратуры языковых, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в научной и деловой сфере.

В рамках курса студентам будет предложено изучение и освоение таких общих тем, как «Деловое письмо на русском языке», «Академическое письмо на русском языке». Внутри этих общих тем предполагается изучение следующих конкретных вопросов: «Технологии деловой коммуникации», «Жанры письменной деловой речи», «Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации», «Академический текст в условиях современной научной коммуникации», «Модели научного текста и оценка академической грамотности», «Технологии генерации идей и организации процесса письма», «Свое и чужое знание в текстообразовании», «Речевые стереотипы академического письма», «Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)».

Важным этапом изучения дисциплины является продуманная система практикумов и контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами в ходе освоения дисциплины знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должно сформироваться знание понятийного аппарата научной и деловой

деятельности, навыки создания эталонных академических и официальных текстов, а также способности выявления, анализа и исправления стилистических ошибок при написании объемных (реферат, курсовая работа, диплом, магистерская диссертация) научных текстов и деловых документов разных жанров.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса академического и делового письма студенты должны

ЗНАТЬ:

- лингвостилистические параметры научного и делового текстов;
- основные принципы построения научного и делового текста как целостной системы;
- международные нормы и требования, предъявляемые к научному и деловому текстам.

УМЕТЬ:

- логически упорядочивать текст и организовывать его элементы;
- пользоваться различными моделями и технологиями академического и делового письма в работе над текстом;
- учитывать фактор восприятия текста адресатом, понимать и уважать чужую точку зрения;
- обосновывать проблему и собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам;
- критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников;
- объективно и обоснованно аргументировать свою позицию на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата;
- создавать содержательный, цельный и логически связный текст, соответствующий нормам научного и делового стилей речи;
- выражать свои мысли ясным и точным литературным языком.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями генерации собственных идей;
- навыками построения текста на основе моделей;
- навыками парафраза и цитирования;
- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического и делового письма в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления речевых, грамматических, стилистических и логических ошибок;
- приемами редактирования и саморедактирования научного и делового текстов.

Возрастная и педагогическая психология

Аннотация:

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка. Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дезонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов. Большое внимание уделяется характеристикам и особенностям подросткового и юношеского возраста. Изучаются также предмет, методы и задачи педагогической психологии, ее связь с возрастной психологией. Особое внимание уделяется проблеме обучения и развития, психологической сущности и структуре процесса обучения, в том числе инклюзивного, обсуждаются психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Рассматривается проблема педагогических способностей, стилей педагогической деятельности. Изучается психология личности учителя, проблемы профессиональных деформаций (выгорания), а также профессионально-психологических компетенций и профессионально-личностного роста.

In the course of studying the course, the subject, tasks and methods of developmental psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the child's mental development are discussed. The social situation of development and leading activities, major neoplasms, developmental periods in ontogenesis, some variants of deontogenesis under the influence of adverse hereditary and environmental factors are considered. Much attention is paid to the characteristics and characteristics of adolescence and youth. The subject, methods and tasks of educational psychology, its connection with developmental psychology are also being studied. Particular attention is paid to the problem of training and development, the psychological essence and structure of the learning process, including inclusive, the psychological essence and specifics of pedagogical activity, its components, functions and forms are discussed. The problem of pedagogical abilities, styles of pedagogical activity is considered. We study the psychology of the teacher's personality, the problems of professional deformations (burnout), as well as professional psychological competencies and professional and personal growth.

Цель:

Сформировать у обучающихся системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях обучения и формирования субъектности учащихся, а также сформировать представления о педагогической деятельности, развитии профессиональной компетентности педагога и условиях его профессионального роста и необходимые компетенции для применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной и педагогической психологии.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
4. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.
5. Показать возможности профессионального развития педагога, его педагогических способностей и компетенций, пути формирования мотивации к развитию.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины

- студент должен знать: современную проблематику в области возрастной и педагогической психологии, различные теоретические подходы к проблеме развития психики..
- Уметь: ориентироваться в решении проблем, относящихся к области возрастной и педагогической психологии; давать психологическую характеристику особенностей различных возрастных периодов.
- Приобрести навыки постановки профессиональных задач в области возрастной и педагогической психологии. Владеть методами исследования возрастной и педагогической психологии, методами формирования понятий..

Иновационные процессы в образовании

Аннотация:

Курс предназначен для изучения инновационных процессов в образовании, обсуждения актуальных проблем и тенденций в преподавании филологических дисциплин как в школе, так и в вузе. Студенты знакомятся с авторскими (инновационными) моделями школ, существующими в России и за рубежом, технологиями управления образовательными процессами и методами обучения и воспитания. В рамках курса даётся представление о такой педагогической науке, как инноватике, рассматриваются современные психологические и педагогические аспекты работы педагога в образовательной сфере.

Цель:

Формирование у студентов способности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также умения проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность к формированию образовательной среды;
2. Научить студентов использовать профессиональные знания и умения для реализации задач инновационной образовательной политики;
3. Подготовить студентов к самостоятельному проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, сформировать у них умение проектировать образовательное пространство;
4. Выработать у студентов умение проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии.

Методология и методы научного исследования

Аннотация:

Дисциплина "Методология и методы научного исследования" направлена на формирование у студентов знаний о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования, знакомство студентов с разнообразными методами сбора, хранения, классификации, обработки и интерпретации научного материала. Особый акцент делается на разграничении теоретических и экспериментальных методов исследования и на методе моделирования. В результате изучения дисциплины студент будет иметь представление о современных методах научного исследования, научится подбирать к исследовательской задаче адекватные методы исследования, приобретет навыки анализа языкового материала с помощью разных методов. Кроме того, студент овладеет научной терминологией, связанной с методологией и методами научного исследования и получит опыт интерпретации научных данных, полученных в результате применения различных методов исследования.

Цель:

Цель дисциплины - дать студентам представление о методологии научного исследования как системе теоретических основ и методов исследования.

Задачи:

- освоить основные понятия методологии науки;
- рассмотреть разницу между методологией и методами гуманитарных и естественных наук;
- ознакомить студентов с методами научного исследования;
- научить студентов применять методы адекватно поставленным научным задачам;
- отработать на практике основные методы научного исследования.

Современные педагогические технологии

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют студентам приобретать новые знания по использованию современных образовательных и информационных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей. В рамках дисциплины рассматривается номенклатура и понятийно-концептуальный аппарат технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (коммуникативных, деятельностных, интерактивных, мультимедийных, когнитивных технологий, контекстного обучения ИЯ), мультимедийные и информационно-коммуникационные технологии. В результате освоения дисциплины формируются знания о формах и методах контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, приемы и техники для разработки методических и учебных материалов, умение использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских задач, планировать образовательный процесс.

Цель:

Содействие становлению профессиональной компетентности педагога; осознание места образовательных технологий в практике современного лингвистического образования.

Задачи:

- формирование системы знаний о современных подходах и методах лингвистического образования, типичных трудностях в учебном процессе и стандартных способах их преодоления, о способах повышения мотивации и самостоятельности студентов, развития критического мышления студентов при обучении языку с использованием современных технологий;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать современные способы и приёмы обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка, навыков самостоятельной работы обучающихся по самосовершенствованию в данном направлении.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

The purpose of the discipline is the formation and development of practical skills of foreign language communication in situations of academic and professional interaction.

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)

Аннотация:

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста. В результате обучения студенты также научатся написанию обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, сформируют навыки подготовки доклада и презентации по прочитанному материалу в рамках своего диссертационного исследования. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills of reading, analyzing and annotating a professionally-oriented text. As a result, students will also learn how to write a review of read academic professionally-oriented material, develop skills to prepare a report and presentation on the read material as part of their dissertation research. Students will prepare an academic/professional portfolio and resume (CV) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

In the future, students have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines "Written Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere" and "Oral Foreign Language Communication in the Academic and Professional Sphere".

Цель:

Целью дисциплины является формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

Актуальные вопросы педагогической науки и практики

Аннотация:

Освоение дисциплины позволит рассмотреть сущностные характеристики, особенности педагогики как отрасли научного знания; включиться в проведение эмпирического согласованного исследования проблем современного образования; выявить перспективные направления развития теоретического педагогического знания, его практический потенциал; изучить феномен профессионально-исследовательской деятельности педагога; познакомиться с начинающими и состоявшимися учеными-педагогами; осмыслить возможности собственного участия в исследовании и решении актуальных проблем образования.

Цель:

Дисциплина нацелена на формирования готовности анализировать педагогический опыт, а также специальные научные знания и исследования в области образования, на овладение опытом проведения под руководством специалиста оригинального научного исследования в соответствии с направленностью образовательной программы.

Задачи:

1. Осмыслить актуальные проблемы педагогики как отрасли научного знания в контексте истории её развития.
2. Выявить проблемы и тенденции развития системы образования.
3. Рассмотреть актуальные направления исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и их влияние на образование.
4. Изучить особенности исследовательской деятельности в образовании.

Требования к уровню освоения содержания:

По итогам освоения курса студент должен продемонстрировать готовность анализировать педагогический опыт, выявлять проблемы и тенденции развития системы образования; собственную аргументированную позицию по актуальным проблемам педагогики как отрасли научного знания, выработанную на основе анализа специальных научных знаний и исследований в области образования; демонстрировать эрудицию по актуальным направлениям исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и их влияние на образование; понимать особенности исследовательской деятельности в образовании; выбрать собственную тему исследования, сформулировать цель, гипотезу и план проведения (под руководством специалиста) оригинального научного исследования в соответствии с профилем образовательной программы.

История и философия тьюторства

Аннотация:

Дисциплина "История и философия тьюторства" включена в учебный план программы магистратуры , специальность 44.04.01 Педагогическое образование 22.02.2018 НМ(3++), специализация "Тьюторство в образовании и педагогический фриланс".

Читается в семестрах 1 и 2

Цель:

Цель УМК - сформировать у студентов общекультурные основы, ценностные установки, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики тьютора.

Задачи:

1. Освоить историю становления тьюторства в Европе и России.
2. Осмыслить философские основы тьюторства.
3. Знать и уметь применять при анализе особенностей педагогического процесса существенные характеристики "свободного воспитания", антропологического подхода, принципа индивидуализации.
4. Овладеть опытом осуществления образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики в условиях квази-профессиональной деятельности.

Культура в глобальном мире

Аннотация:

Дисциплина «Культура в глобальном мире» предполагает освоение современных подходов к изучению культуры и их применение в межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Акцент делается на исследовании вербальных и невербальных текстов разных культур. Раскрывается проблематика и методология компаративистики, герменевтики и семиотики.

Цель:

Изучение актуальных проблем сравнительного анализа культур и форм их взаимодействия.

Задачи:

- получить знания об основных подходах к изучению разных культур и форм их взаимодействия;
- уметь сравнивать разные научные школы и концепции отдельных ученых,
- применять знания к анализу и интерпретации конкретных артефактов,
- принимать участие в диалоге культур,
- овладеть навыками анализа и интерпретации вербальных и невербальных текстов разных культур,
- использовать полученные навыки в процессе межкультурного взаимодействия и в профессиональной деятельности.

Основы андрагогики

Аннотация:

В последние десятилетия в обществе постоянно возрастает внимание к проблеме обучения взрослых в связи с формированием ответственного отношения к выстраиванию своего жизненного и профессионального пути, наличием реальной возможности многократного повышения квалификации, переобучения или смены профессии.

Потребность обучения и переобучения взрослых появилась в связи с возросшими культурными запросами, ростом продолжительности жизни граждан РФ, осознанием ими желания продолжать обучение в зрелом возрасте, сохранением ими различных познавательных потребностей.

Целью курса Основы андрагогики является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения.

Дисциплина Основы андрагогики ориентирована на магистров ПГНИУ педагогического направления подготовки.

Формирование компетенций, необходимых современному педагогу, которому придется взаимодействовать со взрослыми обучающимися, происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением теоретических вопросов, выполнением заданий прикладного характера, подготовкой к практическим занятиям и контрольным мероприятиям.

Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы (круглые столы, микрогрупповая, парная работа, обсуждение кейсов).

Контроль усвоения содержания дисциплины осуществляется по итогам контрольных мероприятий в форме зачета. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов. Из них 2 лекционных часа, 6 часов практических занятий и 100 часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Цель:

Дисциплина "Основы андрагогики" нацелена на формирование у магистрантов системного и целостного представления об особенностях образовательного процесса взрослых людей и взрослом человеке как субъекте обучения.

Задачи:

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение системы знаний об андрагогике как развивающейся отрасли научного знания;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для взрослой аудитории, имеющей опыт учебно-познавательной деятельности, диагностики процесса обучения и его результатов.

Знания, полученные в курсе Основы андрагогики, обеспечивают магистрантам возможность решения спектра педагогических, предметно-методических и пр. задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины «Основы андрагогики» магистранты должны

- знать особенности современного непрерывного образовательного процесса, основные положения нормативных документов о непрерывном образовании и обучении взрослых, понятия андрагогика, взрослый обучаемый, модельные законы обучения взрослых, технологии обучения, технологии андрагогической деятельности, условия выбора технологий, принципы осуществления андрагогической деятельности, основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых обучающихся.

- уметь планировать, проектировать и осуществлять, совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе специальных научных знаний и результатов исследований, осуществлять основные виды педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых обучающихся.

- владеть навыком отбора и применения эффективных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, организации и анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности взрослых; анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности в целом.

Правовые основы тьюторства

Аннотация:

В ходе курса студенты познакомятся с основами образовательного права и законодательства РФ, изучат нормативно-правовые основы деятельности тьютора в России, познакомятся с проблемными вопросами в данной области. Также студенты узнают правовые основы деятельности частного тьютора.

Цель:

Повышение исходного уровня владения правовыми знаниями для решения профессиональных задач.

Задачи:

Способствовать освоению знаний в области образовательного права РФ, в области правовых основ организации образовательного процесса, о правовых статусах участников образовательных отношений и о правовом статусе тьютора. Сформировать представления о различиях в правовом статусе тьютора, работающего в образовательной организации и частного тьютора. Сформировать умение организации образовательного/тьюторского мероприятия с учетом требований российского законодательства.

Системное решение проблем

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основами теории систем, пониманием системности, формированием системного и критического мышления. В дисциплине рассматриваются подходы к рассмотрению системных проблем, типология проблемных ситуаций, методы идентификации и решения проблемы, инструментарий решения проблем, методы организации работы при решении проблем.

Цель:

формирование теоретических знаний о системном подходе, практических умений критического анализа проблемных ситуаций и решения проблем на основе системного подхода.

Задачи:

- познакомить с понятиями и категориями системного подхода;
- познакомить с принципами системного и критического мышления;
- научить определять типы проблемных ситуаций и проблем;
- рассмотреть подходы и методы решения проблем в различных областях;
- ознакомить с инструментарием решения проблем;
- научить применять методы и инструменты решения проблемы и критического мышления в соответствии с типом проблемы.

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение курса предполагает наличие у студентов знаний в области теории систем, системного и критического мышления, подходов к системному решению проблем, понимание сущности проблемных ситуаций, а также практических умений идентификации проблем и определения путей их решения на основе системного подхода.

Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Аннотация:

По итогам освоения курса студент познакомится нормативно-правовой базой, организационно-методическим обеспечением разработки индивидуального образовательного маршрута, узнает структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута; освоит базовый набор приемов и методик, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута, технологии организации сбора, обработки данных для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными возможностями.

Цель:

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования и в высшей школе.

Задачи:

Задачи:

1. освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей, подростков и молодежи;
2. развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей, подростков и молодежи;
3. развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,
4. знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Требования к уровню освоения содержания:

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- структуру и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута;

Должен уметь:

- подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями;
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Должен владеть:

- современными технологиями организации сбора, обработки данных для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными возможностями, используя свой творческий потенциал;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способностью подбирать базовый набор инструментов, психодиагностический инструментарий необходимый для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с разными образовательными возможностями, на основе анализа психолого-педагогической литературы;
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности и готовностью владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными возможностями.

Технологии и техники тьюторской деятельности

Аннотация:

В связи с современными тенденциями процесс образования все чаще рассматривается как инновационный. Необходимость пристального внимания к педагогическим инновациям продиктована корректировкой целей обучения в школе и вузе, которые вплотную зависят от быстрых темпов развития современного общества. Важнейшим инновационным направлением в образовании является на сегодняшний день включение в процесс обучения тьютора как субъекта и тьюторского сопровождения как особого вида деятельности. Дисциплина "Технологии и техники тьюторской деятельности" ориентирована на магистрантов ПГНИУ педагогического направления подготовки. Формирование компетенций, необходимых будущему тьютору, которому предстоит работать в образовательных учреждениях Российской Федерации (или заниматься фрилансом), происходит в ходе посещения магистрантами лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением теории и практическим освоением различных технологий и техник тьюторского сопровождения обучаемых.

На практических занятиях предполагается участие магистрантов в интерактивных формах работы, обсуждение различных аспектов деятельности тьютора, рассмотрение кейсов, выступления с докладами и сообщениями. Кроме того, предполагается выполнение ряда практических заданий.

Контроль усвоения содержания дисциплины проводится на контрольных мероприятиях, итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Цель:

Дисциплина "Технологии и техники тьюторской деятельности" нацелена на формирование у магистрантов педагогического направления подготовки целостного системного представления о содержании тьюторской деятельности, применяемых в современной практике технологиях тьюторской деятельности и совокупности техник их реализации, которые избираются в зависимости от ряда объективных и субъективных условий.

Задачи:

Конкретными задачами изучения "Технологии и техники тьюторской деятельности" являются:

1. Формирование общего представления о содержании тьюторской деятельности, требованиях к тьюторской профессии,
2. Овладение основами тьюторского сопровождения обучаемого.
3. Формирование навыка отбора и применения тех или иных технологий тьюторской деятельности.
4. Овладение навыком установления контакта со студентами и выстраивание тьюторского взаимодействия с ними в процессе обучения.
5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной тьюторской деятельности.

Знания, полученные в курсе Технологии и техники тьюторской деятельности, обеспечивают магистрантам возможность решения разнообразных задач, возникающих в ходе практик и последующей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины «Технологии и техники тьюторской деятельности» магистранты должны - знать содержание понятия педагогическая компетентность тьютора и ее составляющие, психологическая компетентность тьютора, этапы осуществления технологии тьюторского сопровождения, техники планирования тьюторского сопровождения, классификации технологий тьюторского взаимодействия, особенности различных технологий и техник тьюторского взаимодействия, этапы тьюторской консультации, тьюториала, тьюторского тренинга, техники взаимодействия с тьюторантом.

- уметь планировать, проектировать и осуществлять тьюторское сопровождение тьюторанта в освоении им индивидуальной образовательной программы, разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

- владеть навыком отбора и применения эффективных технологий и техник тьюторской деятельности, приемов мониторинга результатов образования обучающихся и оценки их эффективности.

Тьюторское сопровождение детей различного возраста

Аннотация:

Учебно-методический комплекс по дисциплине "Тьюторское сопровождение детей различного возраста" входит в профессиональный цикл, относится к вариативной части, и является обязательной для изучения магистрантами. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с тьюторским сопровождением детей различного возраста.

Цель:

Цель изучения дисциплины: формирование основ осуществления деятельности в области тьюторского сопровождения детей различного возраста.

Задачи:

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о деятельности тьютора в образовании;
- 2) овладение основами тьюторского сопровождения обучаемых различного возраста;
- 3) овладение основами проектирования индивидуальных программ развития для детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников;
- 4) освоение способов и приемов тьюторского взаимодействия с детьми различного возраста.

Требования к уровню освоения содержания:

По итогам освоения курса магистрант должен продемонстрировать готовность

- анализировать педагогический опыт сопровождения детей различного возраста в открытом образовательном пространстве;
- осуществлять деятельность тьютора, включая разработку организационно-методического обеспечения реализации детьми различного возраста индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- проектировать и разрабатывать учебные мероприятия в условиях открытого образовательного пространства с учетом возрастных особенностей и индивидуально-типологических особенностей детей.

Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Аннотация:

Индивидуализация образования является одним из основных направлений развития системы образования Пермского края, что предъявляет определенные требования к уровню профессиональной готовности педагогических кадров выполнять тьюторские функции, в связи с этим подготовка магистров по данной программе является весьма актуальной, а ее выпускники будут востребованы.

Цель:

Цель освоения дисциплины состоит в формировании и развитии компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Ознакомление магистрантов с нормативно-правовыми основами тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование у магистрантов систематизированных знаний в области методологии, теории и практики дефектологии; концептуальных психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Ознакомление магистрантов с особенностями психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями: с закономерностями развития сенсорно-перцептивной, интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой сфер.
4. Изучение методических аспектов организации психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения содержания:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части подготовки магистрантов и является продолжением подготовки студентов по дисциплине «Педагогика». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: педагогика, психология, история и философия тьюторства, тьюторство в открытом образовательном пространстве. Приступая к изучению дисциплины "Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями", магистранты должны знать:

- основные психолого-педагогические предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия;
- методы тьюторского сопровождения;
- общие способы оценки эффективности тьюторского действия.

Магистранты должны уметь:

- актуализировать личные основания для решения задач тьюторского целеполагания и планирования;
- выявлять проблемы индивидуального развития и освоения, требующие разворачивания тьюторского сопровождения;
- анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования;
- вырабатывать критерии эффективности тьюторского сопровождения и на их основе оценивать качество реализуемых тьюторских проектов;
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

Магистранты должны быть готовы:

- решать задачи тьюторского целеполагания и планирования;
- использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования.

Тьюторство в открытом образовательном пространстве

Аннотация:

Образование современного человека связано не только с освоением официально утвержденных образовательных программ, но и с разработкой и реализацией индивидуального (субъективно значимого) образовательного маршрута.

Информационной основой такого образования выступают не только специально подготовленные источники знаний (учебники), но и информация, сконцентрированная в музеях, содержащаяся в городской и природной среде, кино-/видеоматериалах и др. Этот источник информации невероятно богат, но не структурирован, субъективно - незаметен.

Как воспользоваться образовательным потенциалом среды? Что такое "открытое образовательное пространство"? Как освоить этот новый вид образования? По сути - это процесс самообразования, который происходит более результативно, если сопровождается профессионалом-тьютором.

В ходе лекционных и практических занятий - которые во многом основаны на анализе и генерализации имеющегося инновационного опыта тьюторской деятельности - будут найдены ответы на поставленные вопросы.

Цель:

Дисциплина нацелена на формирование готовности к реализации деятельности тьютора в открытом образовательном пространстве, включая разработку организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, в том числе - обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.

Задачи:

1. Осмыслить сущностные характеристики открытого образовательного пространства, его потенциал, а также особенности деятельности обучающегося и педагога в разных образовательных контекстах.
2. Способствовать формированию готовности к деятельности тьютора в открытом образовательном пространстве, включая разработку организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
3. Научиться проектировать и разрабатывать учебные мероприятия в условиях открытого образовательного пространства с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.

Требования к уровню освоения содержания:

По итогам освоения курса студент должен продемонстрировать готовность

- анализировать педагогический опыт сопровождения обучающихся в открытом образовательном пространстве, в том числе - обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществлять деятельность тьютора в открытом образовательном пространстве, включая разработку организационно-методического обеспечения реализации обучающимися (в том числе - обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- проектировать и разрабатывать учебные мероприятия в условиях открытого образовательного пространства с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.

Основы переговорного процесса

Аннотация:

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

Цель:

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

Цель:

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

Задачи:

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Управление конфликтами в профессиональной среде

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, используемыми в профессиональной среде.

Цель:

Формирование у студентов компетенций, дающих им возможность использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

Задачи:

- содействовать студентам в осознании специфики конфликтов в социальной сфере;
- познакомить студентов с теоретическими и правовыми основами деятельности по применению примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере;
- сформировать у студентов магистратуры навыки применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

Требования к уровню освоения содержания:

В соответствии с требованиями студент (будущий магистр социальной работы) должен иметь представления о:

- социальной сфере как пространстве, в рамках которого имеют место быть конфликты;
- специфике конфликтных ситуаций в социальной сфере;
- специфике примирительных процедур в социальной сфере;
- методах и методиках проведения примирительных процедур в социальной сфере.

В рамках изучения курса «Примирительные процедуры в социальной сфере» студент должен знать:

- содержание и виды конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- методы регулирования конфликтов в социальной сфере;
- правовые основы проведения примирительных процедур в социальной сфере.

Студент должен уметь:

- оценивать и видеть специфику конфликтов, происходящих в социальной сфере;
- оценивать возможность использования примирительных процедур для урегулирования определенных конфликтов в социальной сфере.

Студент должен приобрести навыки:

- применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.