

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Костылева Вероника Борисовна**
Косолапова Лариса Александровна

Рабочая программа дисциплины
**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Код УМК 96558

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.04.01** Педагогическое образование

направленность Тьюторство в образовании и педагогический фриланс

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.04.01 Педагогическое образование (направленность : Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)

ОПК.6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК.4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикаторы

ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Тьюторство в образовании и педагогический фриланс)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Функции и принципы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Этапы тьюторского сопровождения. Формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.

Локальные акты ОУ, регулирующие деятельность тьютора. Должностные обязанности тьютора в образовательном учреждении. Документация тьютора (планирование, дневник наблюдений). Формы оценки работы тьютора. Взаимодействие тьютора и специалистов при организации обучения детей с ОВЗ. Требования к подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности, методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Арсенал методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методы содействия обучающемуся в организации рабочего места, методы содействия обучающемуся в осознании и принятии требований, предъявляемых к нему в образовательной деятельности, методы концентрации внимания обучающегося на уроке, методы активизации речи обучающегося, приемы предъявления инструкций обучающемуся по выполнению учебных заданий, методы включения обучающегося в парную или групповую работу на уроке, дозирование индивидуальной помощи и формирование самостоятельности обучающегося, методы поощрения обучающегося, методы регулирования поведения обучающегося и другие. Вариативность тьюторского сопровождения в зависимости от степени самостоятельности обучающегося: тьютор и обучающийся совместно сидят за партой; обучающийся сидит за партой один или со сверстником, тьютор находится сзади или поодаль; тьютор приходит только на отдельные уроки, на которых обучающийся испытывает затруднения; тьютор находится на уроках не каждый день. Особенности подбора и реализации методов индивидуализации образовательной деятельности в зависимости от варианта тьюторского сопровождения.

1. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Основные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, и их применение в профессиональной деятельности тьютора. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора. Виды рабочей и отчетной документации тьютора.

2. Тьютор в инклюзивной практике

Функции и принципы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Этапы тьюторского сопровождения. Формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.

3. Методы и формы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

· Подходы к выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: взаимодействие тьютора с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и затруднениях обучающегося, достижение специалистами единства в понимании сути индивидуальных особенностей, учебных и поведенческих затруднений обучающегося, их причин; взаимодействие тьютора с родителями в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и затруднениях обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные методы

выявления индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его потребностей, затруднений в учебной деятельности, проблем в поведении и коммуникации: изучение документации, наблюдение за обучающимся в урочной и внеурочной деятельности, сбор информации в процессе беседы с учителями, родителями.

Раздел 2. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Общие и специфические особенности детей с различными видами атипий. Первичные и вторичные дефекты развития. Закономерности развития и проявления психики, общие для нормальных и аномальных детей. Особенности освоения социокультурного опыта при атипиях.

Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей. Особенности и реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ

Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Общие и специфические особенности детей с различными видами атипий. Первичные и вторичные дефекты развития. Закономерности развития и проявления психики, общие для нормальных и аномальных детей. Особенности освоения социокультурного опыта при атипиях.

Отличие ЗПР от умственной отсталости. Виды ЗПР (классификации М.С.Певзнер, К.С.Лебединской). Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи. Направления коррекционной работы.

2. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся. Особые образовательные потребности глухих обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности слепых обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

4. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

Теоретические основы обучения и воспитания детей с НОДА. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основания надомного обучения. Обучение и воспитание детей с НОДА в условиях коррекционных и общеобразовательных школ.

5. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта Характеристика современной системы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (Варианты 7.1. и 7.2.).

6. Тьюторское сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Особые образовательные потребности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Особенности и реализация особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

7. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Трудности семейного воспитания. Невротические и психопатические проявления у детей и подростков. Коррекция эмоциональных нарушений. Программы работы с детьми при РДА.

8.Тьюторское сопровождение детей с множественными нарушениями

Понятие о сочетанных дефектах. Классификация сложных и комбинированных нарушений. Возможности коммуникации, психического и физического развития

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454431>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441176>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437113>

Дополнительная:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109758>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434726>
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436483>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образова

<http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-iobschee-obrazovanie/28-02-2018-13-01-51-informatsionnaya-spravka-orealizatsii-mezhvedomst> План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении

<http://mo.mosreg.ru/dokumenty/deyatelnost-sistemy-obrazovaniya/doshkolnoe-iobschee-obrazovanie/28-02-2018-13-01-51-informatsionnaya-spravka-orealizatsii-mezhvedomst> План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении

www.mioo.ru Ковалева Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939> (Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное п

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов вы

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918> Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитар

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материа

<https://www.urait.ru/bcode/437113> Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалаври

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины "Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями" используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Уметь применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Владеть опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Не владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Частично умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. Частично владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В целом умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В целом владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В полной мере умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>В полной мере владеет опытом, позволяющим применять эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного</p>	<p>Знать как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образования	<p>технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Владеть опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Неудовлетворител образования. Не владеет опытом м</p> <p>Удовлетворительн Частично знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Частично умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Частично владеет опытом м</p> <p>Хорошо В целом знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В целом умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В целом владеет опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Отлично В полной мере знает как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В полной мере умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. В полной мере владеет опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>технологий в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Уметь учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Владеть опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Не умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Не владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Частично умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. Частично владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. В целом умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. В целом владеет опытом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. В полной мере умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования. В полной мере владеет опытом,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>

ПК.4

Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать как организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Уметь организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Владеть опытом, позволяющим организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Магистрант не знает значительной части программного материала. Не владеет технологиями организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Магистрант частично знает как организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеет частично навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Обучающийся в целом знает как организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. В целом умеет разрабатывать и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. В целом владеет навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Обучающийся в полной мере знает как организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. В полной мере умеет разрабатывать и реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеет в полной мере навыками использования современных социально-педагогических методик и технологий при составлении и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ Письменное контрольное мероприятие	Знания нормативно-правовых основ тьюторского сопровождения детей особыми образовательными потребностями. Представления о методах организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Умения организовать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Особенности сопровождения детей с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Информативность	10
Наглядность	5
Соответствие эстетического оформления функциональному назначению ресурса	5
Качество оптимизации графических и текстовых объектов	5
Композиционная целостность	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК.6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>6. Тьюторское сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Характеристика объекта оценивания: объект оценивания – сравнительный анализ уставов 5 образовательных организаций. Образовательные результаты, проверяемые КМ №2:</p> <p>Представления:- о «Законе об образовании» РФ.Знания:- современной системы образования в РФ; особенностей деятельности тьютора в инклюзивной практике.Умения:- делать сравнительный анализ нормативных документов, определять их достоинства и возможности реализации.</p>
<p>ПК.4.2 Осуществляет организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>8.Тьюторское сопровождение детей с множественными нарушениями</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Характеристика объекта оценивания: объект оценивания – тестовые задания по дисциплине "Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями".</p> <p>Образовательные результаты, проверяемые КМ №3:Знания:- нормативно-правовых основ тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; -методов и форм тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.-особенностей тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями различных категорий.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Тьюторское сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Проанализированы не менее 5 уставов образовательных организаций.	10
Материалы, относящиеся к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, определены верно.	10
Оформление работы	5
Время сдачи работы	5

8. Тьюторское сопровождение детей с множественными нарушениями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговый тест. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.	40