

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**Тьюторство в открытом образовательном пространстве**

Код УМК 96556

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Тьюторство в открытом образовательном пространстве

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование  
направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Тьюторство в открытом образовательном пространстве** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.04.01** Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

**ОПК.1** Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

**ПК.4** Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

#### **Индикаторы**

**ПК.4.3** разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	10
<b>Проведение лекционных занятий</b>	2
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	98
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Открытое образовательное пространство: сущностные характеристики**

Образовательная среда и образовательное пространство. Рукотворность, целенаправленность создания образовательного пространства. Образовательное пространство учреждения, индивидуальное образовательное пространство.

### **Тьюторство в цифровой образовательной среде: среда и образовательное пространство**

Цифровая среда: образовательный потенциал, риски. Инструменты тьютора в цифровой образовательной среде. Опыт тьюторской деятельности в цифровой образовательной среде.

### **Тьюторство в культурно-образовательной среде: среда и образовательное пространство**

Культурно-образовательная среда, сущность, форматы освоения культурно-образовательной среды. Опыт тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы в культурно-образовательной среде города.

### **Территория (город, край) как образовательное пространство**

"Город как текст". Практики выявления образовательного потенциала социальной среды. Формирование и освоение образовательного пространства города (края, страны). Опыт тьюторского сопровождения реализации индивидуального образовательного проекта в контексте образовательного пространства территории.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437278>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/469584>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434726>
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447411>

### Дополнительная:

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/119091>
2. Педагогический словарь: учебное пособие / В. И. Загвязинский [и др.] ; ред.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. — Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-4652-5. — 352 с. — Библиогр.: с. 343-344

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43556959\\_71205880.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43556959_71205880.pdf) КАТЕГОРИ "ПРОСТРАНСТВО" И "СРЕДА": ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

<http://www.ni-centr.ru/wp-content/uploads/2012/01/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4-%D0%B2-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82> Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной служб

<https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019.

<https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-cifrovoj-srede/interaktivnoe-voproskanie-kak-resurs-pedagoga-i-tjutora/> Интерактивное вопрошание как ресурс педагога и тьютора

<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-distantnom-obrazovanii/razlichie-pozicij-mentor-fasilitator-i-tjutor-v-sisteme-distancionnogo-obuchenija-v-moodle-zaharov-k-p-kunina-o-o/> Захаров К.П., Кунина О.О. Различие позиций ментор, фасилитатор и тьютор в системе дистанционного обучения в Moodle

<https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-samoopredelenija-starsheklassnikov-v-uslovijah-otkrytogo-obrazovanija/> Тьюторское сопровождение образовательного самоопределения старшеклассников в условиях открытого образования

<http://genius.pstu.ru/joomla/files/methodological/IgnatieffLysenkoChernikov.pdf> Игнатъева О.В., Лысенко О.В., Черникова И.Ю. Тьюторское сопровождение как фактор социализации одаренных детей

<https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-kulture-novye-obrazovatelnye-praktiki-permskogo-kulturnogo-proekta/viewer> Тьюторство в культуре: новые образовательные практики Пермского культурного проекта

<https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-mezhdu-muzeem-i-obrazovaniem/viewer> Тьюторство: между музеем и образованием

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Тьюторство в открытом образовательном пространстве** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Тьюторство в открытом образовательном пространстве» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

#### 4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Тьюторство в открытом образовательном пространстве**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>Знать как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Уметь осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Владеть опытом разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>НЕ знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Не умеет осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Не владеет опытом разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Частично умеет применять осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. Частично владеет опытом разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. В целом умеет применять осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования. В целом владеет опытом разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>нормативных правовых актов в сфере образования.  В полной мере умеет применять осуществлять разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.  В полной мере владеет опытом разработки учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>

#### ПК.4

#### Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.3</b> разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  Уметь разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  Владеть опытом разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>НЕ знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  Не умеет разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  Не владеет опытом разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.  Частично умеет применять разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично владеет опытом разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В целом умеет применять разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В целом владеет опытом разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В полной мере умеет применять разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>В полной мере владеет опытом разработки организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4.3</b> разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Тьюторство в цифровой образовательной среде: среда и образовательное пространство <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение анализировать организационно-методические условия реализации обучающимися (включая, в частности, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в цифровой образовательной среде.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тьюторство в цифровой образовательной среде: среда и образовательное пространство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	18
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4.3</b> разрабатывает организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Тьюторство в культурно - образовательной среде: среда и образовательное пространство <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение разрабатывать организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися (включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в контексте одного из мероприятий в культурно-образовательной среде города (края, страны).
<b>ОПК.1.1</b> Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования	Территория (город, край) как образовательное пространство <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Умение разрабатывать мероприятия в культурно-образовательной среде города (края, страны), включающие тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка или взрослого (с учетом нормативных правовых актов в сфере образования).

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тьюторство в культурно - образовательной среде: среда и образовательное пространство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	30
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	24
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность,	18

недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	12

### **Территория (город, край) как образовательное пространство**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Для материала характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, аналитичность, логичность, оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	40
Для материала в целом характерны точное использование научных и профессиональных терминов, полнота представления информации, но или недостаточно выражена аналитичность, или недостаточно выражена логичность, или отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	33
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	25
Для материала характерны неточное использование профессиональных терминов, фрагментарность представления информации; недостаточно выражена аналитичность, недостаточно выражена логичность, а также отсутствует оригинальность. За каждую ошибку снимается 1-2 балла.	18